Государственное АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГ ОБРАЗОВАНИЯ Ленинградской области

«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени А.С. ПУШКИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Кобрина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.5. Источниковедческое, информационное и методологическое обеспечение исследовательской деятельности по специальности кандидатской диссертации**

**(в соответствии с научной специальностью)**

**Группа научных специальностей**

**5.3. Психология**

**Научные специальности**

**5.3.2. Психофизиология**

**5.5.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика**

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

**5.3.7. Возрастная психология**

Санкт-Петербург

2022

**Лист согласований рабочей программы**

**Рабочая программа дисциплины составлена:**

- в соответствии с Федеральными государственными требованиями (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- на основании учебных планов ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по научным специальностям:

5.3.2. Психофизиология;

5.5.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика;

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

5.3.7. Возрастная психология

**Программу составили:**

* д.псих.н, профессор, зав. кафедрой общей и прикладной психологии А.Г. Маклаков;
* д.м.н., профессор, зав. кафедрой психофизиологии и клинической психологии С.В. Чермянин ;
1. Цели и задачи изучения дисциплины
	1. **. Цель дисциплины**: ознакомить аспирантов с вопросами применения информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании, сформировать умения и навыки использования различных ресурсов, обработки и представления результатов исследования, рассмотреть вопросы методологии исследований в конкретной научной области.
	2. **. Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомить аспирантов с базовыми представлениями об источниках и методологии научных исследований и их ролью в науке и образовании; с основами использования средств информационных и коммуникационных технологий;

– представить аспирантам существующие исследовательские методики работы в сфере социальных и гуманитарных наук по специальности диссертации;

– выработать навыки академического письма и научных формулировок.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты освоения программы**  | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| Способность использовать современную методологию исследований, источниковедческие и информационные ресурсы по научной специальности диссертации | **Знать:**виды и особенности источников; основные направления формирования базы источников научных исследований**Уметь:**ориентироваться в информационных ресурсах электронных и печатных средствах массовой информации; использовать информационные технологии для обработки и визуализации исследовательских данных**Владеть:**навыками методологического обеспечения научных исследований и техникой академического письма |

* 1. **. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.**

 Дисциплина относится к образовательному компоненту образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

* 1. **. Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина преподается на русском языке.

1. Объем дисциплины (модуля)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды учебной работы** | **Всего, зачетных единиц****(акад. часов)** |
|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 з.е./144 ч. |
| Контактная работа с преподавателем: | 28  |
| - занятия лекционного типа | - |
| - занятия семинарского типа | 28 |
| в том числе - практические занятия | 28. |
| другие виды контактной работы | - |
| Самостоятельная работа аспирантов: | 116 ч. |
| Вид промежуточной аттестации(зачет, экзамен) | зачет |

Дисциплина может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

3. Содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Модули,****темы****(разделы)****дисциплины** | **Занятия лекционного типа** **(акад.час)** | **Занятия семинарского типа (практические занятия (акад.час))** | **Самостояте-****льная работа, (акад.час),** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Модуль 1 | - | 10 | 40 |
| 2 | Модуль 2 | - | 8 | 36 |
| 3 | Модуль 3 | - | 10 | 40 |

* 1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

3.2. Занятия лекционного типа. - программой не предусмотрены

3.3. Занятия семинарского типа - практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ раздела дисциплины** | **Наименование занятий** | **Объем в акад. часах** |
| **всего** | **в том числе в инновационной форме** |
| 1. | Модуль 1 | Источниковедение исследований | 10 | - |
| 2. | Модуль 2 | Информационное обеспечение | 8 | - |
| 3. | Модуль 3 | Методология научных исследований в соответствии с научной специальностью | 10 | - |

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)

Учебно-методические разработки доступны при регистрации на информационно-образовательном ресурсе библиотеки ЛГУ им. А. С. Пушкина: library@lengu.ru

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

***Основная литература*:**

# [Горелов С.В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=134703), [Горелов В.П.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=134698), [Григорьев Е.А.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=159070) Основы научных исследований: учебное пособие М., Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=1), 2016

1. Медушевская О. М. Источниковедение: теория, история, метод. – М., 1996
2. Русина Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие. – Екатеринбург, 2015.

***Дополнительная литература*:**

1. Данилевский И.Н., Добровольский Д.А., Казаков Р.Б., Маловичко С.И. Источниковедение: учебное пособие. М.: [Издательский дом Высшей школы экономики](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=17506), 2015
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.
3. [Шкляр М.Ф](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=31855) Основы научных исследований: учебное пособие М.: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=18571) 2016
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)
* http://school-collection.edu.ru/ - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* http://www.edu.ru/ - федеральный портал Российское образование
* www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
* http://www.igumo.ru/ - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
* http://elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* www.gumer.info – библиотека Гумер
* www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
* http://www.iqlib.ru – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
1. **Примерный перечень вопросов к зачету**
* Методология и методика исследований применительно к научной специальности;
* Основные информационные ресурсы по научной специальности;
* Основные информационные ресурсы по источниковедению;
* Методологические особенности научных исследований по научной специальности;
* Методологические особенности научных исследований.
1. Методические указания для самостоятельной работы аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

* выработку навыков исследовательской работы с источниками и информационными ресурсами по актуальным проблемам психофизиологии, возрастной психологии, психологии труда, педагогической психологии;
* совершенствование навыков научного подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;
* развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции.

Для решения этих задач аспирантам предлагаются тексты научных исследований по научной специальности, историографии, источниковедению и методологии, которые затем обсуждаются на практических занятиях согласно тематическим разделам курса. Навыки научного подхода к восприятию текстов и критического отношения к источникам информации формируются при выполнении специальных тематических заданий. Эти задания требуют поиска аргументов, которые подтверждают, либо указывают на сомнительность и недостоверность источника информации. Аспиранты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научной литературе.

Проверка (текущий контроль) выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов, навыков участия в конструктивном диалоге организуются специальные учебные занятия в виде семинаров и групповых дискуссий, при подготовке к которым заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста, посвященное проблемам источниковедческого, информационного и методологического обеспечения исследований. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии (при необходимости) в форме электронного документа.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных образовательных технологий, с использованием информационно-телекоммуникационных средств обеспечения учебного процесса:

- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий

- Практические занятия (семинары) в диалоговом режиме, групповые дискуссии

- Обеспечен доступ с рабочего места аспирантов к образовательным ресурсам Интернет и локальной сети вуза.

- В компьютерах рабочих мест установлены средства MS Office 2007: Word, Excel, PowerPoint и др. (допустима версия MS Office 2003)

1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помещение, соответствующее установленным санитарным нормам.

Стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных занятий: компьютер, видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

Доска, фломастеры цветные, губка, мел, доступ к электросети.

При использовании электронных учебных пособий (материалов преподавателя, ресурсов Интернет, лицензированных обучающих программ, видео-контента и др.) каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом с компьютерным оборудованием и выходом в Интернет и корпоративную (локальную) сеть учебного заведения.