

Реализация праздничного советского календаря в еврейских школах в 1920-е гг. (на примере учебных заведений г. Красноярск и г. Ачинск)

К. А. Тишкина

Статья посвящена рассмотрению реализации во время учебного процесса праздничного советского календаря среди учащихся еврейских школ Красноярск и Ачинск. Ключевым революционным праздником являлась годовщина Октябрьской революции. К этой дате готовились заранее, а в дни празднования проходила насыщенная торжественная программа. Учащиеся максимально вовлекались в процессы организации мероприятий. Они украшали школы, изготавливали транспаранты с лозунгами, в том числе и на еврейском языке, декламировали стихотворения, принимали участие в театрализованных постановках. Благодаря привлечению широкого круга источников удалось установить, что празднование юбилейных исторических дат занимало значительное место в реализации учебного процесса. Школьники не только принимали участие в праздничных торжествах, но и изучали предпосылки того или иного исторического события. Установлено, что проводимая в советском государстве антирелигиозная политика так же отразилась на деятельности национальных учебных заведений. Со второй половины 1920-х гг. празднование Хануки и Пурима в еврейских школах не проводилось, а выходной день с субботы был перенесен на воскресенье. Сделан вывод, что праздники имели большое влияние на формирование личности советского гражданина.

Ключевые слова: Сибирь, Енисейская губерния, Ачинск, Красноярск, евреи, национальная школа, революционные праздники

Благодарности: Исследование выполнено при поддержке гранта РНФ в рамках реализации проекта № 22-78-00160.

Для цитирования: Тишкина К. А. Реализация праздничного советского календаря в еврейских школах в 1920-е гг. (на примере учебных заведений г. Красноярск и г. Ачинск) // История повседневности. – 2023. – № 3. – С. 132–145. DOI: 10.35231/25422375_2023_3_132. EDN: TINHEB

Введение

Одно из первых постановлений советского правительства было связано с открытием на территории страны национальных школ, в которых преподавание осуществлялось на родном для учащихся языке. Еврейские школы при общинах функционировали и в дореволюционный период. Особый рост их числа фиксировался в годы Первой мировой войны и был связан с перемещением беженцев-евреев с пограничных территорий Российской империи. В 1920-е гг. в рамках проводимой советской политики деятельность еврейских национальных школ была восстановлена.

Обращение к теме еврейских школ на территории СССР в 1920-е гг. нашло отражение в работах современных исследований. Значительный вклад в изучение данного вопроса внесен С. С. Чистяковым, который рассматривал процесс становления и развития в России так называемой «новой еврейской школы» и специфики ее функционирования в советских реалиях [1–2]. В публикациях Г. Н. Яковлевой затронута тема религиозных и революционных праздников в еврейских школах и детских садах, а также участие детей в общественном движении в 1920-е гг. [3–5].

Региональная специфика образования и функционирования еврейских школ в Енисейской губернии отмечена в ряде исследовательских работ. К ним можно отнести раздел «Национальные школы» монографии В. В. Бибиковой [6], научные статьи Н. А. Ореховой, З. У. Колокольниковой, О. А. Казанковой, О. А. Гюнтер [7–10].

Целью данной работы является анализ практики внедрения праздничного календаря в учебный процесс в 1920-е гг. на примере еврейских школ в Красноярске и Ачинске. Задачи исследования: выявить торжественные мероприятия в школах, устраиваемые в течение учебного года; продемонстрировать степень вовлеченности детей в процесс организации и проведения праздников; определить воздействие национального фактора на восприятие советской повседневности; отметить влияние антирелигиозной советской пропаганды на учащихся национальных школ.

В научный оборот вводятся материалы, выявленные в ходе работы с документами Государственного архива Красноярского

края и МУК «Архив г. Ачинска», а также сведения из периодической печати – «Красноярская правда» и «Трудовая правда».

Результаты

К 1925 г. в Енисейской губернии действовало 87 национальных школ. Из них еврейскими являлись учреждения в Ачинске и в Красноярске [8, с. 33].

