ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

«**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА**»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Кобрина.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.3 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Группа научных специальностей**

**5.3. Психология**

**Научная специальность**

**5.3.7. Возрастная психология**

Форма обучения:

**очная**

г. Санкт-Петербург

2022 г.

**Лист согласований рабочей программы**

**Рабочая программа дисциплины составлена:**

1. - в соответствии с Федеральными государственными требованиями (приказ Министерства науки и высшего образования российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

# - на основании учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология.

**Составители:**

**Белов В.В.,** доктор психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры психологии развития и образования

Рассмотрена на заседании кафедры психологии развития и образования

Протокол № 3 от «01» марта 2022 г.

**1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Целью дисциплины** является формирование у аспирантов целостного представления о структуре методологии возрастной психологии, концепциях формирования и закономерностях развития психики личности, формирование профессиональной направленности на взаимодействие, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста.

**Задачи**:

- формирование знаний о понятии, закономерностях, концепциях формирования и методологии исследования психического и личностного развития на этапах жизненного цикла; о факторах, содействующих или препятствующих реализации потенциала развития человека; о психологических характеристиках и механизмах достижения высшей ступени индивидуального развития;

- формирование умений анализировать различные теоретические и практические подходы, реализовывать знания методологии в процессе исследовательской деятельности при изучении психического и личностного развития людей различного возраста;

- формирование навыков организации и осуществления научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии изучения психического развития и исследований в области возрастной психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих знаний, умений и навыков:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны** |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | **знать:**- основные тенденции развития мировой науки, в том числе психологии, владеть информацией о проводимых международных исследованиях;**уметь:**- организовывать свою научно-исследовательскую деятельность совместно с зарубежными учеными.**владеть:**- навыками реализации своих знаний на уровне международного сотрудничества, в том числе получения международных грантов и т.п. |
| способность и готовность к применению знаний психологических механизмов, закономерностей развития и функционирования психики человека при решении научно-исследовательских и практических задач | **знать:**- фундаментальные психологические понятия, закономерности, концепции формирования, развития психики с позиций отечественной и зарубежной науки;- социальные и биологические детерминанты психического развития;**-** культурно-историческое развитие психики, сравнительные особенности психического развития в разных культурах;**уметь:**-анализировать различные психологические подходы и теории,- реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности**владеть:**- навыками применения психологических знаний при осуществлении научных исследований и решении научно-практических задач в области психологии |
| способность и готовность к освоению и практическому применению методологии теоретических и экспериментальных исследований в области возрастной психологии  | **знать:**- особенности развития и формирования психики на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);- объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека;- психологические закономерности, механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития;- методологию исследования и нормативные показатели в диагностике психического развития;**уметь:** - использовать знания методологии исследований развития психики и личности в разные возрастные периоды на практике;**владеть:**- навыками научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований психического развития; |
| способность и готовность к эффективной организации своей профессиональной деятельности и анализу ее результатов в соответствии с этическими принципами научных исследований и оказания помощи людям в процессе психического, личностного и профессионального развития | **Знать:**- организацию, критерии анализа и показатели эффективности деятельности психолога по оказанию помощи людям в их психическом, личностном и профессиональном развитии;- этические принципы деятельности психолога, как при проведении научных исследований, так и при решении практических задач;**уметь:****-** проводить научные исследования и мероприятия психологической помощи детям и взрослым на разных этапах психического, личностного и профессионального развития;- объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности;- соблюдать этические принципы и нормы при организации научных исследований в области психологии**владеть:**- навыками организации и проведения научных исследований и мероприятий психологической помощи детям и взрослым на разных этапах психического, личностного и профессионального развития;- навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности;- навыками соблюдения этических принципов и норм при организации научных исследований в области возрастной психологии. |

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Возрастная психология» реализуется в рамках образовательного компонента образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к сдаче экзамена по специальной дисциплине (кандидатского экзамена).

