**направление подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык)**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.01 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (модуль): ИСТОРИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-4 | Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ИОПК 4.1 Знать: основные направления в духовно-нравственном воспитании обучающихся.  ИОПК 4.2 Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование знаний о национальных ценностях и способствующую духовно-нравственному воспитанию.  ИОПК 4.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний о национальных ценностях в практической воспитательной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов осознанный интерес к истории, которая содержит в себе мудрость поколений предков и богатое духовное наследие. При этом искренний интерес и уважение к Отечественной истории и мировой истории, к опыту прошлого, является показателем нравственной зрелости человеческой личности. Знание истории человечества позволяет объективно оценивать современность сквозь призму прошедших эпох.

Задачи дисциплины:

* раскрыть главные сюжеты яркой и драматичной истории России с древнейших времен до наших дней;
* отразить особенности национально-культурного и социально-экономического развития различных стран и регионов;
* выделить отличительные черты менталитета, национального самосознания, свойственных нашему народу;
* на примере всемирной истории продемонстрировать закономерность исторического развития, обусловленность различных исторических процессов.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 66 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 51 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | История как наука. |
| 2 | *Всеобщая история.* История древнего мира (первобытное общество, восточная и античная цивилизации) |
| 3 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Средних веков. |
| 4 | *Отечественная история*. Этногенез восточных славян. Древнерусское государство IX – XI веков. |
| 5 | *Всеобщая история*. Средневековая Русь XII – XVI веков. |
| 6 | *Всеобщая история*. Мир в эпоху Нового времени (XVI – XIX вв.) |
| 7 | *Отечественная история*. Россия в годы правления династии Романовых (XVII – XIX вв.) |
| 8 | *Всеобщая история*. Новейшее время в мировой истории. |
| 9 | *Отечественная история*. Советская Россия и СССР в (1917 – 1941 гг.) |
| 10 | *Отечественная история*. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. |
| 11 | *Отечественная история*. СССР в 1946 – 1991 гг. |
| 12 | *Отечественная история*. Современная история России и мира. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.02 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (модуль): ФИЛОСОФИЯ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает: как находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.  ИУК-1.2 Умеет: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; находить, критически анализировать и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  ИУК-1.3 Владеет: приемами грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи. |
| УК-5 | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития философии, содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии, центральным философским проблемам; сформировать представление о философии как мировоззренческой парадигме и области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших мировоззренческих проблем.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания об основах философской методологии, центральных проблемах философии, роли философии в формировании мировоззрения человека и общества;
* уметь идентифицировать методологические и мировоззренческие аспекты философии, формулировать мировоззренческие проблемы и методологические основы философских концепций, анализировать мировоззренческие и методологические проблемы философии;
* иметь навыки правильной идентификации методологических и мировоззренческих аспектов философии, выявления мировоззренческих проблем и методологических основ философских концепций, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера в рамках философии.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 54 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 26 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 18 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Содержание разделов и тем**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания |
| 2 | Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. |
| 3 | Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. |
| 4 | Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. |
| 5 | Философия ценностей. Смысл человеческого бытия, Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. |
| 6 | Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. |
| 7 | Философия науки. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. |
| 8 | Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.03 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (модуль):**

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК–2.1 Знать: основы правового регулирования деятельности в сфере физической культуры и спорта.  ИУК–2.2 Уметь: обобщать информацию, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути её достижения.  ИУК–2.3 Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК–10.1 Знать: принципы устройства государственной системы стран изучаемого языка.  ИУК–10.2 Уметь: выделять положительные и отрицательные стороны устройства государственной системы стран изучаемого языка.  ИУК–10.3 Владеть: способностью критически оценивать характер межличностных отношений субъектов государственно-административной сферы своей страны и страны изучаемого языка, давать им оценку на иностранном языке. |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК–1.1. Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.  ИОПК 1.2. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.  ИОПК 1.3 Владеть: навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа, содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины**: состоит в формировании у студентов знаний, умений и навыков в применении норм действующего законодательства, формирование социально-правовой и профессиональной компетентности у студентов.

**Задачи дисциплины**:

* сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
* сформировать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
* сформировать способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
* сформировать способность подготовки юридических документов;
* сформировать способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;
* сформировать способность толковать различные правовые акты.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Введение в теорию государства |
| 2 | Введение в теорию права |
| 3 | Основы конституционного права |
| 4 | Основы административного права |
| 5 | Основы уголовного права |
| 6 | Основы финансового права |
| 7 | Основы процессуального права |
| 8 | Основы гражданского права |
| 9 | Основы трудового права |
| 10 | Основы семейного права |
| 11 | Основы жилищного права |
| 12 | Основы земельного права |
| 13 | Основы экологического права |
| 14 | Правовые основы защиты государственной, коммерческой, банковской тайн |
| 15 | Основы международного права |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.01 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ (модуль):**

**Экономика образования**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИУК-9.1 Знает основные экономические концепции, законы и тренды.  ИУК-9.2 Умеет анализировать и оценивать экономическую информацию, выделять причинно-следственные связи, делать выводы. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель курса:** формирование основ теоретического и практического знания в области экономической деятельности образовательных организаций.

**Задачи курса:**

* изучить экономические основы деятельности образовательных организаций;
* изучить систему учреждений образования РФ и формы собственности организаций отрасли;
* проанализировать структуру материально-технической базы учреждений образования;
* познакомиться с общими принципами финансирования образовательных учреждений;
* проанализировать содержание процесса учета и налогообложения в учреждениях образования;
* изучить специфику менеджмента в образовательной отрасли;
* изучить базовые положения маркетинга образовательных услуг;
* познакомиться с перспективами развития образовательных учреждений РФ.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость в акад.час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** | | | |
| в том числе: |  | | | |
| Лекции | 12 | | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | - / 14 | | - / 2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **46** | | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | | | |
| контактная работа | - | | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72 / 2** | | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Образование как система и отрасль экономики |
|  | Формы собственности в образовании |
|  | Учебно-материальная база образовательного учреждения |
|  | Финансовые ресурсы образовательных учреждений |
|  | Бухгалтерский учет и налогообложение в образовательных учреждениях |
|  | Система менеджмента в образовании |
|  | Маркетинг в образовании |
|  | Совершенствование системы финансирования образования |
|  | Перспективы развития системы образования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.О.02.01 КОММУНИКАТИВНЫЙ (модуль):

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;  лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.  ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;  воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;  ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в процессе изучения грамматического строя английского языка и особенностей его репрезентации на речевом уровне. В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобщаются к самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка, а также языковую интуицию.

**Задачи дисциплины:**

- освоение грамматических норм английского языка,

- усвоение основных грамматических моделей и структур с целью их свободного употребления в речи для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом языке,

- расширение имеющихся представлений о грамматическом строе английского языка и возможностях употребления ранее изученных структур, особенностях их функционирования в различных видах дискурса,

- овладение грамматическими навыками в процессе аудирования, чтения, письма и говорения на английском языке,

- приобщение к самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности,

- развитие языковой интуиции,

- развитие навыков кооперативного общения без предубеждений и негативных личностных установок,

- формирование мотивации к профессиональной деятельности, ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности,

- привитие стремления к самосовершенствованию и расширению кругозора.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 76 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | - | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 76/- | | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 68 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):** | 36 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 180/5 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Существительное |
| 2. | Местоимение |
| 3. | Глагол |
| 4. | Прилагательное |
| 5. | Наречие |
| 6. | Имя числительное |
| 7. | Артикль |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ (модуль):**

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК-4.1 Знает: типологические характеристики русского языка; особенности современного этапа развития литературного русского языка; лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; основные закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах массовой коммуникации; основные методы и приемы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  ИУК-4.2 Умеет: пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах; быть способным совершенствовать свою языковую компетентность; применять основные методы и приемы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  ИУК-4.3 Владеть: лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами; приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных образовательных и коммуникативных задач; основными методами и приемами создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Целями** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются развитие у студентов лингвистического мышления; эстетическое и этическое воспитание языковой личности студентов; формирование навыков выбора языковых средств разных уровней в соответствии со стилями и жанрами речи.

**Задачами** изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются**:**

* овладение нормами устной и письменной речи, качествами хорошей русской речи;
* понимание экстралингвистических и лингвистических особенностей функциональных стилей современного русского литературного языка;
* совершенствование навыков работы с научной и справочной литературой;
* совершенствование навыков создания и редактирования текстов профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского литературного языка и стандартами оформления деловой документации;
* формирование способностей к обобщению, анализу, восприятию текстовой информации в учебно-профессиональной, научной и официально-деловой сферах общения.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Культура речи как языковедческая дисциплина. Современная языковая ситуация |
| 2. | Проблема лингвистической экологии |
| 3. | Современный русский литературный язык |
| 4. | Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка |
| 5. | Орфоэпические, орфографические, морфологические нормы |
| 6. | Лексические, синтаксические, пунктуационные нормы |
| 7. | Типологические признаки функциональных стилей русского языка: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный стили |
| 8. | Стилистические нормы современного русского литературного языка |
| 9. | Культура письменной речи |
| 10. | Правила и приемы построения устного публичного выступления |
| 11. | Речевой этикет |
| 12. | Особенности речевого оформления документации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.03 КОММУНИКАТИВНЫЙ (модуль):**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1 Знает: закономерности принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества основы дидактики. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ  ИОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде  ИОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ОПК-9 | Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-9.1 Знать: основные онлайн-ресурсы, доступные к применению при выполнении исследовательской деятельности и разрешенные к использованию на территории Российской Федерации.  ИОПК-9.2 Уметь: осуществлять отбор онлайн-ресурсов, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования.  ИОПК-9.3 Владеть: набором способов применения онлайн-ресурсов и технологических решений, соответствующих тематике и методологии выполняемого исследования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

**-** формирование системы базовых понятий дисциплины «Информационные технологии»;

- ознакомление студентов с историей развития и классификацией информационных технологий;

- формирование навыков использования информационных технологий для решения основных дидактических задач;

- формирование навыков использования информационных технологий для обработки и визуализации экспериментальных данных, полученных при проведении педагогического исследования.

