ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.04.02 ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ**

**И ИХ КОРРЕКЦИЯ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии. | ИПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях.  ИПК-3.2. Владеет процедурами планирования, организации и проведения психодиагностического обследования, направленного на выявление психических патологий;  ИПК-3.3. Способен в соответствии с поставленной целью подбирать релевантный психодиагностический инструментарий для выявления патопсихологической и нейропсихологической симптоматики психической дезадаптации или нарушений психической деятельности;  ИПК-3.4. Обладает навыками анализа и интерпретацией полученных психодиагностических данных; навыками составления психологического заключения по результатам диагностики.. |
| ПК-4 | ПК-4. Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями | ИПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы  патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях;  ИПК-4.2. Способен квалифицировать расстройства высших психических функций и личности, ставить задачи патопсихологического диагностического обследования при различных видах психической патологии;  ИПК-4.3. Способен осуществлять дифференциально-диагностическое обследование при различных психических расстройствах и дезадаптационных проявлениях;  ИПК-4.4. Владеет психодиагностическим инструментарием, применяемым в ходе оценки функционального состояния лиц, имеющих различные психические нарушения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области диагностики и коррекции нарушений в эмоциональной сфере, способного выполнять свои обязанности по профилю предстоящей профессиональной деятельности, обладающего философско-психологической эрудицией и знанием основных методологических подходов при проведении патопсихологической диагностики, психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов клинико-психологического исследования для диагностики и коррекции эмоциональных нарушений;
* ознакомление с основными принципами и методологией планирования психокоррекционной деятельности.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачётная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **72** | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 18 | | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **20** | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **-** | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **72/2** | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков научного или практического исследования, основных принципов проведения психокоррекции эмоциональных нарушений; разработка коррекционной программы: постановка цели и задач, мишени психотерапии и психокоррекции; разработка системы оценки эффективности психокоррекционного воздействия.

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Тема 1. Эмоции как процесс отражения отношения человека к окружающему миру. Психофизиологические механизмы эмоций. Низшие и высшие эмоции и их функции. Этапы развития эмоционально-волевой сферы. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы. Понятие о базовой аффективной регуляции. Нарушение эмоционально-волевой сферы. Основные классификации  эмоциональных нарушений. |
| 2. | Тема 2. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи  психокоррекционной работы. Основные направления коррекции эмоциональных расстройств. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков. |
| 3. | Тема 3. Разработка программ профилактики и коррекции эмоциональных нарушений в зависимости от возрастных особенностей. Коррекция экзаменационного стресса. Коррекция тревожно-фобического расстройства. Психокоррекция агрессивности у детей и подростков. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по данной дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Эмоции как процесс отражения отношения человека к окружающему миру. | Лекционное занятие | Визуализация (мультимедийная видеопрезентация) |
| Практическое занятие | Семинар |
| 2. | Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи  психокоррекционной работы. | Лекционное занятие | Визуализация (мультимедийная видеопрезентация) |
| Основные направления коррекции эмоциональных расстройств. | Практическое занятие | Семинар |
| Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков. | Практическое занятие | Семинар |
| 3. | Разработка программ профилактики и коррекции эмоциональных нарушений в зависимости от возрастных особенностей. | Лекционное занятие | Визуализация (мультимедийная видеопрезентация) |
| Требования к разработке и реализации  программ профилактики и коррекции  эмоциональных нарушений. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционную работу. | Практическое занятие | Семинар |
| Коррекция экзаменационного стресса. Коррекция тревожно-фобического расстройства. Психокоррекция агрессивности у детей и подростков. | Практическое занятие | Тренинг разработки психокоррекционных программ |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

Ввиду практической направленности дисциплины рефераты не предусмотрены.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | 1-3 | Контрольные тесты |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психодиагностика и психокоррекция | под ред. Александрова А. А. | СПб: Питер. - 380 с. | 2008 |  | <https://booksee.org/book/631969> |
| 2. | Общая психокоррекция. Учебное пособие. | Осипова А.А. | М.: сфера, 510 с. | 2002 |  | <https://booksee.org/book/606274> |
| 3. | Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция | Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг  М.М. | М.: Изд-во МГУ, - 196 с. | 1990 |  | <http://old.tashpmi.uz/uploads/files/emocianalniy.pdf> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: http://нэб.рф/
2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru
3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (Libre Office) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий), так и обучающимися при подготовке докладов для семинарского занятия;

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучающихся;

- использование обучающимися возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

* Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/
* Многофункциональный статистический портал «Мультистат». – Режим доступа: http://www.multistat.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).