Дисциплина изучается на 2 курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

Освоение дисциплины «Возрастная психология» и полученные при этом компетенции необходимы, помимо непосредственного использования в последующей профессиональной и преподавательской деятельности, для осуществления самостоятельной научной (теоретической и исследовательской) деятельности. Компетенции, знания и навыки, приобретаемые аспирантом в процессе изучения учебной дисциплины, необходимы для построения концепции, проведения и написания диссертационного исследования. Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при предшествующем обучении, в ходе которого обучаемые приобрели:

– в области теоретических знаний представления о сути психических явлений, о механизмах и движущих сил развития психики, а также о психологических основах образовательного процесса;

– в области практической работы знаниями и умения, позволяющие успешно решать практически задачи психолога образовательного учреждения, в том числе задачи оценки уровня психического развития обучаемых, а также оказания психоконсультативной помощи с учетом возрастных психологических особенностей и др.;

## – в области научной работы на профессиональном уровне умение формулировать предмет, цель и методы исследования и прогнозировать результаты поставленных задач, владеть начальными навыками научного поиска, уметь самостоятельно работать с основными информационными источниками.

## Освоение дисциплины «Возрастная психология» направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Трудоемкость,****акад. час** |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего**): | 46 |
| В том числе: |  |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия  | 18 |
| Лабораторные занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 98 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен)** | + |
| Всего |  144 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1**. **Предмет, задачи и методы возрастной психологии**

Предмет возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.

Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.

Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Принцип экологической валидности. Понятие социального контекста развития. Характеристика микросистемы, мезосистем, экзосистем и макросистем. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития – исторические, социо-культурные, возрастные, индивидуальные). Соотношение прогресса и регресса на возрастных стадиях развития (соотношение «приобретений» и «потерь»). Понятие пластичности развития.

Качественное своеобразие детства человека. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст). Развитие детства в истории общества. Основные закономерности изменения детства – увеличение продолжительности и структуры детства (Д.Б.Эльконин). Понятие кризиса детства: феноменология, причины, пути выхода из кризиса. Психологические особенности современного детства. Государственная политика в области детства. Конвенция о правах ребенка. «Национальный план действий в интересах детей» и его значение для развития детства в России.

Методы исследований: наблюдение, анкетирование, беседа. Эксперимент в возрастной психологии. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др. Метод кросс-культурных сравнений. Генетический метод и его разновидности: «психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные).

**Тема 2**. **Основные концепции в понимании движущих сил и причин психического развития в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии**

Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма и ее критика. Развитие как природный спонтанный процесс. Романтический натурализм (Ж.Ж.Руссо). Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития.

Этологический подход (К.Лоренц, Н.Тинберген). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития.

Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Законы развития в теории А.Гезелла (реципрокность, функциональная асимметрия, дифференциация и интеграция, саморегуляция). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Психодинамические теории развития. Движущие силы психического развития ребенка в классическом психоанализе (3.Фрейд). Стадии психосексуального развития личности. Развитие идей З.Фрейда в эго-психологии и пост- и неофрейдизме.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Наследственность и среда при анализе развития.

Два типа отношений факторов – конвергенция (В.Штерн) и антагонизм (З.Фрейд, Ж,Пиаже). Роль наследственности и среды в теории конвергенции двух факторов. Эпигенетический принцип развития – наличие целостного врожденного плана, определяющего основные стадии развития. Понятие идентичности и кризисов развития. Развитие – процесс преодоления закономерно возникающих на каждой возрастной стадии психосоциальных кризисов.

Теоретические основы теории Ж.Пиаже (ранний период). Понятие эгоцентризма и децентрации. Основные направления развития мышления ребенка: от реализма к объективности, от реализма к реципрокности, от реализма к релятивизму. Характеристики эгоцентрического мышления ребенка (соположение, синкретизм, партиципация, анимизм, артифициализм, нечувствительность к противоречиям, слабость детской интроспекции, предпричинность, трансдукция). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Аутистическое, эгоцентрическое, социализированное мышление.

Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Коэффициент эгоцентрической речи и его изменение с возрастом. Условия преодоления эгоцентризма – отношения принуждения и кооперации. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.

Основные детерминанты развития интеллекта в концепции Ж.Пиаже. Принцип равновесия. Равновесие (гомеостаз) – основная жизненная цель. Биологическое созревание. Активность субъекта – источник познания. Роль социального опыта в развитии интеллекта. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Проблема соотношения обучения и развития в работах Ж,Пиаже. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Понятие социо-когнитивного конфликта.

Информационная модель когнитивного развития в онтогенезе. Скорость переработки информации как основа познавательного развития. Метапознание – контроль человека за собственными процессами памяти, мышления, действиями.

Понятие психологического возраста как единицы анализа развития (Л.С.Выготский). Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Основные закономерности психического развития в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль социальной среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Содержание развивающего обучения – система научных понятий. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Гипотеза П.Я.Гальперина об отмирании инстинктов у человека в ходе антропогенеза. Учение А.Н.Леонтьева о трех видах опыта у человека (видовой, индивидуальный социо-культурный). Специфика психического развития ребенка – особая форма развития как присвоение социо-культурного опыта. Роль социальной среды и наследственности в развитии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (А. Н. Леонтьев). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

Роль общения в психическом развитии человека (М.И.Лисина). Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе. Механизм опережающей инициативы взрослого. Влияние депривации на психическое развитие ребенка. Феномен госпитализма. Развитие общения ребенка со сверстниками. Дружба в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте (Р.Селман, И.С.Кон, Я.Л.Коломинский, А.Г.Рузская).Одиночество и его влияние на развитие на различных возрастных стадиях. Феномен воображаемого друга. Феномен буллинга, причины, следствия, пути преодоления. Психологические особенности общения со сверстниками в условиях инновационных информационно-коммуникативных технологий.

**Тема 3. Проблема возрастной периодизации в современной психологии**

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Проблема периодизации в культурно-историческом деятельностном подходе. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Критерии построения периодизации психического развития ребенка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность психологические новообразования, возрастные кризисы. Эпохи, периоды и фазы развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. «Большие» и «малые» кризисы психического развития. Специфика построения периодизация в зрелых возрастах. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова, Б.Д.Эльконин и др.).

**Тема 4. Особенности пренатального развития, младенческого и раннего возрастов**

Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлекторная активность плода. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Шкала В. Апгар. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы и ранние условные рефлексы. Сенсорная деятельность новорожденного.

Психологические особенности младенческого возраста. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Развитие образа «Я». Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Психологические особенности раннего возраста. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Особенности ситуативно-деловой формы общения в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Роль взрослого в формировании предметно-орудийных действий. Гетерохронность развития функционально-целевой и операционно-технической сторон предметного действия (Д.Б.Эльконин). Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. Основы формирования символического мышления. Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи - переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти и внимания в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Возникновение самостоятельности и становление системы Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.

**Тема 5. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возрастов**

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.

Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Овладение общественно-выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А. В. Запорожец, В. П. Зинченко, Л. А. Венгер). Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А. В. Запорожец, Г. И. Минская, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер). Развитие логического интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». Развитие контекстной речи. Особенности позиции дошкольника по отношению к речевой действительности. Развитие памяти. «Параллелограмм» развития памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Роль этических эталонов и самооценки (С. Г. Якобсон). Кризис семи лет. Проблема психологической готовности к школе. Изменение социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к школьному детству.

Психологические особенности младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе.Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда).

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.

Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах.