Дисциплина позволит сформировать у бакалавров представление о возможностях современных информационных технологий, ознакомить с возможностями использования средств информационных технологий для решения основных дидактических задач и проведения педагогических исследований, сформировать навыки эффективного использования прикладного программного обеспечения.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 48 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 32/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Введение в информационные технологии |
| 2. | Создание текстовых и комбинированных документов |
| 3. | Создание презентаций |
| 4. | Основы обработки данных |
| 5. | Сервисы сети Интернет |
| 6. | Информационные ресурсы сети Интернет |
| 7. | Основы информационной безопасности |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.04 КОММУНИКАТИВНЫЙ (модуль):**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения  ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Знает основные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования  ИОПК-1.2 Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность педагога основного и среднего общего образования, для анализа содержания и методов обучения, воспитания и развития обучающихся  ИОПК-1.3 Владеет нормами профессиональной этики при реализации педагогической деятельности с участниками образовательных отношений |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных | ИОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и |
|  | программ | кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений  ИОПК-7.2 Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности  ИОПК-7.3 Осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цели дисциплины:** формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической культуры на основе профессиональной этики.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование* знаний:
* о сущности профессиональной этики, ее основных категориях, механизмах действия; закономерностях деловых отношений;
* о нормах профессионально-педагогической этики, корпоративной этике;
* о технологиях продуктивного общения и разрешения конфликтов;
* о стилях педагогического общения и деятельности, их влиянии на результаты и отношения между участниками образовательного процесса;
  + *овладение* умениями:
* оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;
* выстраивать с точки зрения этических норм профессиональное общение со всеми субъектами образовательного процесса, в т.ч. с учетом их пола, индивидуальных и национальных особенностей, принадлежности к различным социальным группам, конфессиям;
* осуществлять с позиции этики и морали выбор поведения в конкретных педагогических ситуациях;
* предупреждать и разрешать моральные конфликты в коллективе;
* осуществлять самооценку действий, поступков с позиции профессиональной этики;
  + *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью
* готовности к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 30 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 42 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Педагогическая этика как вид профессиональной этики. Основные понятия, механизмы действия, закономерности профессиональной этики |
|  | Нормативные акты, нормы и принципы профессиональной этики педагога |
|  | Корпоративная этика и деловой этикет |
|  | Речевой этикет педагога. Культура профессиональных споров и дискуссий |
|  | Нравственная культура педагога и ее проявление в профессиональной этике |
|  | Стили общения и деятельности педагога. Гендерные стереотипы поведения. |
|  | Технологии продуктивного общения, разрешения и предупреждения конфликтов |
|  | Этика руководителя детского коллектива |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.О.03.01 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (модуль):

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-7 | Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1. Знать: методы сохранения и  укрепления физического здоровья и уметь использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  ИУК-7.2. Уметь: организовывать режим времени, приводящий к здоровому образу жизни.  ИУК-7.3. Владеть: опытом спортивной  деятельности, физическим самосовершенствованием и самовоспитанием. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Решение задач, стоящих перед педагогом, требует от него глубоких знаний не только профильного предмета, психологии и педагогики, но и знание возрастных особенностей организма ребенка, закономерностей его развития, а также функционирование отдельных органов и систем органов. Курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены предполагает формирование у студентов фундаментальных знаний и представлений, способствующих научно обоснованной организации учебно-воспитательного процесса, опирающейся на знание особенностей функционально-адаптивных возможностей детского организма.

Большое значение для будущего педагога имеют знания в области «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены» для оптимальной организации учебного процесса и сохранения здоровья учащихся.

**Цель дисциплины**: знакомство с возрастными особенностями развития и формирования организма в процессе онтогенеза; изучение и анализ факторов, определяющих особенности функционирования организма в различные возрастные периоды; ознакомление с закономерностями индивидуального развития.

Изучение структурно-функциональных особенностей детского организма требует знания морфологии и физиологии зрелого организма. В связи с этим, каждая тема настоящего курса изучается по определенной схеме: в начале даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем - возрастные особенности становления, с учетом которых выстраивается учебно-воспитательная работа педагога.

Формированию осознанного понимания у студентов связи здоровья учащихся с окружающей средой способствуют соответствующие разделы гигиенических знаний, которые обосновывают теоретическую составляющую профилактических знаний в подготовке педагога.

**Задачи дисциплины:**

- изучить общие принципы взаимодействия живых систем с окружающей средой; строение и функции основных систем организма человека и их возрастные особенности;

- рассмотреть основные закономерности роста и развития организма детей и подростков, неблагоприятные факторы окружающей среды, потенциально способные повлиять на здоровье детей и подростков;

- проанализировать особенность школьной среды при обучении детей как совокупности факторов, влияющей на здоровье;

- освоить основные гигиенические требования к здоровому образу жизни ребенка.

- иметь навыки определения уровня здоровья детей и подростков по определенным признакам антропометрических показателей; произведения экспресс-оценки функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой системы детей и подростков;

- научиться оценивать рацион питания и режима дня школьников, определять соответствие воздушных, тепловых режимов и режимов по освещенности рабочих мест с установленными нормативами, составлять оптимальное школьное расписание, предотвращать нарушения в развитии осанки и других систем организма учащихся.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися. Изучение данной дисциплины осуществляется на 2-м курсе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 34 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/18 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 38 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | *Тема 1.* История развития анатомии, физиологии и гигиены. |
| 2. | *Тема 2.* Онтогенез. Закономерности роста и развития. |
| 3. | *Тема 3.* Общее знакомство с организмом человека |
| 4. | *Тема 4.* Опоpно-двигательный аппарат. Возрастные особенности |
| 5. | *Тема 5.* Внутренняя среда организма. Гомеостаз |
| 6. | *Тема 6.* Пищеварительная и выделительная системы. Обмен веществ. Возрастные особенности. |
| 7. | *Тема 7.* Половое созревание. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков |
| 8. | *Тема 8.* Нервная система. Возрастные особенности **ВНД** |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.02 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (модуль):**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
|
| УК-8 | Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в | ИУК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. ИУК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, |
|  | профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.  ИУК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.  ИУК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель курса: сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобрести основополагающих знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы, ликвидировать последствия, оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи курса:

* формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
* обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
* принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо в дальнейшем для успешной подготовки и сдачи государственного экзамена, для успешной подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. |
| 2. | Человек и среда обитания. |
| 3. | Природные чрезвычайные ситуации. |
| 4. | Автономное существование человека в природе. |
| 5. | ЧС криминогенного характера. |
| 6. | ЧС техногенного характера. |
| 7. | Гражданская оборона и ее задачи. |
| 8. | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.О.03.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ (модуль):

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1 Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;  ИУК-7.2 Уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа;  ИУК-7.3 Владеть: опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель курса**: формирование у студентов отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи курса**:

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности, выполнению норм ВФСК ГТО;

- обучить методике формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдых;

- включить студентов в активную деятельность по освоению ценностей физической культуры и приобретение опыта ее использования во всестороннем развитии личности.

Физическая культура является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста, системы гуманистического воспитания студентов. Как учебная дисциплина, она обеспечивает профилированную физическую грамотность, является одним из средств формирования всесторонне развитой личности, фактором укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности, средством профилактики и лечения заболеваний, воспитания патриотизма студентов.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина опирается на знания, сообщаемые в рамках школьных курсов биологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 24 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 12 | |
| Практические занятия | 12 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 12 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | 36 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. |
| 2. | Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. |
| 3. | Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. |
| 4. | Социально-биологические основы физической культуры. |
| 5. | Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. |
| 6. | Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. |
| 7. | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. |
| 8. | Основы здорового образа жизни студентов. |
| 9. | Профессиональная прикладная физическая подготовка (ППФП). |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.01 Психолого-педагогический (модуль):**

**ОБЩАЯ Психология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знать: принципы и специфику организации процесса непрерывного образования и саморазвития.  ИУК-6.2 Уметь: применять на практике методы управления своим временем для реализации траектории саморазвития.  ИУК-6.3 Владеть: навыками управления своим временем, необходимыми для реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Целью дисциплины является формирование представлений о разных вариантах психологической интерпретации сущности, природы, механизмов, противоречий социального развития человека, развитие навыков и умений решения конкретных задач по управлению межличностным взаимодействием, формирование устойчивой системы научных категорий и понятий, связанных с психологией социального взаимодействия

Задачи дисциплины:

* заложить систему знаний о межличностных и групповых процессах, общении и управлении, сформировать ценностное отношение к общению;
* задать логическую систему научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается фактологическое многообразие проявлений социальной жизни человека;
* заложить устойчивую систему знаний о методах и методиках изучения конфликтов, условиях и способах их предупреждения и конструктивного регулирования.

Дисциплина «Общая психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса не связано с предшествующей подготовкой студентов, поскольку данная дисциплина является базовой для всех последующих дисциплин профессиональной подготовки. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | практическая  подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **66** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 32 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/34 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **51** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **144/4** | |

**4. Содержание дисциплины**

1. **4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Введение в психологию. Психология в структуре современных наук. |
| 2. | Предмет, задачи, основные понятия и разделы общей психологии |
| 3. | Понятие о психике и ее эволюции. Происхождение и развитие сознания человека. |
| 4. | Психологическая теория деятельности.  Неосознаваемые психические процессы. |
| 5. | Ощущение как познавательный психический процесс. |
| 6. | Восприятие как познавательный психический процесс |
| 7. | Сущность и процессы памяти |
| 8. | Особенности мышления и интеллекта |
| 9. | Речь. Понятие о языке |
| 10. | Внимание как психический процесс |
| 11. | Воображение как особый психический процесс. |
| 12. | Волевые процессы и структура волевого акта |
| 13. | Эмоции в структуре личности и поведения |
| 14. | Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. |
| 15. | Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности. |
| 16 | Направленность, мотивы деятельности человека. Способности. Темперамент. Характер. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.02 Психолого-педагогический (модуль): ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ Психология**

**1. Перечень планируемых результатов обучения ПО дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 знать способы организации сотрудничество обучающихся, психо-логопедагогические основы творческих способностей обучающихся  УК–3.2 уметь организовать сотрудни-чество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности  УК-3.3 владеть методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициатив-ности, самостоятельности, развития твор-ческих способностей обучающихся |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК–6.1 знать психологические особенности участников образовательного процесса  ОПК–6.2 уметь использовать знания при выстраивании продуктивного взаимодействию с участниками образовательного процесса  ОПК-6.3 методами и приемами эффективного взаимодействию с участниками образовательного процесса |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1 знать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся  ПК–2.2 уметь соотносить цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности  ПК–2.3 навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся в соответствии с поставленными задачами их воспитания и духовно-нравственного развития |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.
2. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.
3. Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.
4. Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.
5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части программы бакалавриата. Изучение курса основывается на знаниях и умениях полученных при изучении дисциплины «Общая психология». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, используются при изучении таких дисциплин как «Педагогика школы», «Основы вожатской деятельности» и впоследствии определяют возможность успешного последующего овладения профессией.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая  подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **58** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 28 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/30 | 10/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **23** | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **108/3** | |

**4. Содержание дисциплины**

1. **4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Педагогическая психология в системе психологической науки. |
| 2. | Педагогическая психология: становление, современное состояние. |
| 3. | Психологическая сущность и структура процесса учения. |
| 4. | Педагог – субъект образовательного процесса. |
| 5. | Направленность личности педагога и типы педагогов |
| 6. | Самосознание педагога и педагогические способности |
| 7. | Обучающийся – субъект образовательного процесса |
| 8. | Обучаемость. Критерии обучаемости |
| 9. | Психологический анализ урока |
| 10. | Речь и общение в деятельности учителя |
| 11. | Психологические особенности сотрудничества |
| 12. | Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. |
| 13. | Психологическая служба в образовательных учреждениях |
| 14. | Социально-психологические аспекты обучения и воспитания |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.03 Психолого-педагогический (модуль):**

**ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Знать: действующие правовые нормы, связанные с педагогической деятельностью.  ИУК-2.2. Уметь: определять круг задач и находить способы решения проблемы в соотнесении с поставленной целью; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  ИУК-2.3. Владеть: навыками применения теоретических знаний в рамках решения практических задач, публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  ИУК-5.2. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  ИУК-5.3. Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и |
| содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями  ИОПК-3.2. Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  ИОПК-3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ИОПК-4.2. Уметь: анализировать условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ИОПК-4.3. Владеть: методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания |
|  |  | обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений  ИОПК-7.2. Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности  ИОПК-7.3. Владеет: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности, возможностей социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: содержание и структуру предмета, а также методы их эффективного применения в иноязычном образовательном процессе.  ИПК 3.2 Уметь: осуществлять отбор предметных знаний, умений и навыков с целью реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями, спецификой языкового материала и возрастными особенностями учащихся.  ИПК 3.3 Владеть: навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся основ профессионально-педагогической компетентности и овладение основами профессионально-педагогической культуры.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование*:
* представлений о профессионально-педагогической деятельности;
* основ теоретических знаний о педагогических системах, процессах, явлениях;
* понимания тенденций развития системы образования в РФ, основ и ключевых направлений ее совершенствования, формирование готовности к инновационной деятельности;
* готовности к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию;
  + *овладение*:
* технологиями организации педагогического процесса, взаимодействия и сопровождения школьников;
* логикой исследования и проектирования педагогического процесса;
* основами профессиональной педагогической культуры;
  + *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина «Педагогика школы» реализуется в рамках модуля Б1.О.04 «Психолого-педагогический» программы бакалавриата и является обязательной для освоения обучающимися. Данной дисциплине предшествуют и сопутствуют дисциплины модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный» и «Здоровьесберегающий», а также дисциплины «Общая психология» и «Педагогическая психология», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения дисциплины «Педагогика школы».

