ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Специальность  **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-7 | ПК-7. Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической военной, медико­социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение | ИПК-7.1. Владеет знанием об особенности организации и проведения различных видов экспертиз, направленных на оценку психического состояния субъектов лечебного процесса |
| ИПК-7.5. Владеет знаниями об основных видах экспертной деятельности психолога с учетом руководящих документов. |
| ПК-9 | Осуществлять обучение специалистов «помогающих профессий» (психологов, медицинских и социальных работников) основам патопсихологии и основам реабилитационного процесса | ИПК-9.2. Способен предоставлять обучающимся научно подтвержденную информацию о специфике психического состояния индивида в норме и патологии; |
| ИПК-9.4. Способен осуществлять формирование клинико-психологических компетенций с учетом базовой профессиональной подготовки обучающихся и специфики их профессиональной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины является приобретение знаний по основам психологических принципов лечебной деятельности; умение использовать полученные знания при последующем изучении других учебных дисциплин, а также в будущей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* изучение методологических психологических принципов в лечебной деятельности для последующего изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины «Психология лечебного процесса» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 40 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/20 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **12** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **зачет** |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины:**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Номера и название разделов и тем |
|  | Тема 1. Введение в психологию лечебного процесса. Модели отношений участников лечебного процесса. |
|  | Тема 2. Модели общения с пациентом в медицинской среде. Коммуникативные резервы медицинских работников. |
|  | Тема 3. Особенности общения с больными детьми. Особенности взаимодействия медицинского персонала с родителями больного ребенка. Особенности общения с престарелыми пациентами |
|  | Тема 4. Мотивы и ценности медицинского персонала, представления об идеальном пациенте, коммуникативная компетентность. |
|  | Тема 5. Психологические особенности больных различных профилей. Психология инвалидности и терминальных состояний. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Форма проведения занятия**  | **Наименование видов** **занятий** |
| 1. | Тема 1. Введение в психологию лечебного процесса. Понятие факторы риска, факторы защиты.  | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 2. | Тема 2. Психология лечебного взаимодействия. Психосоциальные аспекты системы "болезнь – личность - лечение". | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 3. | Тема 3. Психология медицинского труда: личность врача в процессе профессионализации. Модели отношений. Модель личности врача. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладом по выбранной теме. |
| 4. | Тема 4. Модели общения с пациентом в медицинской среде. Коммуникативные резервы медицинских работников. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |
| 5. | Тема 5. Психологические особенности больных различных профилей. Психо-логия инвалидности и терминальных состояний. | лекционное занятие | Интерактивная лекция |
| практическое занятие | Семинарское занятие. Выступление студентов с докладами по выбранной теме; |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося:**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы для рефератов:**

1. Психология медицинского труда: личность врача в процессе професссионализации.
2. Модель личности врача.
3. Модели общения с пациентом в медицинской среде.
4. Феномен "эмпатия", эмпатийное понимание.
5. Коммуникативные резервы врачей и других медицинских работников.
6. Организаторские способности врачей различного профиля.
7. Кризисы профессионального общения, проявления профессиональной адаптированности и дезадаптации врача.
8. Особенности внутренней картины здоровья детей и подростков.
9. Особенности внутренней картины здоровья людей пожилого и старческого возрастов.
10. Внутренняя концепция болезни: составляющие. Субъективные и объективные критерии тяжести болезни.
11. Типы реагирования на болезнь.
12. Психологические особенности больных с сердечно-сосудистой патологией.
13. Психологические особенности больных с эндокринной патологией.
14. Психологические особенности больных с неврологическими расстройствами
15. Психологические особенности больных с онкозаболеваниями.
16. Психологические особенности больных с невротическими, психосоматическими расстройствами.
17. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями.
18. Особенности общения с больными детьми.
19. Особенности взаимодействия медицинского персонала с родителями больного ребенка.
20. Особенности общения с престарелыми пациентами
21. Психологические особенности больных соматического профиля.
22. Психологические особенности больных хирургического профиля.
23. Психология беременных.
24. Невербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом.
25. Вербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-5 | Письменный опросОценка за практические занятия |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психологические основы врачебной деятельности | Соложенкин В. В. | Москва: Академический проект | 2020 |  | http://Urait.ru |
| 2. | Клиническая психо-логия: учебник | Карвасарский Б. Д., Бизюк А. П., Володин Н. Н. | СПб,Питер | 2019 | + | http://www.rsl.ru |
| 3. | Медицинская психология | Дьяконов И.Ф., Лыткин В.М., Баурова Н.Н | СПб: СпецЛит | 2019 | + | http://www.biblioclub.ru/ |
| 4. | Клиническая психология : учебник  | Ефремова Г.И., Колесник, Н.Т., Орлова Т. А. | Москва : Юрайт | 2017 |  | http://Urait.ru |
| 5. | Клиническая психология | Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. -. | СПб, Прайм -Еврознак | 2014 | + | https://cyberleninka.ru |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. Корпоративная сеть общедоступных библиотек Санкт-Петербурга – Режим доступа: <http://ksob.spb.ru/>

7. «Юрайт» Электронная библиотечная система– Режим доступа: <http://Urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows
* Microsoft Office
* LibreOffice
* Firefox

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН:**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).