В Красноярске еврейское училище действовало с 1904 г. и первоначально располагалось недалеко от синагоги в здании по ул. Песочной, 17. С установлением советской власти в Енисейской губернии учреждение было переименовано в еврейскую школу I ступени. Большинство приступавших к обучению детей были «неграмотными по-еврейски» [11, л. 6]. В 1921/22 уч. году в учебном заведении обучалось 130 чел. К 1921 г. школа была перемещена в помещение по ул. Советской, 42. В разные годы в здании соседствовали школа № 18, школа грамоты для взрослых № 1, татарская школа, еврейский клуб «Цукунфт» и библиотека.

Заведующим школой был Борис Григорьевич Гигуз¹, который работал в учебном заведении с 1911 г. В своей автобиографической заметке для газеты «Красный рабочий» за 19 октября 1924 г. Б. Г. Гигуз отмечал, что еще в 1904–1905 гг. присоединился к рабочему движению. Принимал участие в бундовских кружках, а в 1917 г. вступил в красноярское отделение Бунда. Разочаровавшись в идеях Бунда, с 1918 г. «... пришел к твердому убеждению, что только коммунистическая партия <...> в состоянии дать окончательную победу рабочему классу в борьбе за социализм». В конце заметки Б. Г. Гигуз подчеркивал, что разорвал все отношения с партией Бунда и призывал «... всех тех, кто еще находит во власти оппортунистских идеалов, окончательно разрешить это вопрос в духе идеалов коммунизма» [12, с. 4]. В возглавляемом им учреждении в разные годы работало от шести до восьми педагогов.

В Ачинске еврейская школа была открыта в 1916 г. и располагалась в общинном доме. В конце 1910-х гг. учебное заведение закрылось, но вновь было открыто в сентябре 1922 г. В 1924 г. школа вышла из ведения религиозной общины и расположилась в здании по адресу ул. Красного Пожарника, д. 9. К 1 ноя-

¹ Другое написание фамилии – Гигус.

бря 1925 г. в учебном заведении числилось 134 школьника (58 мальчиков и 76 девочек) в возрасте от 7 до 13 лет [13, л. 3 об.]. Из всех национальных школ (татарской, латышской, чувашской) Ачинского уезда еврейская была самая многочисленная [14, л. 28]. Педагогический коллектив объединял пять человек. Заведовала школой Софья Леонтьевна Бергал.

Праздничный календарь еврейских школ выстраивался как в общей концепции памятных дат и событий советского государства, так и с учетом религиозной традиции. В первую очередь основное внимание уделялось революционным праздникам. Главной праздничной датой страны являлось 7 ноября – день годовщины Октябрьской революции.

Подготовка к торжественному событию начиналась заранее и требовала концентрации всех сил участников действия. Педагоги еврейских школ составляли обширный план работ, включавший проведение проверки и закрепление знаний учащихся о событиях прихода к власти партии большевиков, а также о том, что дала революция еврейскому народу. В случаях выявления каких-либо пробелов в знаниях требовалось их восполнить и закрепить на занятиях. Так, педагоги еврейской школы в Ачинске рассматривали с учащимися следующие вопросы: «Почему наша страна называется Советской?»; «Как устроено Советское государство?»; «Как началось строительство новой жизни?» и т. д. Ученики писали сочинения на тему «Почему трудящиеся празднуют Октябрьскую революцию?». Для украшения помещений школы дети вместе с педагогами изготавливали тематические стенгазеты и плакаты с лозунгом: «Вся власть Советам». На уроках рисования, посвященных теме Октябрьской революции, дети учились рисовать символику государства – пятиконечную звезду, серп и молот.

Некоторые занятия в школе реализовывались на еврейском языке. Учителя предлагали к прочтению и обсуждению статьи, посвященные революционным торжествам, преимущественно на тему Октябрьской революции. Лозунги к некоторым праздничным плакатам составлялись на еврейском языке [15, л. 42].

Чаще всего к октябрьским торжествам шла подготовка тематических театрализованных представлений. Так, в ноябре 1925 г., в честь восьмилетия Октябрьской революции в красноярской еврейской школе участниками драматического кружка

была поставлена пьеса В. А. Сипкина «Дети партизан» [16, л. 3]. В еврейской школе в Ачинске 7 ноября 1925 г. состоялся тематический вечер по программе «...строго выдержанной в духе праздника» [15, л. 20]. На основе песен и стихотворений была подготовлена инсценировка «Прежде и теперь», посвящённая жизни рабочих и крестьян до и после Октябрьской революции. Автором постановки выступила С. Л. Бергал.