После изучения данной дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», дисциплин модуля «Методический», а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
| --- | --- | --- |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **142** | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 58 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/84 | -/24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **164** | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен):** | **54** | |
| контактная работа | 4,7 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 49,3 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **360/10** | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
|  | Введение в профессионально-педагогическую деятельность |
|  | История образования и педагогической мысли |
|  | Дидактика |
|  | Теория и методика воспитания. |
|  | Педагогические технологии и основы педагогического проектирования |
|  | Управление образовательными системами |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.04 Психолого-педагогический (модуль):**

**ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач  ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений  ИУК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время  ИУК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде  ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)  ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует |
|  |  | последовательность шагов для достижения заданного результата  ИУК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ИОПК-4.2. Умеет анализировать условия реализации принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ИОПК-4.3. Владеет методами реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель курса: формирование знаний, умений и навыков в области вожатской деятельности; освоение обучающимися методики воспитания подростков в условиях временного детского коллектива; подготовка обучающихся к летней педагогической практике.

Задачи:

- создание условий для углубления, расширения и творческого применения знаний возрастной психологии, теории и методики воспитания;

- развитие креативных способностей обучающихся, творческого отношения к педагогической деятельности;

- формирование и совершенствование умений и навыков организации педагогического процесса в условиях летнего детского лагеря;

- развитие общепедагогических способностей, умений и навыков;

- формирование у обучающихся чувства личной ответственности за жизнь и здоровье детей;

- развитие интереса к работе в загородном оздоровительном лагере.

Курс «Основы вожатской деятельности» является одной из составляющих профессионального образования при подготовке бакалавров. Дисциплина входит в психолого-педагогический модуль.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины: «Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика школы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе прохождения производственной практики (летней педагогической практики, научно-исследовательской работы), при написании курсовой работы и выпускной квалификационной работы (ВКР).

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** |  | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Особенности воспитания подростков в условиях временного детского коллектива |
| 2 | Раздел 2. Методика организации деятельности коллектива в основные периоды смены |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.05 Психолого-педагогический (модуль):**

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1 Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно- воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.  ИОПК 3.2 Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического |
| консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.  ИОПК 3.3 Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК 6.1 Знать: закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи;  возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи;  методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса;  требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.  ИОПК 6.2 Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.  ИОПК 6.3 Владеть: методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно |
| -развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи;  навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи. |
| ПК-6 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК 6.1 Знать: основные понятия; типологию и особенности; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика.  ИПК 6.2 Уметь: разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе ресурсы учебного назначения; использовать технологии обучения в преподавании иностранного языка; использовать коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках иностранного языка; осуществлять отбор и конструирование методов обучения на основе компетентностного подхода.  ИПК 6.3 Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов; опытом организации взаимодействия; навыками проектирования и проведения занятий по иностранному языку на разных ступенях школьного обучения; навыками организации творческой деятельности школьников во внеклассной и внешкольной работе; методами формирования художественно-творческой активности школьников на занятиях по иностранному языку; средствами и методами организации самообразования школьников. |

1. **Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся представлений о теоретических основах инклюзивного образования, базовых направлений работы педагогов, работающих с лицами, имеющими психические, сенсорные, интеллектуальные и физические нарушения психического развития, специфике психического развития лиц с дизонтогенезом, психологических условиях их социализации и интеграции.

Задачи дисциплины:

* Сформировать у обучающихся представления об инклюзивном образовании, его организации, структуре и компонентах;
* Раскрыть обучающимся теоретико-методологические основы коррекционной педагогики, её принципы, подходы;
* Научить выявлять проблемы, препятствующие сохранению здоровьесберегающей среды лиц с нарушениями развития и организации реабилитационного процесса с учетом охранительного режима и лечебно-профилактических мероприятий.
* Научить выявлять проблемы, препятствующие обучению, воспитанию, социальной адаптации, интеграции детей и подростков, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии.
* Научить определять оптимальные стратегии развития, воспитания реабилитации, социализации и интеграции лиц, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии средствами семьи.
* Научить использовать объективные информационные ресурсы для решения поставленных профессиональных задач в ходе дальнейшего овладения профессиональными навыками.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» учащимся необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении дисциплин модуля «Психолого-педагогический» («Общая психология», «Педагогическая психология», «Педагогика школы»). Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной деятельности.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 |  |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачёт) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**
   1. **Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Государственная политика в развитии системы обучения лиц с ОВЗ |
| 2 | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики |
| 3 | Образовательные потребности детей с недоразвитием, поврежденным развитием |
| 4 | Образовательные потребности детей с задержанным развитием |
| 5 | Образовательные потребности детей с дефицитарным развитием |
| 6 | Образовательные потребности детей с искаженным развитием, с дисгармоничным развитием |
| 7 | Особые условия организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ |
| 8 | Общеметодические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.01 МЕТОДИЧЕСКИЙ (модуль):**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.1 Знать: принципы создания, разработки и усовершенствования основных и дополнительных образовательных программ.  ИОПК 2.2 Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их компоненты, в том числе уметь использовать информационно-коммуникативные технологии.  ИОПК 2.3 Владеть: теоретической базой и практическими навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ. |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1 Знать: требования федеральных государственных стандартов, теоретические основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ИОПК 3.2 Уметь: организовывать индивидуальную и совместную воспитательную и учебную деятельность обучающихся.  ИОПК 3.3 Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся и методами, способствующими организации оптимальной формы учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК 4.1 Знать: основные направления в духовно-нравственном воспитании обучающихся.  ИОПК 4.2 Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на формирование знаний о национальных ценностях и способствующую духовно-нравственному воспитанию.  ИОПК 4.3 Владеть: навыками применения теоретических знаний о национальных ценностях в практической воспитательной деятельности. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.1 Знать: основы педагогической этики, специфику возрастной психологии обучающихся, основы системно-деятельностного подхода в образовании.  ИОПК 7.2 Уметь: организовывать взаимодействие с обучающимися и другими участниками образовательных отношений в процессе обучения, развития и воспитания.  ИОПК 7.3 Владеть: культурой межличностного общения, навыками эффективного профессионального общения и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Задачи дисциплины:

* создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности (общие и частные) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, воспитания, развития учащихся и включающую, кроме методических знаний, знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, и на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности учителя;
* познакомить студентов с наиболее известными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя действующие учебные пособия, успешно решать методические задачи в различных педагогических ситуациях.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» (Б1.О.05.02 Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Б1.О.05.03 Методика написания научно-исследовательских работ) и прохождению производственных практик: педагогической практики, технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 112 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 54 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/58 | -/24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 77 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 63 | |
| контактная работа | 4,70 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 58,30 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 252/7 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
|  | Тема 1. Методика как наука, связь методики с другими науками. Основные категории методики |
|  | Тема 2. Психологические основы обучения иностранному языку. Речевые умения и языковые навыки |
|  | Тема 3. Дидактические основы обучения иностранному языку. Обучение, воспитание, развитие средствами иностранного языка |
|  | Тема 4. Формы организации процесса обучения иностранному языку. Воспитательный потенциал предмета |
|  | Тема 5. Формирование слухо-произносительных навыков |
|  | Тема 6. Формирование лексических навыков |
|  | Тема 7. Формирование грамматических навыков |
|  | Тема 8. Технология обучения видам речевой деятельности. Обучение чтению |
|  | Тема 9. Обучение аудированию |
|  | Тема 10. Обучение говорению |
|  | Тема 11. Обучение письму и письменной речи |
|  | Тема 12. Требования ФГОС к образовательным результатам по иностранному языку |
|  | Тема 13. Урок иностранного языка на современном этапе. Планирование урока |
|  | Тема 14. Требования ФГОС к уроку. Схема анализа урока иностранного языка |
|  | Тема 15. Этапы обучения иностранному языку. Особенности начального этапа обучения |
|  | Тема 16. Особенности обучения иностранному языку на среднем и старшем этапах обучения |
|  | Тема 17. Развитие языковых навыков на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
|  | Тема 18. Методика работы с иноязычным текстом |
|  | Тема 19. Развитие речевых умений на среднем и старшем этапах обучения иностранному языку |
|  | Тема 20. Развитие умений чтения |
|  | Тема 21. Развитие умений письма |
|  | Тема 22. Методика работы с песней, стихотворением, аутентичным аудиоматериалом |
|  | Тема 23. Диагностика результатов обучения иностранным языкам на среднем и старшем этапах |
|  | Тема 24. Контроль в обучении иностранным языкам |
|  | Тема 25. Нормативные документы, определяющие образовательную область «иностранный язык» |
|  | Тема 26. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы |
|  | Тема 27. Инновационные процессы обучения иностранным языкам |
|  | Тема 28. Современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам |
|  | Тема 29. Раннее обучение иностранным языкам |
|  | Тема 30. Концептуальные основы разработки учебников по иностранным языкам |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.05.02 методический (модуль):**

**Педагогическая диагностика в образовательном процессе**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
|
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.  ИОПК5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.  ИОПК5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |

**2. Место дисциплины В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся способности осуществлять контроль и оценку результатов образования школьников, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**Задачи дисциплины:**

* + *формирование* знаний:
* о качестве образования и роли педагогической диагностики в его повышении;
* о функциях, принципах, видах и средствах педагогической диагностики;
* о международных исследованиях качества образования; видах и способах организации мониторинговых исследований;
* об особенностях организации диагностики образовательного процесса, в т.ч. при дистанционном формате, профессионально-педагогической этике диагностических исследований;
  + *овладение*:
* способами оценки и отбора диагностических методик;
* современными средствами диагностики;
* методами анализа результатов диагностического исследования;
* обобщением и интерпретацией результатов диагностических исследований;
* умением использовать результаты диагностики для совершенствования образовательного процесса;
  + *развитие*:
* общепедагогических способностей, профессионально-педагогического мышления, творчества,
* интереса к педагогике и желания заниматься педагогической деятельностью.

