Аннотация рабочих программ дисциплин

по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология

# 2.1.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

**Цель дисциплины:** сформировать у аспирантов целостное представление о науке как социокультурном явлении и закономерностях ее развития, о роли и месте науки в жизни общества, о методах и формах научного познания, о значимости мировоззренческих аспектов научного поиска.

# Задачи дисциплины:

* формирование знаний основных эпистемологических проблем в развитии научного знания, этапов и форм развития науки, основных гносеологических категорий, основных тенденций развития современной науки;
* развитие умений оперировать основными категориями гносеологии, выявлять проблемные ситуации в процессе познания отдельных наук и самостоятельно находить варианты решения этих проблем;
* овладение навыками ориентироваться в особенностях научного познания различных наук в концептуальном многообразии основных эпистемологических школ.

# Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина является обязательной для изучения и входит в образовательный компонент образовательной программы.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; нормативно- правовые основы - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

**уметь:** ставить задачу и выполнять исследования при решении научных задач по направлению; выявлять проблемное поле в исследуемой области, ставить исследовательские цели и задачи, выполнять исследования при решении научных задач; использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; использовать информационные технологии для поиска информации при

ознакомлении с теорией и историей проблемы исследования, в работе с литературой, планировании процесса исследования, сборе эмпирических данных, обработке эмпирических данных и визуализации результатов педагогического эксперимента; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных технологий;

**владеть:** навыками научного поиска с использованием современных информационных источников; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

# 2.1.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Цель дисциплины:** достижение обучающимся практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

# Задачи дисциплины:

* научить обучающихся читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
* развить способность извлекать информацию из иностранных источников и оформлять ее в виде перевода или резюме;
* обучить делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
* научить вести беседу по специальности на иностранном языке.

# Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина является обязательной для изучения и входит в образовательный компонент образовательной программы.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**: особенности представления научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

**уметь:** следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;

**владеть:** различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками обсуждения знакомой научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории; приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; способами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; способами выявления и оценки индивидуально-личностных профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

# 2.1.3 Возрастная психология

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов целостного представления о структуре методологии, психологии, концепциях формирования и закономерностях развития психики и личности, формирование профессиональной направленности на взаимодействие, готовности к диагностической и прогностической деятельности в отношении людей разного возраста.

# Задачи дисциплины:

* формирование знаний о понятии, закономерностях, концепциях формирования и методологии исследования психического и личностного развития на этапах жизненного цикла; о факторах, содействующих или препятствующих реализации потенциала развития человека; о психологических характеристиках и механизмах достижения высшей ступени индивидуального развития;
* формирование умений анализировать различные теоретические и практические подходы, реализовывать знания методологии в процессе исследовательской деятельности при изучении психического и личностного развития людей различного возраста;
* формирование навыков организации и осуществления научно- исследовательской деятельности на основе современной методологии изучения психического развития и исследований в области возрастной психологии.

# Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина является обязательной для изучения и входит в образовательный компонент образовательной программы.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**: основные тенденции развития мировой науки, в том числе психологии, владеть информацией о проводимых международных исследованиях; фундаментальные психологические понятия, закономерности, концепции формирования, развития психики с позиций отечественной и зарубежной науки; социальные и биологические детерминанты психического развития; культурно-историческое развитие психики, сравнительные особенности психического развития в разных культурах; особенности развития и формирования психики на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости); объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека; психологические закономерности, механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития; методологию исследования и нормативные показатели в диагностике психического развития; организацию, критерии анализа и показатели эффективности деятельности психолога по оказанию помощи людям в их психическом, личностном и профессиональном развитии; этические принципы деятельности психолога, как при проведении научных исследований, так и при решении практических задач;

**уметь:** организовывать свою научно-исследовательскую деятельность совместно с зарубежными учеными; анализировать различные психологические подходы и теории; реализовывать знания в процессе исследовательской деятельности; использовать знания методологии исследований развития психики и личности в разные возрастные периоды на практике; проводить научные исследования и мероприятия психологической помощи детям и взрослым на разных этапах психического, личностного и профессионального развития; объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности; соблюдать этические принципы и нормы при организации научных исследований в области психологии;

**владеть:** навыками организации и проведения научных исследований и мероприятий психологической помощи детям и взрослым на разных этапах психического, личностного и профессионального развития; навыками оценки результатов своей профессиональной деятельности; навыками соблюдения

этических принципов и норм при организации научных исследований в области возрастной психологии.

# 2.1.4 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Цель дисциплины:** подготовить обучающихся к профессионально- педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

# Задачи дисциплины:

* сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
* изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;
* овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
* подготовить обучающихся к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
* подготовить обучающихся к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

# Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина является обязательной для изучения и входит в образовательный компонент образовательной программы.

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** возможности эффективного использования современных идей дидактики высшей школы в практике преподавания в вузе; основные образовательные программы университета и отраженные в них междисциплинарные связи; технологии организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях высшей школы; этапы, приемы и условия эффективности реализации конкретных образовательных технологий; основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса в вузе;

**уметь:** оценивать качество организации образовательного процесса с позиции современных требований ФГОС ВО; анализировать опыт работы, объективно оценивать эффективность деятельности преподавателей вуза; применять изучаемые технологии при организации педагогического взаимодействия в условиях высшей школы; прогнозировать возможные трудности в процессе применения технологий в образовательном процессе; осуществлять самостоятельный поиск и изучение инновационных

технологий; проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки;

**владеть:** навыками оценки организации образовательного процесса с позиции его результативности и эффективности, а также формирования компетенций обучающихся; приемами оценки эффективности реализуемых технологий; навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры (или специалитета); способами активизации учебно-познавательной деятельности студентов.

**2.1.5. ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАНДИДАТСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

 **(В СООТВЕТСТВИИ С НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ)**

**Цель дисциплины:** ознакомление аспирантов с вопросами применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, сформировать умения и навыки использования источниковых ресурсов, обработки и представлении результатов исследования, рассмотреть вопросы методологии исследований в конкретной научной областью (в соответствии с научной специальностью)

**Задачи дисциплины:**

– ознакомить аспирантов с базовыми представлениями об источниках и

методологии научных исследований и их ролью в науке и образовании; с основами использования средств информационных и коммуникационных технологий;

– представить аспирантам существующие исследовательские

методики работы в сфере социальных и гуманитарных наук;

– выработать навыки академического письма и научных

формулировок.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**Знать:** виды и особенности источников; основные направления формирования источниковой базы научных исследований

**Уметь:** ориентироваться в информационных ресурсах электронных и печатных СМИ; использовать информационные технологии для обработки и визуализации исследовательских данных

**Владеть:** навыками методологического обеспечения научных исследований в гуманитаристике и техникой академического письма

**Основные разделы:**

Модуль 1. Источниковедческое обеспечение научных исследований (в соответствии с научной специальностью);

Модуль 2. Информационное обеспечение научных исследований (в соответствии с научной специальностью);

Модуль 3. Методология научных исследований по специальности кандидатской диссертации (в соответствии с научной специальностью).

**Планируемые результаты обучения:** Способность использовать современную методологию исследований, источниковедческие и информационные ресурсы в соответствии с научной специальностью.

# 2.1.6.2.1(К) СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГИИ

**Цель дисциплины:** создание у аспирантов целостного представления о роли и месте методов математико-статистического анализа и математического моделирования в организации психологических исследований, а также формирования необходимых умений и навыков осуществления математического анализа эмпирических данных, полученных при осуществлении психологических исследований.

# Задачи дисциплины:

* формирование знаний о принципах использования методов математико-статистического анализа первичных данных при осуществлении психологических исследований;
* формирование знаний о математическом моделировании;
* развитие умений использования методов математико-статистического анализа данных при осуществлении психологических исследований;
* формирование навыков использования методов математико- статистического анализа данных при осуществления научных исследований в области педагогической психологии.

# Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы, относится к элективным дисциплинам (дисциплинам по выбору).

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** методологию организации и осуществления научных исследований в области психологии; способы анализа имеющейся информации; методологию исследования и нормативные показатели в диагностике психического и личностного развития;

**уметь:** осуществлять научные исследования в области психологии; определять направление своей научно-исследовательской деятельности; использовать знания методологии исследований развития психики и личности в разные возрастные периоды на практике;

**владеть:** навыками научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований психического и личностного развития.

# 2.1.6.2.2(К) МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА И ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ

**Цель дисциплины:** создание у аспирантов целостного представления о роли и месте методов математико-статистического анализа в организации психологических исследований, а также формирования необходимых умений и навыков осуществления математического анализа эмпирических данных, полученных при осуществлении психологических исследований.

# Задачи дисциплины:

* формирование знаний о принципах использования методов математико-статистического анализа первичных данных при осуществлении психологических исследований;
* развитие умений использования методов математико-статистического анализа данных при осуществлении психологических исследований;
* овладение навыками использования методов математико- статистического анализа данных при осуществлении научных исследований в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики.

# Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина включена в вариативную часть образовательной программы, относится к элективным дисциплинам (дисциплинам по выбору).

По результатам освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** методологию организации и осуществления научных исследований в области психологии; способы анализа имеющейся информации; методологию исследования и нормативные показатели в диагностике психического и личностного развития;

**уметь:** осуществлять научные исследования в области психологии; определять направление своей научно-исследовательской деятельности; использовать знания методологии исследований развития психики и личности в разные возрастные периоды на практике;

**владеть:** навыками научно-исследовательской деятельности на основе современной методологии психологических исследований психического и личностного развития.

**знать:** особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

**уметь:** планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**владеть:** навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.