Для проведения торжественных мероприятий, приуроченных к десятилетней годовщине Октябрьской революции, в еврейской школе в Ачинске была создана специальная комиссия, в которую помимо преподавателей вошли представители учащихся. На заседании комиссии 25 октября 1927 г. была утверждена праздничная программа, обсужден вопрос по украшению здания, выбраны тексты лозунгов и т. д. Для ребят I и II групп «с привлечением неорганизованных детей» все мероприятия 8 ноября 1927 г. реализовывались в утренние часы, а для III и IV групп учащихся – в вечерние [15, л. 103]. Для праздничного вечера была подготовлена обширная программа, начавшаяся исполнением гимна «Интернационал», затем следовало выступление заведующей школой о достижениях советской власти за десять лет. После прозвучали приветствия от представителей организаций города, родителей, учителей и учеников. Учащимися были подготовлены доклады: «Октябрьская революция»; «Ленин – вождь трудящихся» и «О работе школы». Во второй части вечера была показана инсценировка «Трудящиеся до и после Октября». Мероприятие закончилось чаепитием, играми и танцами [15, л. 90].

В главный праздник весны – День интернационала (1 мая) – учащиеся привлекались к массовым торжественным шествиям по улицам населенных пунктов, а в учебных заведениях организовывались «первомайские школьные праздники» [17, с. 6]. В дни подготовки к торжествам дети украшали школу, изготавливали стенгазеты и тематические плакаты, учили тематические стихотворения.

Смерть В. И. Ленина 21 января 1924 г. расширила цикл памятных мероприятий. В общегосударственную неделю траура занятия в школах отменялись, но проходили мероприятия, посвященные Председателю СНК СССР. Для учащихся III и IV групп красноярской еврейской школы были устроены темати-

ческие занятия, рассказывающие о жизни и работе В. И. Ленина. В день похорон – 27 января 1924 г. – прошел сбор учащихся для почтения памяти вождя революции [18, л. 21]. «Главной» датой начала года являлся День 9 января 1905 г. («Кровавое воскресенье» – день начала первой русской революции). С 1926 г. два события – день 9 января 1905 г. и день смерти В. И. Ленина – были объединены в один мемориальный день – 22 января. Торжественной дате предшествовала с 17 по 21 января 1926 г. «Неделя памяти вождей»¹. В еврейской школе в Ачинске 22 января 1926 г. силами учащихся была поставлена пьеса «Сенькина клятва» и организован большой концерт с несколькими отделениями.

Советское государство обратило внимание на празднование юбилейных дат исторических событий прошлого. В декабре 1925 г. в СССР прошли масштабные мероприятия, посвященные 20-летию первой русской революции и 100-летию восстания на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. В сибирской периодике публиковались статьи о жизни декабристов в ссылке, а также о реакции жителей городов региона на события 1905 г. В программу школьных занятий на декабрь 1925 г. в обязательном порядке были включены для изучения указанные исторические события. В красноярской еврейской школе празднование юбилейной годовщины восстания на Сенатской площади проходило в рамках «Недели памяти вождей» в январе 1926 г. Для учащихся IV группы была подготовлена тематическая беседа «От декабристов до современных революционных вождей», а также выбраны для чтения статьи о декабристах, К. Либкнехте, Р. Люксембург, В. И. Ленине, воспоминания Н. К. Крупской [16, л. 41].

Датой празднования 20-летия Декабрьского восстания в Москве было объявлено 19 декабря. В период с 1 по 22 декабря 1925 г. в населенных пунктах страны осуществлялась компания по продвижению ленинских идей. Перед праздничной датой Ачинский окружной отдел народного образования направил в школы циркуляры по подготовке мероприятий к 20-летию событий 1905 г. Основное внимание в документе уделялось проведению среди школьников тематических бесед и лекций, представлению докладов, а также занятиям в избах-читальнях

¹ В документах также встречается название «Неделя павших вождей революции». Суть данного мероприятия – чествование памяти Р. Люксембург, К. Либкнехта и В. И. Ленина.

и красных уголках [19, с. 4]. В мероприятиях городских учебных заведений предписывалось подробно освещать рабочее движение, в деревенских и сельских – аграрное движение. Для более успешного освоения материала, педагогам предлагалось для каждой возрастной группы учащихся разработать отдельный план занятий. 19–20 декабря 1925 г. в учебных заведениях должны были осуществиться праздничные мероприятия – концерты, инсценировки, декламации стихотворений и т. д. Кроме этого, коллективу каждой школы предписывалось принять участие в общем празднике своего населенного пункта. После завершения всех торжественных мероприятий педагогическому коллективу следовало предоставить на собрании учащихся отчет о проделанной работе и отразить его в школьной стенгазете [20, с. 4]. В ачинской еврейской школе празднование 20-летия событий 1905 г. состоялось 20 декабря.

Торжественные мероприятия, приуроченные к юбилеям российских писателей, тоже были актуальны для учебного процесса. В декабре 1921 г. в стране отмечалось 100-летие со дня рождения Н. А. Некрасова. В еврейской школе в Красноярске в честь этого события было проведено литературное утро [18, л. 65 об.].

Региональный компонент также присутствовал в праздничном календаре учащихся. Так, осенью 1923 г. в школах Енисейской губернии отмечалась годовщина образования пионерского движения. По этому случаю в еврейской школе в Красноярске прошел «пионерский праздник». В рамках торжественного мероприятия силами учащихся третьей группы была подготовлена пьеса «На старой мельнице», а также организованы музыкальный концерт и игры [21, л. 2 об.].

В 1924 г. еврейская школа в Красноярске отмечала свой 20-летний юбилей. Торжественной датой было объявлено 16 октября 1924 г. На родительском собрании 5 октября 1924 г. была поддержана инициатива по проведению сбора пожертвований среди еврейского населения Красноярска в пользу учебного заведения и на устройство праздника [21, л. 47]. В указанный день на мероприятие приглашались не только учащиеся, но и их родители, представители от губоно, бывшие сотрудники еврейской школы.

Во второй половине 1920-х гг. новые праздники прочно закрепились в повседневной жизни советских граждан. Окончательное формирование «красного календаря» произошло

после принятых правительством постановлений, официально зафиксировавших 1 и 2 мая как Дни интернационала, а 7 и 8 ноября – празднование событий Октябрьской революции. Увеличение числа праздничных дней предполагало выполнение к ним более качественных подготовительных работ и разделение в регламенте торжеств официальной и неофициальной частей [22, с. 293]. Специальные мероприятия, в основном в виде бесед о значимости этих исторических дат, в школах проводились 23 февраля – день Красной армии, 8 марта – День работниц, 12 марта – Низвержение самодержавия, 18 марта – день Парижской коммуны, 17 апреля – памятный день Ленских событий 1912 г.

Советское правительство осуществляло антирелигиозную пропаганду, направленную в первую очередь на искоренение сложившегося до революции традиционного уклада жизни. Одним из примеров такой деятельности являлось вытеснение религиозных праздников и замена их советскими [23, с. 247]. В советском календаре, начиная с 1923 г., появился праздник с аграрным уклоном «День урожая», который чаще всего приходился на 14 октября, что совпадало с праздником Покрова Пресвятой Богородицы и окончанием полевых работ [24, с. 47]. В 1925 г. в Ачинском уезде подготовке к проведению торжественных мероприятий придавалось большое значение, т. к. крестьянин «... не привык к новому празднику», а поэтому необходимо было принять «... самые энергичные меры к внедрению в широкие массы крестьянства нового праздника...» [25, л. 40].

«День урожая» не являлся сугубо сельским праздником. В городах он организовывался с целью привлечения внимания к аграрной жизни уездов. На совещании учителей 9 октября 1925 г. заведующая школой С. Л. Бергал предложила к 14 октября сформировать «живой уголок», а в праздничный день устроить «литературное утро». В последующие годы обязательным элементом «Дня урожая» в еврейской школе стало устройство для учащихся выставок экспонатов огородных и полевых хозяйств, орудий труда и т. д. [15, л. 38 об.].

Устройство национальных религиозных праздников являлось частью школьной жизни. Так, в марте 1922 г. в стенах школы в Красноярске прошло празднование Пурима, на которое приглашались все дети города, исповедовавшие иудаизм. Силами

учащихся на русском языке была поставлена историческая сценка «Гибель Амана», а на еврейском языке – детская комедия «Пост Эсфири». На празднике пел хор, певцы исполняли сольные партии. В конце торжества детям дали угощения [26, л. 23]. В конце 1922 г. члены школьного совета под руководством Б. Г. Гигуза обсуждали вопрос о проведении Хануки.

Усиление антирелигиозной пропаганды среди еврейского населения Красноярска началось с января 1925 г. В начале года еврейской секцией клуба «Красный Октябрь» был открыт антирелигиозный кружок, который затем сформировался в ячейку общества «Безбожник». Членами организации стали педагоги еврейской школы – Б. Г. Гигуз, Л. А. Свирская (секретарь ячейки), А. И. Анучина, З. И. Башурова [27, л. 24].

На заседании школьного совета 5 января 1925 г. представителем Губпрофсовета Я. А. Хайтовичем был поднят вопрос об антирелигиозной пропаганде в учебном заведении. Заведующий школой Б. Г. Гигуз отметил, что основная антирелигиозная работа заключалась в преподавании истории еврейского народа с научной точки зрения, без «чудесного и сверхъестественного» элемента [27, л. 17 об.]. Среди учащихся III и IV группы также проводились беседы¹ на темы истории формирования еврейских праздников с «целью уничтожить религиозные верования» [27, л. 17]. Некоторые присутствовавшие на собрании педагоги отметили, что старались не затрагивать на уроках религиозные вопросы в силу незнания еврейского уклада жизни. Другие учителя, напротив, подчеркнули, что использовали всякую возможность «для искоренения религиозных предрассудков» среди учеников. Тем не менее Я. А. Хайтович призвал усилить антирелигиозную пропаганду в школе.

Обращение к теме религиозных праздников в первую очередь было связано с преподаванием еврейского языка и истории. Начиная с учебного года 1925/26 г. в разных группах занятия «по еврейским предметам» в школе в Красноярске сосредотачивались вокруг таких тем, как «9-е января и Ленин», «День женщины», «День Парижской коммуны» для I группы; «Праздничные кампании: траурные дни, день Красной Армии, День работницы, Февральская революция, Парижская коммуна» – для II, III и IV

¹ Так, например, в отчете за 1925 г. учительница Л. А. Свирская в качестве антирелигиозной беседы среди учащихся III группы указала тему «Возникновение религии и веры в бога у первобытных людей» [20, л. 26].

групп. Освещение темы «Комплекс “Небо и земля” (происхождения еврейской Пасхи)» проходило только для четвертой группы [16, л. 44 об.]. На педагогическом совещании еврейской школы 19 октября 1925 г. был поднят вопрос о переносе выходного дня с субботы на воскресенье. Это было связано с тем, что в воскресные дни ученики занимались в пионерских отрядах [16, л. 12].

Обсуждение и выводы

Советский праздничный календарь играл значительную роль в жизни школьника. В связи с тем, что торжества осуществлялись во время учебного года, учащиеся максимально привлекались к их реализации. На учебных занятиях школьники изучали историю возникновения того или иного праздника, а также рассматривали вопросы, связанные с продвижением в стране идей Всесоюзной коммунистической партии большевиков и В. И. Ленина в контексте самих праздников. Процесс организации и проведения праздников в еврейских школах Красноярска и Ачинска соответствовал идеям советской педагогики о создании школы, взаимодействующей с окружающей средой, формирующей и воспитывающей у молодежи социалистическое мировоззрение, коллективизм. Учащиеся занимались украшением помещений школы, изготовлением стенгазет и плакатов, участвовали в инсценировках, концертах и т. д. Часть материала давалась на еврейском языке. Это позволяло ученикам прочувствовать всю атмосферу торжественности, а также влияло на восприятие ими некоторых исторических событий. В связи с тем, что советские школы были светскими, проведение праздничных мероприятий, связанных с религиозной принадлежностью учеников, постепенно свелось к нулю.

Список литературы

1. Чистяков С. С. Формирование новой еврейской национальной школы в Советской России (1920–1923 гг.) // Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3. – С. 287–290.
2. Чистяков С. С. Вопрос о языке еврейской национальной школы в работе народного комиссариата просвещения РСФСР (1918–1919 гг.) // Власть. – 2011. – № 5. – С. 107–109.
3. Яковлева Г. Н. Традиционные бытовые практики евреев Витебщины в контексте советских реалий 1920-х гг. // Метаморфозы истории: научный альманах. – 2014. – Вып. 5. – С. 317–342.