Дисциплина «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» реализуется в рамках модуля Б1.О.05 «Методический» программы бакалавриата и является обязательной для освоения обучающимися. Данной дисциплине предшествуют и сопутствуют дисциплины модулей «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий» и «Психолого-педагогический», создающие необходимую научную и ценностно-мировоззренческую основу для изучения данной дисциплины.

Сформированные при изучении дисциплины «Педагогическая диагностика в образовательном процессе» компетенции обучающиеся смогут использовать в процессе изучения последующих и одновременно изучаемых дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Методика написания научно-исследовательских работ» и «Образовательные технологии обучения иностранному языку», а также прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **36** | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 12 | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/24 | | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | **-** | | |
| контактная работа | - | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/2** | | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
|  | Теоретические основы педагогической диагностики |
|  | Качество образования и его характеристики. Международные исследования качества образования |
|  | Организация диагностики образовательного процесса: отбор диагностических методик, проведение, обработка, анализ, интерпретация, использование результатов |
|  | Диагностика личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ |
|  | Планирование диагностической деятельности педагога |
|  | Использование мониторинговых исследований в управлении образовательной организацией |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.О.05.03 методический (модуль):

##### МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знать: подходы к осуществлению психолого-педагогического эксперимента и способы обработки полученных в его ходе данных; основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.  ИУК 1.2 Уметь: пользоваться эмпирическими методами осуществления экспериментальной части педагогического исследования; применять основные подходы и методы поиска и обработки информации для успешного описания проблем и путей их решения.  ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знать: основные направления, подходы, технологии и методы в обучении иностранным языкам.  ИОПК 8.2 Уметь: осуществлять корректный выбор методов обучения и воспитания в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.  ИОПК 8.3 Владеть: навыками использования разнообразных подходов, технологий и методов в обучении иностранным языкам. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными понятиями научно-исследовательской деятельности, особенностями организации и проведения научных исследований и написания научных текстов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами научных исследований в лингвистике, помочь им овладеть современными методами анализа языкового материала и развить навыки самостоятельной творческой работы;

- сформировать представления о современных направлениях исследований в лингвистике, основных методах и подходах к сбору и обработке фактического материала, требованиях, предъявляемых к написанию и апробации научных работ;

- научить использовать современные образовательные и информационные технологии для повышения уровня своей профессиональной квалификации в области лингвистики, оценивать качество и содержание научной информации; интерпретировать научные результаты, полученные в процессе самостоятельной творческой деятельности; работать с материалами разных источников лингвистических данных, включая электронные средства передачи информации.

Успешное освоение дисциплины «Методика написания научно-исследовательских работ» обеспечивает подготовку к осуществлению исследовательской работы студента в формате выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая Подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 54 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 26 | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/28 | -/- | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 27 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):** | 27 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности. |
| 2. | Тема 2. Организация научного исследования. |
| 3. | Тема 3. Учебно-исследовательская работа студента. |
| 4. | Тема 4. Научно-исследовательская работа студента. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.О.06.01 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):

##### ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.  ИУК-1.2. Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  ИУК-1.3. Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате; навыком декомпозиции задачи на базовые составляющие для последующего эффективного решения. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: области и способы применения знаний о языке в образовательном процессе, основные понятия и соответствующие термины языковедения.  ИПК 3.2 Уметь: описывать языковые и речевые явления, оперируя соответствующими понятиями и терминологическим аппаратом языковедения.  ИПК 3.3 Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом языковедения для успешной реализации образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать представление о языкознании как о науке за счет расширения лингвистического кругозора учащихся и формирования теоретической и методологической основы для освоения всех практических и теоретических дисциплин предметно-содержательного модуля.

Задачи дисциплины:

* дать представление о языкознании как науке, познакомить учащихся с основными понятиями лингвистики;
* дать представление о языке как динамической знаковой системе, об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
* выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
* сформировать умение анализировать языковые явления и факты, использовать общие понятия лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций родного и изучаемого иностранного языка.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны обладать знаниями о языке в объеме программы общеобразовательной школы.

Данная дисциплина предшествует изучению всех дисциплин предметно-содержательного модуля и прохождению всех видов практик, в том числе двух видов научно-исследовательской работы, а также преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая Подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 64 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 32 | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/32 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 53 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема № 1. Языкознание как наука |
| 2. | Тема № 2. Природа и сущность языка |
| 3. | Тема № 3. Язык как система знаков |
| 4. | Тема № 4. Фонетика и фонология |
| 5. | Тема № 5. Лексикология |
| 6. | Тема № 6. Грамматика |
| 7. | Тема № 7. Письмо |
| 8. | Тема № 8. Происхождение и историческое развитие языков |
| 9. | Тема № 9. Генеалогическая классификации языков. Типологическое языкознание |
| 10. | Тема № 10. Национальный язык и его территориальная и социальная дифференциация |
| 11. | Тема № 11. Стилистическая дифференциация национального языка |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.О.06.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль): ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знать: направления, методики, технологии и средства обучения иностранным языкам, принципы построения и функционирования иноязычного образовательного процесса.  ИОПК 8.2 Уметь: применять на практике методики и технологии обучения иностранным языкам и воспитания учащихся в соответствии со спецификой учебного материала и поставленных задач.  ИОПК 8.3 Владеть: навыками эффективной организации учебного процесса на основе различных теорий, методик, средств и технологий преподавания иностранных языков. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.  ИПК 3.2 Уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса.  ИПК 3.3 Владеть: навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: поэтапное развитие и совершенствование лингвистической и профессиональной компетенций на продвинутом уровне. В ходе изучения дисциплины студенты приобщаются к интерактивной и самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком и развивают аналитический подход к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка, а также языковую интуицию.

Задачи дисциплины:

* совершенствование навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании;
* совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстовым материалом, в ходе обсуждения проблем общекультурного, социального, бытового характера;
* развитие аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путём сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка;
* формирование у учащихся высокого профессионализма в работе, ответственности, стойких этических навыков;
* приобщение к интерактивной и самостоятельной учебно-исследовательской работе над языком;
* развитие языковой интуиции;
* стимулирование стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой культурный кругозор.

Практические задачи обучения заключаются в совершенствовании навыков и умений в четырёх видах речевой деятельности: говорении, чтении, письме и аудировании.

Задачами обучения говорению является совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в процессе работы с текстовым материалом, в ходе обсуждения проблем общекультурного, социального, бытового характера. Студенты должны передать содержание прочитанного, активно используя новую лексику, высказать собственное мнение и впечатление по поводу прочитанного, оформить монологическое высказывание по предложенной тематике, участвовать в дискуссии по проблеме с обоснованием своего мнения в рамках разговорных тем.

Задачами обучения чтению является развитие и совершенствование уровня сформированности компетенций студентов по основным видам чтения (ознакомительному, изучающему, поисковому) текстов художественного и публицистического стилей. Для чтения предлагается текст (отрывок из текста) публицистического характера или из произведения английских авторов двадцатого века. Текст сопровождается комплексом лексических упражнений, которые способствуют более глубокому проникновению в структуру и содержание текста. Данные упражнения нацелены на многократное обращение к тексту, что способствует его усвоению, и направлены на стимулирование устного или письменного связного, последовательного и логически-стройного высказывания (монологического и диалогического).

Задачами обучения аудированию является развитие и совершенствование умений студентов слушать и понимать звучащую речь социокультурной тематики в монологической и диалогической форме. Студенты должны уметь передать краткое содержание услышанного, выделить основную информацию, определить смысловой центр всего сообщения, выявить отношение говорящего к излагаемым фактам, действующим лицам, восполнить пропуски в сообщении с помощью лексической догадки с опорой на контекст. Для аудирования предлагаются учебные и аутентичные тексты небольшого объёма, связанные с разговорной тематикой или тематикой текста для чтения.

Задачами обучения письму является развитие и совершенствование уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов в письменной деятельности. Письменная практика предполагает выполнение следующих видов сочинений: описательное, повествовательное, аргументативное. Сочинения выполняются студентами после изучения каждой разговорной темы и ориентированы на данные темы.

Все перечисленные компетенции устного и письменного общения формируются и совершенствуются в рамках комплексного подхода и базируются на повседневно-обиходных, культуроведческих и социальных темах.

Воспитательная и образовательная задачи курса состоят в формировании у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности, стойких этических навыков, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки в четырёх видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме программы общеобразовательной школы.

Изучение дисциплины осуществляется в тесной связи с дисциплинами модулей «Коммуникативный» (Б1.О.02.01 Иностранный язык, Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи), «Предметно-содержательный» (Б1.О.06.01 Введение в языкознание, Б1.О.06.03 Основы теории английского языка) и «Профессиональная коммуникация» (Б1.В.02.ДВ.01.01 Языковые особенности профессиональной коммуникации, Б1.В.02.ДВ.01.02 Основы речевой деятельности на иностранном языке).

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Профессиональная коммуникация» (Б1.В.02.ДВ.02.01 Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя, Б1.В.02.ДВ.02.02 Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде) и прохождению производственных практик: педагогической практики, технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 58 зачетных единиц, 22088 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 1046 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 1046/- | 84/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 763 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 279 | |
| контактная работа | 18,8 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 260,2 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 2088/58 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Life Stages. |
| 2. | Тема 2. Character and Appearance. |
| 3. | Тема 3. College Life. |
| 4. | Тема 4. Family Life |
| 5. | Тема 5. Daily Lives; Domestic Chores |
| 6. | Тема 6. Houses and Homes. |
| 7. | Тема 7. Shopping. |
| 8. | Тема 8. People and Relationships. |
| 9. | Тема 9. Festivals. Celebrations. |
| 10. | Тема 10. Travel and Tourism |
| 11. | Тема 11. Hobbies |
| 12. | Тема 12. Arts |
| 13. | Тема 13. Health and Illnesses. |
| 14. | Тема 14. Education. |
| 15. | Тема 15. Jobs and careers. |
| 16. | Тема 16. Consumerism. |
| 17. | Тема 17. Advertising. |
| 18. | Тема 18. Means of Communication. |
| 19. | Тема 19. Environment and Ecology. |
| 20. | Тема 20. Accidents and Disasters. |
| 21. | Тема 21. Crime and Punishment. |
| 22. | Тема 22. Social Issues |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.03 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль):**

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК 1.1 Знать: основные подходы и методы поиска и обработки информации, способы интеграции и систематизации полученного знания.  ИУК 1.2 Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  ИУК 1.3 Владеть: навыком системного подхода к осуществлению педагогического эксперимента и последующей обработки данных, полученных в результате; навыком декомпозиции задачи на базовые составляющие для последующего эффективного решения. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: содержание и структуру предмета, а также методы их эффективного применения в иноязычном образовательном процессе.  ИПК 3.2 Уметь: осуществлять отбор предметных знаний, умений и навыков с целью реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями, спецификой языкового материала и возрастными особенностями учащихся.  ИПК 3.3 Владеть: навыками применения предметных знаний при организации процесса обучения иностранным языкам. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: ознакомление с современными представлениями об основных структурных единицах лексической системы английского языка, свойствах и закономерностях функционирования этих единиц в дискурсе, а также с лингвистическими методами их исследования; ознакомление с важнейшими направлениями современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, с основными актуальными проблемами в этой области языкознания; а именно, предполагается ознакомление студентов с классификациями функциональных стилей, с принципами отбора языковых единиц под влиянием стилеобразующих факторов, с языковой и стилистической нормой, со способами реализации дискурсивных стратегий, соответствующих конкретным ситуациям общения, с основами интерпретации текста, со способами декодирования стилистической информации; формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного осмысления грамматического строя английского языка как многоаспектной системы, взаимосвязанной с другими языковыми уровнями, обладающей рядом типологических и специфических черт и непрерывно развивающейся в условиях взаимодействия языков и культур.