**Тема 6. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов**

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее гендерныеособенности «Кодекс товарищества». Чувство взрослости. Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Развитие формально-операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Условия формирования поло-ролевой идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Подростковый эгоцентризм (Д.Элкинд). Мифы воображаемой аудитории, собственной неуязвимости, подкидыша. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Причины нарушения формирования самооценки. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Нарушения формирования идентичности. Развитие образа Я. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Особенности эмоционально-волевой сферы личности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

**Тема 7. Психологические особенности зрелых возрастов, старения и старости**

Критерии «зрелой взрослости». Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д.Левинсон). Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности **в** продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период взрослости.

Начало реализации родительства. Психологические особенности формирования родительства как достижение нового уровня зрелости в личностном развитии. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Гетерохронность в развитии сенсорно-перцептивных и познавательных функций. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие и сохранность сенсорно-перцептивных и познавательных функций в период взрослости. Стабильность и изменения личности в зрелости

Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза . Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смысложизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте.

Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Причины нормативного кризиса 50-55 лет. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

**4.2 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема, наименование блока (раздела) дисциплины | Вид занятия | Форма проведения занятия |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии | Лекция | Диалог |
| 2 | Тема 2. Основные концепции в понимании движущих сил и причин психического развития в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии | практическое занятие | Семинар в форме дискуссии |
| 3 | Тема 3. Проблема возрастной периодизации в современной психологии | практическое занятие | Семинар в форме «круглого стола» |
| 4 | Тема 4. Особенности пренатального развития, младенческого и раннего возраста | практическое занятие | Семинар в форме «мозгового штурма» |
| 5 | Тема 5. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возрастов | практическое занятие | Семинар в форме «круглого стола» |
| 6 | Тема 6. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов | практическое занятие | Сase-study |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧАЕМЫМ ТЕМАМ**

1. **Экспертиза научной публикации, посвященной методологическим или научно-практическим проблемам возрастной психологии**

*Содержание задания.*

В качестве проблемной ситуации используется реальная научная публикация, содержащая всестороннее изложение методики, процедуры и результатов эмпирического исследования в возрастной психологии (статья, диссертация – защищенные или подготавливаемые к защите). Публикация предоставляется преподавателем, подбираются проблемные публикации, в том числе имеющие существенные ошибки и недостатки в содержании и оформлении.

Основная задача обучающегося – проанализировать научную публикацию и подготовить экспертное заключение по типу рецензии или отзыва, содержащее следующие.

*Требования к экспертному заключению.*

Заключение должно включать следующие элементы:

1. Общую характеристику научной публикации с оценкой актуальности, новизны результатов исследования, а также — ее теоретической и практической значимости.
2. Характеристику соответствия методов и методик исследования ее цели и задачам, характеристику предмета, объекта исследования, величины и качества выборки.
3. Оценку логики и последовательности (этапности) выполнения исследования.
4. Оценку изложения и достоверности результатов исследования, логичности и формулирования выводов в соответствии решаемым в исследовании задачам и полученным результатам.
5. Формулирование вопросов и замечаний по теме, методологии, и результатам представленного исследования (по элементам проведенного анализа).
6. Оценку соответствия и наличия ошибок в оформлении, форматировании текста и представлении иллюстративного материала в публикации.
7. Формулирование заключения о возможности публикации или допуска к защите и соответствие с паспортом научной специальности.
8. Предложения по исправлению недостатков анализируемой работы.

**2. Разработка программы научного исследования по одной из проблем возрастной психологии**

Цель задания: продемонстрировать навыки разработки программы исследования, формулировки всех элементов методологического раздела программы (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза), навыки подбора, разработки и адаптации методов исследования в соответствии с поставленными задачами.

*Содержание задания.*

Необходимо разработать программу исследования. Программа должна включать подробное описание методологического обоснования, выбора объекта, этапов и процедуры применения адекватных количественных и качественных методов сбора данных, способов обработки и анализа результатов.

**3. Подготовка научного доклада**

*Содержание задания.*

Цель: оценить умение осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблематике методологии психологии развития и акмеологии, навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и их презентации в форме доклада.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем в соответствии с темой семинара. Предпочтение отдается докладам, в которых ставятся проблемные вопросы возрастной психологии.

