Государственное АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГ ОБРАЗОВАНИЯ Ленинградской области

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени А.С. ПУШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Кобрина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.5. Источниковедческое, информационное и методологическое обеспечение исследовательской деятельности по специальности кандидатской диссертации**

**(в соответствии с научной специальностью)**

**Группа научных специальностей**

5.2 Экономика

**Научная специальность**

5.2.6. Менеджмент

Санкт-Петербург

2022

**Лист согласований рабочей программы**

**Рабочая программа дисциплины составлена:**

- в соответствии с Федеральными государственными требованиями (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- на основании учебных планов ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по научной специальности: 5.2.6.Менеджмент.

**Программу составили:**

* д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и управления Н.М. Космачева;
* д.э.н., профессор, профессор кафедры экономики и управления Г.В. Черкасская.

Программа обсуждена и утверждена на кафедре экономики и управления (протокол № 3 от 01 марта 2022 г.).

# . Цели и задачи изучения дисциплины

* 1. Цель изучения дисциплины: сформировать у аспирантов системное представление о возможностях и способах применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, а также о методологии исследований в выбранной научной области - Менеджмент.
  2. Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить аспирантов с базовыми представлениями об источниках и методологии научных исследований и их ролью в науке и образовании; с основами использования средств информационных и коммуникационных технологий;

– представить аспирантам существующие исследовательские методики работы в сфере социальных и гуманитарных наук по специальности диссертации;

– выработать навыки использования источниковых ресурсов, обработки и представления результатов исследования, академического письма и научных формулировок.

* 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры:

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| Способность использовать современную методологию исследований, источниковедческие и информационные ресурсы по специальности диссертации | Знать: виды и особенности источников; основные направле-ния формирования источниковой базы научных исследований  Уметь: ориентироваться в информационных ресурсах электронных и печатных СМИ; использовать информационные технологии для обработки и визуализации исследовательских данных  Владеть: навыками методологического обеспечения научных исследований в экономике и техникой академического письма |

* 1. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры: дисциплина относится к образовательному компоненту программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.
  2. Особенности реализации дисциплины:
* дисциплина преподается на русском языке;
* дисциплина может реализоваться с применением ДОТ.

# 2. Объем дисциплины (модуля)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц /  акад. часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 з.е./144 ак.час. |
| Контактная работа с преподавателем: | 28 |
| занятия лекционного типа | - |
| занятия семинарского типа | 28 |
| в том числе: семинары / практические занятия | 4 / 24 |
| другие виды контактной работы | - |
| Самостоятельная работа аспирантов: | 116 |
| изучение теоретического курса (ТО) |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет |

# 3. Содержание дисциплины (модуля)

* 1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Модули,  темы  (разделы)  дисциплины | Занятия лекционного типа (акад.час) | Занятия семинарского типа (Семинары и/или Практические занятия (акад.час)) | Самостоятельная работа, (акад.час), |
| 1 | Раздел 1 | - | 10 | 40 |
| 2 | Раздел 2 | - | 10 | 40 |
| 3 | Раздел 3 | - | 8 | 36 |
|  | Всего | - | 28 | 116 |

3.2. Занятия лекционного типа. - программой не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | |
| всего | в том числе в инновационной форме |
| 1 | Раздел 1 | Источниковедение научных исследований | 10 | - |
| 2 | Раздел 2 | Информационное обеспечение научных исследований | 10 | - |
| 3 | Раздел 3 | Методология научных исследований в менеджменте и других отраслях экономической науки | 8 | - |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Учебно-методические разработки доступны при регистрации на информационно-образовательном ресурсе библиотеки ЛГУ им. А. С. Пушкина: library@lengu.ru

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***Основная литература*:**

1. Горелов С.В., Горелов В.П., Григорьев Е.А.  Основы научных исследований : учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2016.
2. Медушевская О. М. Источниковедение: теория, история, метод. – М., 1996
3. Русина Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие. – Екатеринбург, 2015.

***Дополнительная литература*:**

1. Демидова О. Р. «Чужое как свое», или Физиология плагиата // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2012. – Т. 2. – № 3.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
3. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
4. http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
5. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
6. http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
7. http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
8. http://www.sociology.ru — сайт Центра социологического об­разования: материалы по социологическим методам, социальной методологии и эпистемологии.
9. http://www.hse.ru/kafedry/economy/ec\_methodology\_history/default.htm — сайт кафедры экономической методологии и ис­тории экономического факультета МГУ: курсы, публикации и т.п.
10. http://www.socionet.ru — сайт «Информационное пространство по общественным наукам»: материалы по экономической мето­дологии.
11. http://www.vak.ru ­ ­– сайт Высшей аттестационной комиссии.
12. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
13. http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий

**7. Вопросы к зачету**

* 1. Методология и методика исследований применительно к научной специальности.
  2. Основные информационные ресурсы по экономике.
  3. Основные информационные ресурсы по менеджменту.
  4. Основные информационные ресурсы по государственному и муниципальному управлению.
  5. Основные информационные ресурсы по региональной экономике.
  6. Методологические особенности научных исследований по экономике.
  7. Методологические особенности научных исследований по менеджменту.
  8. Методологические особенности научных исследований по государственному и муниципальному управлению.
  9. Методологические особенности научных исследований по региональной экономике.

8. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Работа аспирантов в рамках данного курса направлена на:

* выработку навыков исследовательской работы с источниками и информационными ресурсами по актуальным проблемам экономики, в том числе менеджмента;
* совершенствование навыков философского подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;
* развитие и совершенствование способностей к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции, в том числе в конструктивном диалоге и дискуссии.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются практические задания, выполняемые либо на практических занятиях, либо в рамках самостоятельной работы, результаты выполнения которых затем обсуждаются на семинарских занятиях согласно тематическим разделам курса, в том числе в порядке дискуссии. Аспиранты выполняют практические задания и задания для самостоятельной работы разной степени сложности, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научной литературе и соответствующим электронным ресурсам.

Проверка (текущий контроль) выполнения заданий осуществляется на практических занятиях, в том числе с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения.

Одним из важных видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (статья) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста, посвященное проблемам источниковедческого, информационного и методологического обеспечения исследований по выбранной проблеме / теме диссертационного исследования в рамках экономических наук, оформленное по установленным университетом правилам.

Зачет проходит в форме собеседования по одному из вопросов и обсуждения выполненных практических и самостоятельных заданий.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии (при необходимости) в форме электронного документа.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и дистанционных образовательных технологий (формат видеоконференций и специальных форумов), а также с использованием информационно-телекоммуникационных средств обеспечения учебного процесса:

- Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

- Практические занятия (семинары) в диалоговом режиме, групповые дискуссии.

- Обеспечен доступ с рабочего места студентов к образовательных ресурсам Интернет и локальной сети вуза.

- В компьютерах рабочих мест установлены средства MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др. (допустима версия MS Office 2003).

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение, соответствующее установленным санитарным нормам.

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: компьютер, видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

Доска, фломастеры цветные, губка, мел, доступ к электросети.

При использовании электронных учебных пособий (материалов преподавателя, ресурсов Интернет, лицензированных обучающих программ, видео-контента и др.) каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом с компьютерным оборудованием и выходом в Интернет и корпоративную (локальную) сеть учебного заведения.