Задачи дисциплины:

**4 семестр**

* изучить и систематически описать словарный состав английского языка;
* рассмотреть лексические явления в их взаимосвязи и взаимозависимости и в сравнении с русским языком;
* развить умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, методиками анализа основных структурных единиц, умение применять полученные теоретические знания на практике;
* сформировать умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения, умение работать с различными типами словарей.

**5 семестр**

* развить у студентов умения определять стилистические функции различных элементов текста, а также описывать эстетическое воздействие, производимое автором на читателя;
* сформировать у студентов навыки стилистического анализа, который подразумевает умение определять различные виды тропов и фигур речи, видеть особенности разных типов повествования, особенности текстов разных функциональных стилей, оценивать «тональность» текста;
* развить у студентов умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, как на родном, так и на изучаемом (английском) языке, методиками анализа различных типов текстов и текстов различных жанров;
* сформировать у студентов навыки работы с научной литературой, аналитического осмысления и обобщения теоретических положений.

**6-7 семестры**

* сформировать концептуально-терминологическую базу в области грамматического строя языка;
* осмыслить особенности английской морфологии и синтаксиса в рамках различных научных подходов и концепций;
* сопоставить функционирование грамматических элементов разного уровня в регистрах устной и письменной речи, в вариантах английского языка в свете современных тенденций развития языка;
* сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой для подготовки к исследовательской работе;
* сформировать умения применять на практике современные методы грамматического анализа;
* развить профессиональное лингвистическое мышление, способности самостоятельно анализировать и обобщать, подвергать категоризации сложные языковые явления в области грамматики, излагать и аргументировать свою точку зрения на проблему;
* сформировать научное мировоззрение и расширить кругозор;
* развить личную ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины учащимся необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при изучении таких курсов, как «Практический курс английского языка», «Иностранный язык», «Введение в языкознание».

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин ФТД.02 Язык профессионального общения, Б1.О.05.03 Методика написания научно-исследовательских работ и прохождению производственных практик: технологической практики (проектно-технологической), педагогической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 120 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 60 | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/60 | -/20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 114 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 54 | |
| контактная работа | 4,70 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 49,30 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 288/8 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Блок № 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Общая характеристика словарного состава современного английского языка. |
| 2. | Блок № 2. Слово как основная единица языка. |
| 3. | Блок № 3. Многозначность слова или полисемия. |
| 4. | Блок № 4. Омонимия. |
| 5. | Блок № 5. Связи слов в лексической системе современного английского языка. |
| 6. | Блок № 6. Морфологическая структура английских слов и словообразование. Формирование англоязычного словаря инокультурной лексики. Неология. |
| 7. | Блок № 7. Имена собственные в лексической системе английского языка. |
| 8. | Блок № 8. Этимологические характеристики словарного состава современного английского языка. |
| 9. | Блок № 9. ФЕ современного английского языка. |
| 10. | Блок № 10. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании. |
| 11. | Блок № 11. Лексикография английского языка. |
| 12. | Блок № 12. Стилистика как наука. |
| 13. | Блок № 13. Слово и его значение. |
| 14. | Блок № 14. Текст как предмет изучения стилистики. |
| 15. | Блок № 15. Вариативность современного английского языка. |
| 16. | Блок № 16. Стилистическая классификация словарного состава английского языка. |
| 17. | Блок № 17. Функциональные стили английского языка. |
| 18. | Блок № 18. Стиль языка художественной литературы. |
| 19. | Блок № 19. Публицистический стиль. |
| 20. | Блок № 20. Газетный стиль. |
| 21. | Блок № 21. Научная проза. |
| 22. | Блок № 22. Официальные документы. |
| 23. | Блок № 23. Фоностилистика. |
| 24. | Блок № 24. Морфология и словообразование в стилистическом аспекте. |
| 25. | Блок № 25. Синтаксис в стилистическом аспекте. |
| 26. | Блок № 26. Изобразительные и выразительные средства языка. |
| 27. | Блок № 27. Интертекстуальность. |
| 28. | Блок № 28. Предмет и методы теоретической грамматики. Основные понятия и единицы морфологии. |
| 29. | Блок № 29. Система частей речи в современном английском языке: общая характеристика и проблемы классификации. |
| 30. | Блок № 30. Имя существительное: основные подклассы и категории. |
| 31. | Блок № 31. Имя прилагательное. Спорный статус слов категории состояния. |
| 32. | Блок № 32. Наречие. Спорный статус модальных слов. |
| 33. | Блок № 33. Дискуссионность статуса местоимений, числительных и артикля. |
| 34. | Блок № 34. Глагол: основные классы и их категориальные свойства. |
| 35. | Блок № 35. Грамматические категории глагола. |
| 36. | Блок № 36. Основные единицы и понятия синтаксиса. |
| 37. | Блок № 37. Теория словосочетания. |
| 38. | Блок № 38. Отличительные черты и типология простых и сложных предложений. |
| 39. | Блок № 39. Структурно-семантический аспект предложения. |
| 40. | Блок № 40. Коммуникативно-прагматический аспект предложения. |
| 41. | Блок № 41. Грамматика текста и дискурса. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.06.04 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (модуль): ЛИТЕРАТУРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1 Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  ИУК 5.2 Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  ИУК 5.3 Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: основные исторические периоды становления англосаксонской цивилизации и культуры.  ИПК 3.2 Уметь: оперировать фактами из истории становления англосаксонской цивилизации и культуры при организации обучения иностранному языку.  ИПК 3.3 Владеть: навыком системного описания и представления исторических событий и культурных явлений англосаксонского общества в процессе обучения иностранному языку. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование страноведческой, лингвострановедческой и литературоведческой компетентности учащегося, развитие творческой языковой деятельности, способности самостоятельно анализировать страноведческую литературу и высказывать собственные суждения по широкому кругу культурно значимых вопросов.

Задачи дисциплины:

- сформировать системные знания об истории стран изучаемого языка, этапах политического, экономического, социального и культурного развития англоязычных стран;

- сформировать знания иноязычной культуры;

- привить уважительное отношение к чужой культуре;

- познакомить с историей становления и развития англо-американской литературы как части мирового литературного процесса;

- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса страноведческой тематики;

- научить анализу и обсуждению страноведческих и литературных текстов, ведению дискуссии по материалу тематики курса;

- укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин;

- сформировать мотивацию к самостоятельному исследованию обозначенных вопросов и поиску научного решения существующих проблем;

- сформировать мировоззрение учащегося и расширить его кругозор;

- стимулировать чувство ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть знаниями об истории, культуре и литературе англоязычных стран в объеме программы общеобразовательной школы.

Данная дисциплина является сопутствующей дисциплине «Практический курс английского языка» (Б1.О.06.02) предметно-содержательного модуля учебного плана и предшествует изучению дисциплин «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» (Б1.В.02.ДВ.02.01), «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде» (Б1.В.02.ДВ.02.02) модуля Б1.В.02 «Профессиональная коммуникация», а также прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час. | | |
|  | | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 88 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 44 | | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/44 | -/14 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 74 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 54 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 51,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Раздел 1. История Великобритании (семестр № 3). |
| 2. | Раздел 2. Современная Великобритания (семестр № 4). |
| 3. | Раздел 3. Литературное наследие англо-саксонской культуры (семестр № 5). |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИУК-7.1 Знать: методы сохранения и укрепления физического здоровья в условиях полноценной социальной и профессиональной деятельности;  ИУК-7.2 Уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа; |
|  |  | ИУК-7.3 Владеть: опытом спортивной деятельности и физического самосовершенствования и самовоспитания. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель преподавания дисциплины:**

формирование у студентов отношения к физической культуре как к необходимому звену общекультурной ценности, направленного на сохранение и укрепление здоровья, психофизическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре;

- сформировать систему теоретических знаний и практических умений, способствующих сохранению и укреплению здоровья, психического благополучия, развития и совершенствование физических и психических способностей, качеств и свойств личности, выполнению норм ВФСК ГТО.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, определяет направленность (профиль), является обязательной для освоения обучающимися.

Дисциплина опирается на знания, сообщаемые в рамках школьных курсов биологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 328 академических часов.

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **I курс 1 семестр** | | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 54 | |
| в том числе: |  | |
| Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 54 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 0 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час.)** | 54 | |
| **I курс 2 семестр** | | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 60 | |
| в том числе: |  | |
| Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 60 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 0 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час.)** | 60 | |
| **II курс 3 семестр** | | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 44 | |
| в том числе: |  | |
| Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 44 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 0 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** | 0 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час.)** | 44 | |
| **II курс 4 семестр** | | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 52 | |
| в том числе: |  | |
| Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 52 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 0 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час.)** | 52 | |
| **III курс 5 семестр** | | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 62 | |
| в том числе: |  | |
| Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 62 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 0 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час.)** | 62 | |
| **III курс 6 семестр** | | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 56 | |
| в том числе: |  | |
| Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 56 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 0 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час.)** | 56 | |

* Зачет проводится на последнем занятии.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Практико-методические занятия |
| 2. | Лёгкая атлетика |
| 3. | Гимнастика |
| 4. | Лыжная подготовка |
| 5. | Атлетическая гимнастика |
| 6. | Аэробика |
| 7. | Спортивные игры |
| 8. | Профессионально-прикладная подготовка |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.02.ДВ.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (модуль): ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать:  - особенности фонетических систем английского и русского языков;  **-** особенности коммуникативного поведения при реализации образовательного процесса;  - основные положения практической фонетики, составляющих основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалиста;  - специфику организации и функционирования английской звучащей речи; фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определённых коммуникативных задач.  ИПК 3.2 Уметь:  - сопоставлять артикуляторные и акустические свойства родного и английского языка и использовать знания в педагогическом процессе при обучении произношению;  - практически применять приобретённые знания в образовательном процессе;  ИПК 3.3 Владеть:  - навыками работы с научной литературой, навыками самостоятельного использования новейших аудио-, видео- и мультимедийных средств;  - произносительными навыками для успешного осуществления коммуникации во всех видах речевой деятельности (навыками адекватного восприятия иноязычной речи, чтения и говорения на английском языке) в соответствии с современной орфоэпической нормой. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: овладение знаниями фонетической системы и основами произносительной нормы английского языка, а также правилами функционирования единиц фонетической системы в процессе устной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- систематизировать основные сведения о конститутивных артикуляторно-перцептивных признаках английских гласных и согласных фонем и развить умения и навыки реализации и перцептивной дифференциации фонем, их основных комбинаторно-позиционных вариантов в связной речи;