**4. Подготовка раздела первой главы диссертации в виде реферата**

*Содержание задания.*

Цель: оценить умение осуществлять сбор и анализ научной литературы по проблеме, умение формулировать выводы.

Тема обзора определяется индивидуально и согласуется с научным руководителем, исходя из темы диссертационного исследования.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ НАУЧНЫХ ДОКЛАДОВ.**

1. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Условия и факторы формирования привязанности.
4. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.
5. Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека
6. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.
7. Личность как субъект саморазвития.
8. Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
9. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.
10. Личность как субъект саморазвития.
11. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития
12. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии.
13. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка.
14. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.
15. Основные закономерности развития речи ребенка.
16. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса трех лет.
17. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка.
18. Проблема психологической готовности к школьному обучению.
19. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе.
20. Учебная деятельность и ее значение для психического развития ребенка.
21. Развитие личности младшего школьника.
22. Проблема «кризиса» подросткового возраста.
23. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
24. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста.
25. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней.
26. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.
27. Предмет и понятийный аппарат возрастной психологии.
28. Методологические основы возрастной психологии.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:**

1. Проблема возрастной периодизации в современной психологии
2. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возрастов
3. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов
4. Психологические особенности зрелых возрастов, старения и старости
5. Общая и прикладная акмеология

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**6.1. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины;

- промежуточную аттестацию обучающегося, который обеспечивает оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине - *экзамен.*

**6.2 Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии | Тестовые задания |
| 2 | Тема 2. Основные концепции в понимании движущих сил и причин психического развития в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии | Тестовые задания |
| 3 | Тема 3. Проблема возрастной периодизации в современной психологии | Тестовые задания |
| 4 | Тема 4. Особенности пренатального развития, младенческого и раннего возраста | Тестовые задания |
| 5 | Тема 5. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возрастов | Тестовые задания |
| 6 | Тема 6. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов  | Тестовые задания |
| 7 | Тема 7. Психологические особенности зрелых возрастов, старения и старости | Тестовые задания |
| 8 | Тема 8. Общая и прикладная акмеология | Тестовые задания |

**6.3. Задания для текущего контроля**

***Примеры тестовых заданий***

***1. Возраст отдельного человека, начиная с момента   зачатия и до конца жизни – это возраст***

1. биологический

**2. хронологический**

3. профессиональный

4. социальный

***2. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов –это***

1. эволюционизм

**2. детерминизм**

3. функционализм

4. эгоцентризм

***3. История индивидуального развития личности – это***

**1. жизненный цикл**

2. жизненный путь

3. образ жизни

4. стиль жизни

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

# 7.1 Основная литература

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Психология развития: учебное пособие  | Артеменко О. Н. , Макадей Л. И. | Ставрополь: СКФУ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2 | Акмеология : учебник | Деркач А. А. | М. : РАГС | 2006 | + |  |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
|  | Психология человека: от рождения до смерти: психологический атлас | Реан А.А. (ред.) | Прайм-ЕВРОЗНАК | 2005 | + |  |
|  | Психология развития | Эльконин Б. Д. | М. : Академия | 2001 | + |  |
|  | Психология развития : полный курс: иллюстрированное учебное пособие | Мандель Б. Р. | Москва, Берлин: Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: https://biblioclub.ru/

Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине при необходимости могут быть использованы следующие информационно-телекоммуникационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем;

– использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий и студентами при представлении презентаций по соответствующим темам и заданиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров, позволяющие создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, электронные письма, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информации.

**10.2 Информационно – справочные системы**

1. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) – международная реферативная база данных научных изданий Scopus

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации аудитории укомплектованы мебелью для обучающихся и для педагога, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Для самостоятельной работы обучающихся аудитории укомплектованы специализированной мебелью для обучающихся и техническими средствами с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации.