ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.03.02 КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность подготовки **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-5 | ПК-5. Готовность и способность осуществлять псохокоррекционное и/или психотерапевтическое воздействие в отношении лиц, имеющих те или иные психические патологии | ИПК-5.1. Знает основные современные подходы (динамический, аналитический, поведенческий, Гештальт-подход, клиент-центрированный) к психотерапии и коррекции нарушений психической деятельности пациента (клиента);ИПК-5.2. Знает закономерности ипсихологические механизмы возникновения и динамики патопсихологических расстройств, нарушений высших психических процессов исвойств личности;ИПК-5.4. Способен осуществлять подбор и применение методов психологической интервенции (психотерапии и психокоррекции), направленных на оказание краткосрочной или длительной, индивидуальной или групповой психотерапии;ИПК-5.5. Владеет навыками установления контакта с пациентом (клиентом), навыками проведения клинической беседы с применением метода наблюдения; ИПК-5.6. Владеет навыками применения методов психологической интервенции с позиций различных психотерапевтических подходов. |
| ПК-7 | Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико­социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.2. Знает особенности составления экспертных заключений в соответствии с целью экспертизы. - осуществлять психодиагностическое обследование в ходе различных экспертиз в соответствии с их задачами;ИПК-7.3. Способен составлять психологическое заключение в соответствии с целью экспертизы;ИПК-7.4. Владеет навыками интерпретации полученных результатов в соответствии с патопсихологической проблематикой;ИПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
* ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Курс «Криминальная психология» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке специалистов в сфере клинической психологии. Дисциплина входит в состав цикла С1.Бдисциплины (модули) базовой части и является одной из обязательных дисциплин данного цикла учебного плана направления 37.05.01. Клиническая психология.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются все дисциплины, предусмотренные ПООП по специальности (направление) подготовки – 37.05.01 Клиническая психология.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **36** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия  | -/20 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | **-** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков научного или практического исследования, планирование проблемы, темы, объекта и предмета исследования; планирование практического исследования с целью решения поставленной задачи; планирование текста заключения.

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1Теоретические проблемы психологии агрессии |
| 2. | Тема 2 Биологические детерминанты агрессивности |
| 3. | Тема 3 Социальные детерминанты агрессивности |
| 4. | Тема 4 Агрессивная и криминальная личность |
| 5. | Тема 5 Агрессивная и криминальная социальные группы |
| 6. | Тема 6 Подростковая агрессивность |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1 Теоретические проблемы психологии агрессии | Семинар  | Семинарское занятие |
| 2. | Тема 2 Биологические детерминанты агрессивности | Семинар | Семинарское занятие |
| 3. | Тема 3 Социальные детерминанты агрессивности | Семинар | Семинарское занятие |
| 4. | Тема 4 Агрессивная и криминальная личность | Практическое занятие | Тренинг патопсихологической диагностики |
| 5. | Тема 5 Агрессивная и криминальная социальные группы | Практическое занятие | Анализ социальных факторов и поведенческих проявлений социальной группы |
| 6. | Тема 6 Подростковая агрессивность | Семинар | Семинарское занятие |

**5.1.ТЕМЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов**

Ввиду практической направленности дисциплины рефераты не предусмотрены.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-3 | Контрольные тесты |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Агрессия (так называемое «зло») | К. Лоренц | М.: Прогресс; Универс | 1994 | + |  |
| 2. | Агрессия, мораль и кризисы в развитии мировой культуры | А.П. Назаретян | Москва | 1996 | + |  |
| 3. | Антропология насилия и культура самоорганизации | А.П. Назаретян | Москва | 2007 | + |  |
| 4. | Анатомия человеческой деструктивности | Э. Фромм | Москва: АСТ | 2014 | + |  |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).