- систематизировать основные сведения о типичных акцентно-ритмических структурах слова и фразы, о коммуникативно-значимых противопоставлениях высотно-мелодических моделей английской фразы и развить умения и навыки реализации и перцептивной идентификации мелодических моделей;

- систематизировать сведения о закономерностях высотно-мелодической просодической организации различных форм и типов устно-речевого дискурса и развить умения их перцептивной идентификации;

- научить сопоставлять артикуляторные и акустические свойства родного и английского языка;

- научить анализировать звуковые свойства родного и английского языка, использовать знания в педагогическом процессе;

- способствовать приобретению профессиональных умений и навыков обучения английскому произношению и коррекции произносительных ошибок;

- подготовить специалистов в области английского языка, свободно владеющих правильной английской речью.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки в четырёх видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме программы общеобразовательной школы.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Предметно-содержательный» (Б1.О.06.02 Практический курс английского языка, Б1.О.06.03 Основы теории английского языка, Б1.О.06.04 Литература, история и культура англоязычных стран), «Профессиональная коммуникация» (Б1.В.02.ДВ.02.01 Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя, Б1.В.02.ДВ.02.02 Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде) и прохождению производственных практик: педагогической практики, технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 94 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 94/- | 8/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 95 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Блок 1. Базовые понятия фонетики (общие теоретические сведения). |
| 2. | Блок 2. Классификация фонем |
| 3. | Блок 3. Классификация английских гласных |
| 4. | Блок 4. Характеристика гласных звуков. |
| 5. | Блок 5. Классификация английских согласных |
| 6. | Блок 6. Характеристика согласных звуков. |
| 7. | Блок 7. Соединение фонем в потоке речи. |
| 8. | Блок 8. Позиционная долгота гласных, дифтонгов, сонантов. |
| 9. | Блок 9. Сильная и слабая позиция гласных. |
| 10. | Блок 10. Ассимиляция. |
| 11. | Блок 11. Ударение в словах (дву-и трёх сложные слова, многосложные слова). |
| 12. | Блок 12. Слог. |
| 13. | Блок 13. Интонация. |
| 14. | Блок 14. Коммуникативные типы предложений и интонационные модели. Тонограмма. |
| 15. | Блок 15. Эмфатическая интонация. |
| 16. | Блок 16. Логическое ударение. |
| 17. | Блок 17. Интонация сложных предложений. |
| 18. | Блок 18. Интонация вводных частей предложений, обращений, слов автора при прямой речи. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.02.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (модуль): ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-3 | Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ИПК 3.1 Знать: способы работы с текстом, нормы произношения и построения грамматически правильных высказываний в изучаемом иностранном языке.  ИПК 3.2 Уметь: применять предметные знания при реализации образовательного процесса.  ИПК 3.3 Владеть: навыками работы с научной литературой, навыками самостоятельного использования новейших аудио-, видео- и мультимедийных средств;  навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого в рамках средней общеобразовательной английским языком и формирование базы для дальнейшего совершенствования в области английского языка.

Задачи дисциплины:

* сформировать достаточный уровень языковых навыков и речевых умений для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной и учебной деятельности;
* сформировать умение работать в коллективе для решения различных коммуникативных задач на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
* сформировать мотивационные установки для дальнейшего саморазвития и самообразования;
* сформировать необходимый уровень речевой культуры и речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки в четырёх видах речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в объеме программы общеобразовательной школы.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Предметно-содержательный» (Б1.О.06.02 Практический курс английского языка, Б1.О.06.03 Основы теории английского языка, Б1.О.06.04 Литература, история и культура англоязычных стран), «Профессиональная коммуникация» (Б1.В.02.ДВ.02.01 Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя, Б1.В.02.ДВ.02.02 Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде) и прохождению производственных практик: педагогической практики, технологической (проектно-технологической) практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 94 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 94/- | 8/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 95 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 216/6 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок № 1 Alice’s Adventures in Wonderland** | |
| 1 | Down the Rabbit-Hole |
| 2 | Advice from a Caterpillar |
| 3 | A Mad Tea Party |
| 4 | The Queen’s Croquet-Ground |
| 5 | Alice’s Evidence |
| 6 | Videoclass: Alice’s Adventures in Wonderland |
| **Блок №2 The Happy Prince and Other Stories** | |
| 7 | The Happy Prince. |
| 8 | The Nightingale and the Rose |
| 9 | The Selfish Giant |
| 10 | The Devoted Friend |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.02.ДВ.02.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (модуль): МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК 4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.  ИПК 4.2 Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  ИПК 4.3 Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель дисциплины: развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе формирования у них представления о профессиональной коммуникации как процесса установления и развития контактов между людьми в образовательной среде, знаний о научных основах организации педагогического общения.

Задачи дисциплины:

* сформировать у обучающихся педагогическую направленность мышления на основе научных понятий, категорий педагогического взаимодействия;
* обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации педагогического взаимодействия;
* определить современное научное представление о сущности речевой коммуникации в рамках педагогического общения и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
* показать механизмы и принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;
* развить навыки анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций для решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики и методики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05 (Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Методика написания научно-исследовательских работ), дисциплине модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» Б1.В.03 (Образовательные технологии обучения иностранному языку) и прохождению производственных практик: педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*)

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок № 1 Введение в курс «Профессиональная коммуникация»** | |
| 1 | Введение в курс «Профессиональная коммуникация» |
| 2 | Общая характеристика понятий «коммуникация» и «общение». |
| 3 | Речевые тактики. Общие законы речевого воздействия. |
| 4 | Профессиональная педагогическая коммуникация в образовательной среде: цели, задачи, предмет изучения. |
| **Блок №2 Технология коммуникативной деятельности в образовательной среде** | |
| 5 | Технология коммуникативной деятельности в образовательной среде. |
| 6 | Принципы и нормы педагогической этики. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. |
| 7 | Способы организации коммуникативной деятельности в образовательной среде. |
| 8 | Возможности и перспективы педагогических коммуникаций. Коммуникационные каналы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.02.ДВ.02.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (модуль): МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК 4.1 Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственной позиции и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.  ИПК 4.2 Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  ИПК 4.3 Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Цель дисциплины:** развитие профессиональных компетенций межкультурной коммуникации в области полиэтнической образовательной среды.

**Задачи дисциплины:**

* сообщить знания о понятии и особенностях межкультурной коммуникации, особенностях коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни, о типах, видах, формах, моделях, структурных компонентах межкультурной коммуникации;
* сформировать умения постигать культурное самосознание через языковые средства;
* научить применять полученные теоретические знания на практике в процессе коммуникации;
* сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи на основе полученных знаний и находить адекватные решения;
* сформировать мотивационные установки к применению навыков толерантного общения и технологий релятивизации национальных стереотипов;
* сформировать необходимый уровень речевой культуры и поведения в ситуациях межличностного и межкультурного общения;
* сформировать мотивационные установки для дальнейшего саморазвития и самообразования;
* укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин;
* стимулировать чувство ответственности за распространение и передачу своих знаний и взглядов в рамках дальнейшей профессиональной деятельности.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики и методики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05 (Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Методика написания научно-исследовательских работ), дисциплине модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» Б1.В.03 (Образовательные технологии обучения иностранному языку) и прохождению производственных практик: педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок № 1 Введение в курс «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде»** | |
| 1 | Возникновение и развитие межкультурной коммуникации. Культура и культурное многообразие мира. |
| 2 | Культурная идентичность. Освоение культуры |
| **Блок №2 Культура и коммуникация.** | |
| 3 | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. |
| 4 | Тема 4. Культура и коммуникация. Культура и язык. Результаты межкультурной коммуникации. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.03.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (модуль): ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;  лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.  ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;  воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;  ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель** курса: сформировать у учащихся навыки профессиональной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, учитывающих стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

В **задачи** курса данной дисциплины входит:

* Овладение культурой иноязычного устного и письменного профессионального общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций;
* Развитие умения корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
* Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям немецкоязычных стран, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности обучающихся.
* Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
* Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль). Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны обладать навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения. Данная дисциплина следует за изучением дисциплин модуля «Профессиональная коммуникация» (Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» и Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде») и предшествует прохождению производственных практик (технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа) и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов. Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 212 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | - | | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 212**/-** | | 22/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 220 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | | |
| контактная работа | 2,35 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 468 /13 | | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Раздел 1. „Übersetzen / Dolmetschen: Berufsethos, Translationskultur und Kulturkompetenz" |
| 2. | Раздел 2. „Infos über Deutschland: Politik, Landschaften und Städte, Traditionen und Bräuche, Kulturerbe, Studium usw." |
| 3. | Раздел 3. „Wirtschaft und Gesellschaft. Wirtschaft und Unternehmen" |
| 4. | Раздел 4. "Rechtswissenschaft / Jurisprudenz: Grundkenntnisse im Fach zum Dolmetschen / Übersetzen" |
| 5. | Раздел 5. "Medizin: Grundkenntnisse zum Dolmetschen / Übersetzen" |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.03.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ (модуль): ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ**

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | ИУК 4.1 Знать: строение системы языка и правила её функционирования на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;  лексику в рамках обозначенной тематики и основные грамматические структуры, необходимые для межличностного общения, повседневно-бытовой и профессионально-ориентированной деятельности.  ИУК 4.2 Уметь: конструировать грамматически и синтаксически правильные формы;  воспринимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;  ИУК 4.3 Владеть: навыками устной и письменной речи на русском и английском языках, необходимыми и достаточными для межличностного, межкультурного взаимодействия; конкретными языковыми формами и конструкциями в соответствии с коммуникативными задачами |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

**Цель** курса: сформировать у учащихся навыки профессиональной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, учитывающих стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков.

