ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИВАЮЩЕМУ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**

Специализация №3 **Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| ПК-1 | Способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях патопсихологии | ИПК-1.2. Знает теоретико-методологические основы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия; |
| ПК-3 | Способность к осуществлению стандартных и специфических процедур психодиагностики, организации и проведению психологического обследования лиц, имеющих психические патологии | ИПК-3.1. Знает основные теоретические принципы и специфику различных методов психологической диагностики и прогнозирования изменений различных психических процессов, состояний в норме и при психических патологиях. |
| ПК-4 | Готовность осуществлять диагностику психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, личностных ресурсов и способов адаптации людей с психическими нарушениями | ИПК-4.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личностных нарушений, при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях. |
| ПК-8 | Формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. | ИПК-8.2. Знает этапы приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: методологических и методических основ современной патопсихологии, выявление взаимо-связи в развитии теории и практики развивающего и восстановительного обучения

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках развивающего и восстановительного обучения
* сформировать у обучающихся умение организовывать развивающее и восстановительное обучение

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы специалитета.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **60** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 30 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 30/- | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **-** | |
| контактная работа | **-** | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | **-** | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/3** | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Выявление структуры дефекта для последующего составления программ коррекционной работы. |
| 2 | Разработка и составление психокоррекционных программ с учетом структуры дефекта. |
| 3 | Использование дидактических игр в развивающих занятиях с детьми с отклонениями в развитии. |
| 4 | Организация психологической работы, направленной на развитие восприятия. |
| 5 | Организация психологической работы, направленной на развитие внимания. |
| 6 | Организация психологической работы, направленной на развитие памяти. |
| 7 | Организация психологической работы, направленной на развитие речи. |
| 8 | Организация психологической работы, направленной на развитие моторики. |
| 9 | Организация психологической работы, направленной на развитие мышления. |
| 10 | Организация психологической работы, направленной на развитие навыков коммуникации. |
| 11 | Специфика развивающей работы с детьми с различными аномалиями развития. |
| 12 | Логопедическая и коррекционно-педагогическая работа при афазии. |
| 13 | Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями. |
| 14 | Проверка эффективности проведенной работы. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1 | Тема 1 . Выявление структуры дефекта для последующего построения программ коррекционной работы | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |
| 2 | Тема 2 . Разработка и составление психокоррекционных программ с учетом структуры дефекта. | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |
| 3 | Тема 3. Использование дидактических игр в развивающих занятиях с детьми с отклонениями в развитии | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |
| 4 | Тема 4. Развитие восприятия | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |
| 5 | Тема 5. Развитие памяти | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов**

1. Основные принципы построения экспериментальных методик при нарушениях развития, обучающий эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент
2. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе
3. Роль дидактической игры в коррекционно-воспитательном процессе
4. Организация психологической работы, направленной на развитие восприятия
5. Особенности и основные направления развивающей работы с детьми с легкой умственной отсталостью
6. Проблемы организации жизнедеятельности человека с ограниченными возможностями в семье.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-14 | Устный опрос или  Защита реферата |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Клиническая психология | Карвасарский Б.Д.. | СПб. Питер | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).