ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.10 ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ**

Специальность подготовки **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | ПК-4. Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями | ИПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях  ИПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;  ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;  ИПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения. |
| ПК-5 | ПК-5. Готовность и способность осуществлять псохокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии | ИПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);  ИПК-5.2. Знает закономерности и  психологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов и  свойств личности;  ИПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;  ИПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения;  ИПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов. |
| ПК-10 | ПК-10. Готовность к формированию установок. Направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризацию психологических знаний. | ИПК-10.1. Владеет основными принципами организации мероприятий, направленных на формирование установки на здоровый образа жизни;  ИПК-10.2. Знает основные критерии и признаки гармоничного развития и владеет способами и технологиями коррекции дисгармоничного развития человека;  ИПК-10.3. Способен разрабатывать программы профилактики дезадаптационных нарушений, сохранения и повышения уровня психического здоровья;  ИПК-10.4. Способен осуществлять мероприятия, направленные на предупреждение дезадаптационных нарушений и психосоматических расстройств;  ИПК-10.5. Владеет навыками формирования у пациента (клиента) способности эффективного преодоления жизненных трудностей и рационального взаимодействия с окружающим миром. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
* ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Диагностика и коррекция аффективных расстройств» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1.Бдисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины, предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 30 | | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/30 | | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **12** | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 33,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **108/3** | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков научного или практического исследования, планирование проблемы, темы, объекта и предмета исследования; планирование практического исследования с целью решения поставленной задачи; планирование текста заключения.

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1 Теоретические основания анализа эмоциональных свойств и состояний. Теории эмоций и механизмы эмоциональных переживаний в разных теориях, их практические и психотерапевтические следствия; теория Изарда (три компонента и два уровня); место эмоций в строении психики; анализ эмоций конкретной индивидуальности (модель строения индивидуальности); нейрональное обеспечение эмоций (медиаторные системы, специфические и неспецифические спинальные пути, структуры головного мозга). |
| 2. | Тема 2 Психологические нарушения и психопатология аффективной сферы человека. Эндогенные и психогенные аффективные расстройства; диагностика аффективных расстройств в патопсихологии. |
| 3. | Тема 3 Диагностика и экспертиза эмоциональных расстройств и состояний. виды экспертной деятельности клинического психолога; диагностика расстройств эмоциональной сферы в экспертной деятельности. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Теории эмоций и механизмы эмоциональных переживаний в разных теориях, их практические и психотерапевтические следствия | Семинар | Семинарское занятие |
| 2. | Теория Изарда (три компонента и два уровня) | Семинар | Семинарское занятие |
| 3. | Эндогенные и психогенные аффективные расстройства | Семинар | Семинарское занятие |
| 4. | Диагностика аффективных расстройств в патопсихологии. | Практическое занятие | Тренинг патопсихологической диагностики |
| 5. | Диагностика расстройств эмоциональной сферы в экспертной деятельности. | Практическое занятие | Анализ текстов судебно-психологической экспертизы. Обсуждение обоснованности выводов. |

**5.1.ТЕМЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов**

Ввиду практической направленности дисциплины рефераты не предусмотрены.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-3 | Контрольные тесты |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психология эмоций /Пер. с англ. —464с. | Изард К. | СПб.: Изд-во "Питер", | 2000. |  | <https://booksee.org/book/631969> |
| 2. | Аффективные психозы. –– 263с. | Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н. | Л.: Медицина, | 1988. |  | <https://booksee.org/book/606274> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).