В **задачи** курса данной дисциплины входит:

* Овладение культурой иноязычного устного и письменного профессионального общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций;
* Развитие умения корректно строить речь на французском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.
* Воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям франкоговорящих стран, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности обучающихся.
* Развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения.
* Развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору, определяет направленность (профиль). Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны обладать навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения. Данная дисциплина следует за изучением дисциплин модуля «Профессиональная коммуникация» (Б1.В.02.ДВ.02.01 «Межкультурные основы профессиональной коммуникации учителя» и Б1.В.02.ДВ.02.02 «Межкультурная коммуникация в полиэтнической образовательной среде») и предшествует прохождению производственных практик (технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа) и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость по дисциплине составляет 13 зачетных единиц, 468 академических часов. Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | | | |  |
|  | Практическая подготовка | | | |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 212 | | | |
| в том числе: |  | | | |
| Лекции | - | | | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 212**/-** | | 22/- | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 220 | | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 36 | | | |
| контактная работа | 2,35 | | | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 | | | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 468 /13 | | | |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема № 1. Вводный фонетический курс. |
| 2. | Тема № 2. Первые контакты: как познакомиться, как представить собеседника, особенности вербального и невербального общения в стране изучаемого языка. |
| 3. | Тема № 3. Внешность, черты характера, гороскоп. |
| 4. | Тема № 4. Семья. |
| 5. | Тема № 5. Квартира, жилье. |
| 6. | Тема № 6. Распорядок дня, свободное время. |
| 7. | Тема № 7. Прием пищи дома. |
| 8. | Тема № 8. Прием пищи в общественном месте. |
| 9. | Тема № 9. Магазины продовольственные. |
| 10. | Тема № 10. Магазины промтоварные. |
| 11. | Тема № 11. Покупки и подарки. |
| 12. | Тема № 12. Одежда. |
| 13. | Тема № 13. Времена года. |
| 14. | Тема № 14. Фауна Франции. |
| 15. | Тема № 15. Сельская жизнь. |
| 16. | Тема № 16. Жизнь в городе и в деревне |
| 17. | Тема № 17. Транспорт. |
| 18. | Тема № 18. Путешествия. |
| 19. | Тема № 19. Регионы Франции |
| 20. | Тема № 20. Здоровье. |
| 21. | Тема № 21. Образование. |
| 22. | Тема № 22. Профессии. |
| 23. | Тема № 23. Образовательная система Франции. |
| 24. | Тема № 24. Высшее образование во Франции. |
| 25. | Тема № 25. Профессиональное образование во Франции. |
| 26. | Тема № 26. Образовательная система России. |
| 27. | Тема № 27. Высшее образование в России. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.В.03.ДВ.01.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль): ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК 2.1 Знать: требования современных образовательных стандартов к образовательным результатам процесса обучения иностранному языку в образовательных организациях соответствующего уровня образования;  структуру и основы проектирования современного урока;  особенности организации различных форм педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.  ИПК 2.2 Уметь: проектировать процесс обучения дисциплинам предметной области, осуществляя выбор методов, средств и организационных форм обучения иностранному языку, адекватных учебной задаче, и соблюдая требования современных образовательных стандартов к его результатам.  ИПК 2.3 Владеть: методическим инструментарием грамотного проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: создание условий для освоения учащимися методики проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о требованиях современных образовательных стандартов к образовательным результатам процесса обучения иностранному языку;
* дать представление о структуре и основах проектирования современного урока, особенностях организации различных форм педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
* развивать умения методически грамотного проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, педагогики, педагогической психологии, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины модуля «Методический» Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» и модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» Б1.В.03.ДВ.03.01 «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам», прохождению производственных практик: педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данного курса, являются необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |  |
|  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/28 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Блок № 1. Государственная политика в сфере образования. Стратегические задачи модернизации образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. |
| 2. | Блок № 2. Требования к современному уроку. |
| 3. | Блок № 3. ФГОС НОО. Структура, содержание документа |
| 4. | Блок № 4. ФГОС ООО. Структура, содержание документа |
| 5. | Блок № 5. ФГОС СОО. Структура, содержание документа |
| 6. | Блок № 6. Примерные программы НОО, ООО и СОО. |
| 7. | Блок № 7. Примерная программа воспитания. |
| 8. | Блок № 8. Планируемые результаты обучения в условиях введения и реализации ФГОС и способы педагогического сопровождения учащихся по их достижению. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.В.03.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):

##### ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ИПК 2.1 Знать: требования Федерального государственного образовательного стандарта к образовательным результатам процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;  структуру и основы проектирования современного урока;  особенности организации различных форм педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.  ИПК 2.2 Уметь: проектировать процесс обучения дисциплинам предметной области, осуществляя выбор методов, средств и организационных форм обучения иностранному языку, адекватных учебной задаче, и соблюдая требования Федерального государственного образовательного стандарта к его результатам.  ИПК 2.3 Владеть: методическим инструментарием грамотного проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: создание условий для освоения учащимися методики проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта к образовательным результатам процесса обучения иностранному языку в общеобразовательной школе;
* дать представление о структуре и основах проектирования современного урока, особенностях организации различных форм педагогической поддержки и сопровождения учащихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
* развивать умения методически грамотного проектирования и педагогического сопровождения процесса обучения иностранному языку в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательной школе.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области языкознания, педагогики, педагогической психологии, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины модуля «Методический» Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» и модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» Б1.В.03.ДВ.03.01 «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам», прохождению производственных практик: педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данного курса, являются необходимыми в дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |  |
|  | Практическая подготовка |  |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 42 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/28 | -/6 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 27 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 144/4 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Блок № 1. Государственная политика в сфере образования. Стратегические задачи модернизации образования. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. |
| 2. | Блок № 2. Требования к современному уроку. Планируемые результаты обучения в условиях реализации ФГОС и способы педагогического сопровождения учащихся по их достижению. |
| 3. | Блок № 3. ФГОС. Предметные результаты. |
| 4. | Блок № 4. ФГОС. Познавательные результаты. |
| 5. | Блок № 5. ФГОС. Регулятивные результаты. |
| 6. | Блок № 6. ФГОС. Коммуникативные результаты. |
| 7. | Блок № 7. ФГОС. Личностные результаты. |
| 8. | Блок № 8. Оценивание результатов обучения. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.В.03.ДВ.02.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):

##### КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | ИПК 7.1 Знать: формы и методы организации культурно-просветительской деятельности.  ИПК 7.2 Уметь: анализировать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской работы; взаимодействовать с участниками культурно-просветительской  деятельности.  ИПК 7.3 Владеть: навыком разработки и организации культурно-просветительской деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: научиться организовывать культурно-просветительскую деятельность с воспитанниками и их родителямив практике обучения иностранному языку.

Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о просветительстве, в том числе истории просветительской деятельности в России, других странах, странах изучаемого языка;
* объяснить сущность культурно-просветительской деятельности педагога;
* объяснить основания и принципы выбора форм и приемов просветительской деятельности;
* продемонстрировать практические возможности разных форм просветительской деятельности;
* дать представление об основах просветительской деятельности с родителями;
* обосновать значимость культурно-просветительской деятельности педагога с его воспитанниками;
* развить общий и педагогический уровень культуры и культуру общения бакалавра гуманитарного направления подготовки.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины модуля «Мировоззренческий» Б1.О.01 (Правовые основы образовательной деятельности), дисциплинам модуля «Методический» Б1.О.05 (Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Педагогическая диагностика в образовательном процессе), дисциплине модуля «Предметно-содержательный» Б1.О.06 (Литература, история и культура англоязычных стран) и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | **Блок № 1.** Теоретические основы культурно-пpосветительской работы с воспитанниками и их родителями |
| 2. | **Блок № 2.** Методические основы организации культурно-просветительской работы педагога. |
| 3. | **Блок № 3.** Формы культурно – просветительской деятельности с родителями. |
| 4. | **Блок № 4.** Формы культурно – просветительской деятельности с воспитанниками. |
| 5. | **Блок № 5.** Ресурсы города для культурно-просветительской деятельности. |
| 6. | **Блок № 6.** Прецедентные феномены как культурные коды и источники знаний. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.В.03.ДВ.02.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):

##### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-7 | Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | ИПК 7.1 Знать: формы и методы организации внеурочной деятельности  ИПК 7.2 Уметь: анализировать возможности образовательной среды для организации внеурочной деятельности; взаимодействовать с участниками внеурочной деятельности  ИПК 7.3 Владеть: навыком разработки и организации внеурочной деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: научиться организовывать внеурочную деятельность с воспитанниками и их родителямив практике обучения иностранному языку.

Задачи дисциплины:

* сформировать у учащихся знания о просветительстве, в том числе истории просветительской деятельности в России, других странах, странах изучаемого языка;
* объяснить сущность внеурочной деятельности педагога;
* объяснить основания и принципы выбора форм и приемов внеурочной деятельности;
* продемонстрировать практические возможности разных форм просветительской деятельности;
* дать представление об основах внеурочной деятельности с родителями;
* обосновать значимость внеурочной деятельности педагога с его воспитанниками;
* развить общий и педагогический уровень культуры и культуру общения бакалавра гуманитарного направления подготовки.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплины модуля «Мировоззренческий» Б1.О.01 (Правовые основы образовательной деятельности), дисциплинам модуля «Методический» Б1.О.05 (Методика обучения и воспитания (иностранный язык), Педагогическая диагностика в образовательном процессе), дисциплине модуля «Предметно-содержательный» Б1.О.06 (Литература, история и культура англоязычных стран) и прохождению производственных практик: технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 28 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 14 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/14 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | **Блок № 1.** Теоретические основы внеурочной с воспитанниками и их родителями |
| 2. | **Блок № 2.** Методические основы организации внеурочной работы педагога. |
| 3. | **Блок № 3.** Формы внеурочной культурно – просветительской деятельности с родителями. |
| 4. | **Блок № 4.** Формы внеурочной деятельности с воспитанниками. |
| 5. | **Блок № 5.** Ресурсы города для внеурочной и культурно-просветительской деятельности. |
| 6. | **Блок № 6.** Прецедентные феномены как культурные коды и источники знаний. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.В.03.ДВ.03.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):

##### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК 5.1 Знать: ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования  ИПК 5.2 Уметь: проектировать программы на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  ИПК 5.3 Владеть: технологиями разработки программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать представление о ключевых аспектах в области проектирования образовательных программ.

Задачи дисциплины:

* Способствовать формированию у обучающихся системных знаний по теоретическим, методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.
* Дать представление о подходах при проектировании образовательных программ по иностранным языкам.
* Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики и методики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05 (Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Методика написания научно-исследовательских работ), дисциплине модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» Б1.В.03 (Образовательные технологии обучения иностранному языку) и прохождению производственных практик: педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая Подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогического проектирования |
| 2. | Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта |
| 3. | Тема 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. |
| 4. | Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ по иностранному языку. |
| 5. | Тема 5. Содержательный раздел образовательной программы. |
| 6. | Тема 6. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. |
| 7. | Тема 7. Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. |
| 8. | Тема 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### Б1.В.03.ДВ.03.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):

##### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-5 | Способен участвовать в проектировании образовательных программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | ИПК 5.1 Знать: ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования  ИПК 5.2 Уметь: проектировать программы на основе ФГОС основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  ИПК 5.3 Владеть: технологиями разработки программ основного общего, среднего общего и дополнительного образования, а также индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать представление о ключевых аспектах в области проектирования образовательных программ.

Задачи дисциплины:

* Способствовать формированию у обучающихся системных знаний по теоретическим, методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.
* Дать представление о подходах при проектировании образовательных программ по иностранным языкам.
* Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

Для успешного освоения дисциплины учащиеся должны владеть базовым понятийным аппаратом в области педагогики и методики, навыками самостоятельной работы с учебно-методической литературой, поиска, анализа и систематизации тематической информации, минимальной культурой профессионального общения.