4. Яковлева Г. Н. Советские еврейские детские сады 1920-х гг. на Витебщине и их роль в политической социализации детей и родителей // Евреи России, Европы и Ближнего Востока: история, культура и словесность: материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 14 апреля 2019 г. – СПб.: Петербургский институт иудаики, 2019. – С. 167–174.

5. Яковлева Г. Н. Советские еврейские школы на Витебщине в 1920-е гг. // Актуальные проблемы историкообразования: материалы V Международной научно-практической конференции к 110-летию Витебской ученой архивной комиссии, Витебск, 25–27 апреля 2019 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 279–283.

6. Бибикина В. В. Становление единой трудовой школы в 20-е годы XX века в Приенисейской Сибири. Красноярск: ВВВ, 2008. 352 с.

7. Орехова Н. А. Образовательная деятельность еврейских общин в Енисейской губернии (середина XIX и начало XX вв.) // История науки и образования в Сибири: сборник материалов всероссийской научной конференции, 15–16 ноября 2005 г. – Красноярск: КГПУ, 2006. – С. 128–136.

8. Колокольникова З. У., Казанкова О. А. Краткосрочные курсы как форма подготовки учителей национальной школы в 20–30-е гг. XX века // Materiały IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami». Volume 19. Pedagogiczne nauki. – Przemysł: Nauka I studia, 2013. – С. 32–38.

9. Колокольникова З. У. Становление национальных школ Приенисейской Сибири в 20-е гг. XX в. // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. – 2022. – Т. 86, № 7. – С. 97–107.

10. Гюнтер О. А. Генезис национальной школы некоренного пришлого населения Енисейской губернии в 1860–1920-е гг. // Проблемы социально-экономического развития Сибири: научный периодический журнал. – 2022. – № 1(47). – С. 89–94. DOI: 10.18324/2224-1833-2022-1-89-94.

11. Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 273.

12. Гигуз Б. Товарищ редактор! // Красноярский рабочий. – 1924. – № 238. – С. 4.

13. МУК «Архив города Ачинска». Ф. Р-275. Оп. 1. Д. 34.

14. ГАКК. Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 326.

15. МУК «Архив города Ачинска». Ф. Р-275. Оп. 1. Д. 1.

16. ГААК. Ф. Р-137. Оп. 1. Д. 56.

17. Еврейская школа // Красноярский рабочий. – 1921. – № 92. – С. 6.

18. ГААК. Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 96.

19. К 20-летию 1905 года // Трудовая правда. – 1925. – № 37. – С. 4.

20. Пронкин В. К 20-ти летию 1905 г. // Трудовая правда. – 1925. – № 40. – С. 4.

21. ГАКК. Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 190.

22. Шаповалов С. Н. Советские революционные праздники в 1918–1920-е гг. // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 1. – С. 288–294.

23. Соболева А. Н. «Освещение» религиозных праздников в 1920-е гг. // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 4. – С. 246–249.

24. Багдасарян С. Д. День урожая в советской деревне 1920-х гг.: мотивы создания и порядок празднования (на материалах Дона, Кубани, Ставрополя) // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2013. – № 1. – С. 44–50.

25. ГАКК. Ф. П-59. Оп. 1. Д. 46.

26. ГАКК. Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 141.

27. ГАКК. Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 273.

The Implementation of the Festive Soviet Calendar in Jewish Schools in the 1920s (on the Example of Educational Institutions in Krasnoyarsk and Achinsk)

Ksenia A. Tishkina

The article is devoted to the realization during the educational process of the Soviet holiday calendar among the students of Krasnoyarsk and Achinsk Jewish schools. The key revolutionary holiday was the October Revolution anniversary. The pupils prepared for this date in advance, and during the days of celebration they carried out a rich festive program. Pupils were involved as much as possible in the processes of the events' organizing. They decorated schools, made banners with slogans, including those in Hebrew, recited poems, and took part in theatrical performances. Through the use of a wide range of sources, it has been possible to establish that the celebration of historical anniversaries played an important role in the teaching process. Pupils not only took part in the festivities, but also studied the background of this or that historical event. It was found that the antireligious policy, conducted in the Soviet state, was also reflected in the activity of national educational institutions. Since the second half of 1920s the holidays of Hanukkah and Purim were not celebrated in Jewish schools, and the day off from Saturday was moved to Sunday. It is concluded that the holidays had a great influence on the formation of the personality of a Soviet citizen.

Key words: Don Armenians, Nakhichevan-on-Don, place of memory, Balabanov groves, landscaping.

Acknowledgements: The research was supported financially by the Russian Science Foundation within the project № 22-78-00160.

For citation: Tishkina, K. A. (2023) Realizaciya prazdnichnogo sovetского kalendarya v evrejskih shkolah v 1920-e gg. (na primere uchebnyh zavedenij g. Krasnoyarska i g. Achinska) [The Implementation of the Festive Soviet Calendar in Jewish Schools in the 1920s (on the Example of Educational Institutions in Krasnoyarsk and Achinsk)]. *Istoriya povsednevnosti* [History of everyday life]. No. 3. Pp. 132–145. (In Russ.). DOI: 10.35231/25422375_2023_3_132. EDN: TINHEB

References

1. Chistyakov, S. S. (2011) *Formirovanie novoj evrejskoj nacional'noj shkoly v Sovetskoj Rossii (1920–1923 gg.)* [Formation of a new Jewish national school in Soviet Russia (1920–1923)]. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Skill]. No. 3. Pp. 287–290. (In Russ.)
2. Chistyakov, S. S. (2011) *Vopros o yazyke evrejskoj nacional'noj shkoly v rabote narodnogo komissariata prosveshcheniya RSFSR (1918–1919 gg.)* [The question of the language of the Jewish national school in the work of the People's Commissariat of Education of the RSFSR (1918–1919)]. *Vlast'* [Power]. No. 5. Pp. 107–109. (In Russ.)
3. Yakovleva, G. N. (2014) *Tradicionnye bytovye praktiki evreev Vitebshchiny v kontekste sovetских realij 1920-h gg.* [Traditional everyday practices of the Jews of Vitebsk region in the context of the Soviet realities of the 1920s]. *Metamorfozy istorii: nauchnyj al'manah* [Metamorphoses of history: scientific almanac]. Iss. 5. Pp. 317–342. (In Russ.)

4. Yakovleva, G. N. (2019) *Sovetskie evrejskie detskie sady 1920-h gg. na Vitebskhchine i ih rol' v politicheskoy socializacii detej i roditel'ej* [Soviet Jewish kindergartens in the 1920s in the Vitebsk region and their role in the political socialization of children and parents]. *Evrei Rossii, Evropy i Blizhnego Vostoka: istoriya, kul'tura i slovesnost'* [Jews of Russia, Europe and the Middle East: history, culture and literature]: materialy mezhdunar. nauch. konf., Sankt-Peterburg, 14 aprelya 2019 g. St. Petersburg: Peterburgskij institut iudaiki. Pp. 167–174. (In Russ.)

5. Yakovleva, G. N. (2019) *Sovetskie evrejskie shkoly na Vitebskhchine v 1920-e gg.* [Soviet Jewish schools in the Vitebsk region in the 1920s]. *Aktual'nye problemy istochnikovedeniya* [Actual problems of source studies]: materialy V Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. k 110-letiyu Vitebskoj uchenoj arhivnoj komissii, Vitebsk, 25–27 aprelya 2019 g. Vitebsk: VGU imeni P. M. Masherova. Pp. 279–283. (In Russ.)

6. Bibikova, V. V. (2008) *Stanovlenie edinoj trudovoj shkoly v 20-e gody XX veka v Prienisejskoj Sibiri* [The formation of a unified labor school in the 20s of the 20th century in the Yenisei Siberia]. Krasnoyarsk: VVV. (In Russ.)

7. Orekhova, N. A. (2006) *Obrazovatel'naya deyatel'nost' evrejskih obshchin v Enisejskoj gubernii (seredina XIX i nachalo XX vv.)* [Educational activities of Jewish communities in the Yenisei province (mid-19th and early 20th centuries)]. *Istoriya nauki i obrazovaniya v Sibiri* [History of science and education in Siberia]: sb. materialov vseros. nauch. konf. (15–16 noyab. 2005 g.). Krasnoyarsk: KGPU. Pp. 128–136. (In Russ.)

8. Kolokol'nikova, Z. U., Kazankova, O. A. (2013) *Kratkosrochnye kursy kak forma podgotovki uchitel'ej nacional'noj shkoly v 20–30-e gg. XX veka* [Short-term courses as a form of training teachers of the national school in the 20–30s of the 20th century]. Materialy IX Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji "Perspektywiczne opracowania są nauką i technikami". Volume 19. Pedagogiczne nauki. Przemysł: Nauka I studia. Pp. 32–38. (In Russ.)

9. Kolokol'nikova, Z. U. (2022) *Stanovlenie nacional'nyh shkol Prienisejskoj Sibiri v 20-e gg. XX v.* [Formation of national schools of the Yenisei Siberia in the 20s of the 20th century]. *Pedagogika: nauchno-teoreticheskij zhurnal Rossijskoj akademii obrazovaniya* [Pedagogy: scientific and theoretical journal of the Russian Academy of Education]. Vol. 86. No. 7. Pp. 97–107. (In Russ.)

10. Gyunter, O. A. (2022) *Genezis nacional'noj shkoly nekorennoho prishlogo naseleniya Eni-sejskoj gubernii v 1860–1920-e gg.* [Genesis of the national school of the non-indigenous alien population of the Yenisei province in the 1860s–1920s]. *Problemy social'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri: nauchnyj periodicheskij zhurnal* [Problems of socio-economic development of Siberia: scientific periodical]. No. 1 (47). Pp. 89–94. (In Russ.) DOI: 10.18324/2224-1833-2022-1-89-94

11. *Gosudarstvennyj arhiv Krasnoyarskogo kraja (GAKK)* [State Archive of the Krasnoyarsk Territory (GAKK)]. F. R-93. Op. 1. D. 273.

12. Giguz, B. (1924) *Tovarishch redaktor!* [Comrade editor!]. *Krasnoyarskij rabochij* [Krasnoyarsk worker]. No. 238. P. 4. (In Russ.)

13. MUK «Arhiv goroda Achinska» [MUK «Archive of the city of Achinsk»]. F. R-275. Op. 1. D. 34.

14. GAKK. F. R-93. Op. 1. D. 326.

15. MUK «Arhiv goroda Achinska». F. R-275. Op. 1. D. 1.

16. GAAK. F. R-137. Op. 1. D. 56.

17. *Evrejskaya shkola* (1921) [Jewish school]. *Krasnoyarskij rabochij* [Krasnoyarsk worker]. No. 92. P. 6. (In Russ.)

18. GAAK. F. R-93. Op. 1. D. 96.

19. *K 20-letiyu 1905 goda* (1925) [To the 20th anniversary of 1905]. *Trudovaya pravda* [Labor truth]. No. 37. P. 4. (In Russ.)

20. Pronkin, V. (1925) *K 20-ti letiyu 1905 g.* [To the 20th anniversary of 1905]. *Trudovaya Pravda* [Labor truth]. No. 40. P. 4. (In Russ.)

21. GAKK. F. R-93. Op. 1. D. 190.

22. Shapovalov, S. N. (2010) *Sovetskie revolyucionnyye prazdniki v 1918–1920-e gg.* [Soviet revolutionary holidays in 1918–1920s]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development]. No. 1. Pp. 288–294. (In Russ.)

23. Soboleva, A. N. (2011) «*Osovechivanie*» *religioznyh prazdnikov v 1920-e gg.* [“Contemplation” of religious holidays in the 1920s]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya* [Theory and practice of social development]. No. 4. Pp. 246–249. (In Russ.)

24. Bagdasaryan, S. D. (2013) *Den' urozhaya v sovetskoj derevne 1920-h gg.: motivy sozdaniya i poryadok prazdnovaniya (na materialah Dona, Kubani, Stavropol'ya)* [Harvest Day in the Soviet village of the 1920s: motives for creation and the order of celebration (on the materials of the Don, Kuban, Stavropol)]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Ser.: Istorija i politicheskie nauki* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: History and political sciences]. No. 1. Pp. 44–50. (In Russ.)

25. ГАКК. Ф. Р-59. Оп. 1. Д. 46.

26. ГАКК. Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 141.

27. ГАКК. Ф. Р-93. Оп. 1. Д. 273.

Статья поступила в редакцию 05.05.2023 г.

Одобрена после рецензирования 11.05.2023

Принята к публикации 10.06.2023