Данная дисциплина предшествует изучению дисциплин модуля «Методический» Б1.О.05 (Педагогическая диагностика в образовательном процессе, Методика написания научно-исследовательских работ), дисциплине модуля «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка» Б1.В.03 (Образовательные технологии обучения иностранному языку) и прохождению производственных практик: педагогической, технологической (проектно-технологической), научно-исследовательской работы и преддипломной практики, для успешного завершения которых требуется освоение указанных в п. 1 компетенций.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая Подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 76 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы педагогического проектирования |
| 2. | Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта |
| 3. | Тема 3. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. |
| 4. | Тема 4. Особенности проектирования образовательных программ по иностранному языку. |
| 5. | Тема 5. Содержательный раздел образовательной программы. |
| 6. | Тема 6. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. |
| 7. | Тема 7. Инновационные формы реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. |
| 8. | Тема 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.03.ДВ.04.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль): ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК 1.1 Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в обучении иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; методы проектирования образовательного процесса по обучению иностранному языку в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.  ИПК 1.2 Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.  ИПК 1.3 Владеть: умениями по планированию и проектированию методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями. |
| ПК-6 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК 6.1 Знать: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; дидактические и методические основы преподавания иностранного языка.  ИПК 6.2 Уметь: разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании иностранного языка; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках иностранного языка; осуществлять отбор и конструирование методов интерактивного обучения на основе компетентностного подхода.  ИПК 6.3 Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий; опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде; навыками проектирования и проведения занятий по иностранному языку на разных ступенях школьного обучения; навыками организации творческой деятельности школьников во внеклассной и внешкольной работе; методами формирования художественно-творческой активности школьников на занятиях по иностранному языку; средствами и методами организации самообразования школьников. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель курса: способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Задачи курса:

* создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую особенности современной методики преподавания иностранных языков;
* познакомить обучающихся с основными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя разнообразные образовательные технологии, успешно решать профессиональные задачи в различных педагогических ситуациях.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.04.01 «Образовательные технологии обучения иностранному языку» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины происходит на четвертом курсе. В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки и продолжают развивать компетенции, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: Б1.О.04.02 «Педагогическая психология», Б1.О.04.03 «Педагогика школы», Б1.О.02.04 «Профессиональная этика педагога», Б1.В.03.ДВ.01.01 «Образовательные стандарты в деятельности учителя иностранного языка» и др.

Дисциплина «Образовательные технологии обучения иностранному языку» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачёту | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| --- | --- |
| **Блок № 1 Введение в курс «Образовательные технологии обучения иностранным языкам»** | |
| 1 | Инновационные методы обучения |
| 2 | Деловые, организационно-деятельностные игры |
| 3 | Имитационные игры |
| **Блок №2 Методы активизации учебного процесса** | |
| 4 | Методы активизации учебного процесса: ситуационный анализ |
| 5 | Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, применение ассоциаций и метафор |
| 6 | Методы активизации учебного процесса: утопические игры |
| 7 | Методы активизации учебного процесса: мозговой штурм |
| 8 | Методы активизации учебного процесса: дебаты |
| 9 | Методы активизации учебного процесса: эффективные коммуникации |
| 10 | Методы активизации учебного процесса: круглый стол |
| 11 | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

Б1.В.03.ДВ.04.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (модуль):

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| --- | --- | --- |
| ПК-1 | способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ИПК 1.1 Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в обучении иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; методы проектирования образовательного процесса по обучению иностранному языку в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.  ИПК 1.2 Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку.  ИПК 1.3 Владеть: умениями по планированию и проектированию методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями. |
| ПК-6 | способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | ИПК 6.1 Знать: основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры; типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий; принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе; дидактические и методические основы преподавания иностранного языка.  ИПК 6.2 Уметь: разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения; использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании иностранного языка; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду; определять эффективные методы, приемы и формы обучения на уроках иностранного языка; осуществлять отбор и конструирование методов интерактивного обучения на основе компетентностного подхода.  ИПК 6.3 Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий; опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде; навыками проектирования и проведения занятий по иностранному языку на разных ступенях школьного обучения; навыками организации творческой деятельности школьников во внеклассной и внешкольной работе; методами формирования художественно-творческой активности школьников на занятиях по иностранному языку; средствами и методами организации самообразования школьников. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Цель курса: способствовать качественной подготовке студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка в школе.

Задачи курса:

* создать у обучающихся широкую теоретическую базу, раскрывающую особенности современной методики преподавания иностранных языков;
* познакомить обучающихся с основными технологиями, методами и приемами обучения иностранным языкам;
* на базе теоретических знаний развивать у студентов методологическое мышление, помогающее им, используя разнообразные образовательные технологии, успешно решать профессиональные задачи в различных педагогических ситуациях.

Дисциплина Б1.В.03.ДВ.04.02 «Современные предметные методики обучения и диагностики» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, относится к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины происходит на четвертом курсе. В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки и продолжают развивать компетенции, сформированные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: Б1.О.04.02 «Педагогическая психология», Б1.О.04.03 «Педагогика школы», Б1.О.02.04 «Профессиональная этика педагога», Б1.В.03.ДВ.01.01 «Образовательные стандарты в деятельности учителя иностранного языка» и др.

Дисциплина «Современные предметные методики обучения и диагностики» призвана расширять и углублять знания обучающихся в области педагогического общения. Успешное освоение дисциплины обеспечивает подготовку к решению сложных задач в рамках педагогической деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 32 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 16 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/16 | -/4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 40 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачёт):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачёту | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| **Блок № 1 Введение в курс «Современные предметные методики и диагностики»** | |
| 1 | Глобализация и национальный характер образования |
| 2 | Базовые учебные действия |
| 3 | Понятие и функции диагностики обучения |
| 4 | Функции и роли преподавателя в процессе применения инновационных технологий |
| 5 | Инновационные методы обучения |
| 6 | Деловые, организационно-деятельностные игры |
| 7 | Имитационные игры |
| **Блок №2 Методы активизации учебного процесса** | |
| 8 | Методы активизации учебного процесса: ситуационный анализ |
| 9 | Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, применение ассоциаций и метафор |
| 10 | Методы активизации учебного процесса: утопические игры |
| 11 | Методы активизации учебного процесса: мозговой штурм |
| 12 | Методы активизации учебного процесса: дебаты |
| 13 | Методы активизации учебного процесса: эффективные коммуникации |
| 14 | Методы активизации учебного процесса: круглый стол |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### ФТД.01 ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ В ШКОЛЕ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИУК 8.1 Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека, возникающие в процессе педагогической деятельности; перечень инструкций и требований по охране труда, включающих комплекс мер по обеспечению пожарной безопасности, правила техники безопасности и поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, меры по предупреждению производственного травматизма и приемы оказания первой помощи пострадавшему.  ИУК 8.2 Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на рабочем месте; решать проблемы, сопряженные с возникновением чрезвычайных ситуаций, в рамках техники безопасности; оказывать первую медицинскую помощь.  ИУК 8.3 Владеть: навыками создания и поддержания безопасных условий деятельности на рабочем месте, а также методами выявления и устранения нарушений техники безопасности, навыками поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой помощи. |
| ПК-4 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | ИПК 4.1 Знать: информацию в области педагогики, этики, психологии и других дисциплин, современные подходы к решению задачи воспитания обучающихся, расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающегося оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, миру.  ИПК 4.2 Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс и организовывать внеучебную деятельность с применением современных подходов к воспитанию и духовно-нравственному развитию обучающихся.  ИПК 4.3 Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

**Цель дисциплины**: изучение теоретических и методологических основ профилактики наркомании, их прикладное значение и практическое использование в решении задач здравоохранения, психогигиены, психопрофилактики, охраны и укрепления общественного здоровья населения.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся необходимой теоретической базы понимания основных факторов, способствующих формированию наркотической зависимости;

- формирование понятийного аппарата в области химической зависимости;

- формирование системы знаний, умений, навыков, необходимых в работе по первичной, вторичной и третичной профилактике наркомании и токсикомании.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата, является обязательной для освоения обучающимися. Изучение данной дисциплины осуществляется на 1-м курсе. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Предшествующими для изучения учебной дисциплины являются дисциплины, изучаемые в общеобразовательных учебных заведениях (по предмету «Биология», включающему цикл «Анатомия и физиология человека»), при изучении психологии, истории, философии.

Дисциплина изучается в тесной связи с другими дисциплинами учебного плана бакалавриата – «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов (*1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам*).

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 14 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | |
| Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | 10 | - |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет)** |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36 / 1 | |

* Зачет проводится на последнем занятии.

**4. Содержание дисциплины**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема № 1. Современное состояние профилактика наркомании в России и за рубежом. Понятие наркомании. Основные характеристики наркомании. Этапы формирования зависимости. Термины и понятия в наркологии. |
| 2. | Тема № 2. Классификации и основные характеристики наркотиков. |
| 3. | Тема № 3. История употребления наркотических веществ человечеством. Развитие наркоситуации в России и за рубежом. |
| 4. | Тема № 4. Основные мотивы и причины употребления наркотических веществ. |
| 5. | Тема № 5. Последствия употребления наркотиков: биологический, социальный и юридический аспекты. Наркотики и закон в России и за рубежом: исторический и современный аспект. |
| 6. | Тема № 6. Профилактика наркозависимости. Принципы построения и организации профилактических реабилитационных программ. |
| 7. | Тема № 7. Современные технологии профилактики наркоманий. Разработка комплексного подхода к профилактике наркозависимости. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### ФТД.02 ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИУК 4.1 Знать: нормы устной и письменной речи государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка.  ИУК 4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.  ИУК 4.3 Владеть: навыками правильно оформленной речи. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков; повышение уровня коммуникативно-речевой компетенции студентов на английском языке.

**Задачи дисциплины:**

* формирование навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах профессионального и межкультурного взаимодействия;
* формирование навыков публичной речи, ведения и организации общественной дискуссии;
* овладение основами речевой культуры и навыками профессиональной презентации и самопрезентации для решения задач процесса обучения в общеобразовательной школе;
* формирование навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах профессионального и межкультурного взаимодействия;
* формирование навыков публичной речи и ведения и организации общественной дискуссии;
* овладение основами речевой культуры и навыками профессиональной презентации и самопрезентации для решения задач процесса обучения в общеобразовательной школе.

Дисциплина является факультативной. После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется в рамках Блока «Факультативы», является необязательной для освоения обучающимися.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая Подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 16 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | - | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 16/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 20 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Условия эффективного речевого взаимодействия. Коммуникативные барьеры и их профилактика. |
| 2. | Тема 2. Речевая самопрезентация и вербальный имидж. |
| 3. | Тема 3. Техника речи. |
| 4. | Тема 4. Публичное выступление. |
| 5. | Тема 5. Типология риторических дискурсов. |
| 6. | Тема 6. Риторические приемы в полемике. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

##### ФТД.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК 3.1 Знать: эффективные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  ИУК 3.2 Уметь: определять свою роль в команде; предвидеть результаты (последствия) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.  ИУК 3.3 Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития; формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров); приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими. организациями, органами власти и подведомственными им организациями.

**Задачи дисциплины:**

* формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
* развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
* формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая Подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 8 | |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/10 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 18 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | |
| контактная работа | - | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1. | Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития |
| 2. | Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности |
| 3. | Тема 3. Организация работы с волонтерами |
| 4. | Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями |