ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Большаков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

##### Б1.О.03 Экономическая теория (продвинутый уровень):

Направление подготовки **38.04.01. Экономика**

Направленность (профиль) **Аудит и финансовый консалтинг**

(год начала подготовки – 2021)

Санкт-Петербург

2021

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) | Результаты обучения по дисциплине |
|
| ОПК-1 | Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИОПК-1.1. Применяет современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач | ИОПК-1.1. З-1 Знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач  ИОПК-1.1. У-1 Умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач  ИОПК-1.1. В-1 Владеет навыками осуществления методологического анализа фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать и расширить у обучающихся в качестве результатов обучения по дисциплине систему знаний, умений и навыков в области экономической теории и институционального анализа.

Задачи дисциплины: углубление необходимых теоретических знаний, умений и практических навыков в области научного экономико-институционального мировоззрения на микро и макроуровне как элементов компетенций, формируемых у обучающихся в результате обучения.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы магистратуры.

Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей профессиональной и экономической деятельности.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 106 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 30 | 30 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | -/76 | -/78 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 110 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):** | Зачет, экзамен | |
| контактная работа | 2 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 34 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 252/ 7 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| Раздел 1 | Раздел 1. Проблемы исследования экономического поведения |
| Раздел 2 | Раздел 2. Институциональные проблемы современной экономики |
| Раздел 3 | Раздел 3. Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрено учебным планом

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | |
| **Наименование видов занятий** | **Форма проведения занятия, в т.ч. практическая подготовка** |
|  | Раздел 1. Проблемы исследования экономического поведения | лекционное занятие | Лекция-диалог |
|  | Раздел 1. Проблемы исследования экономического поведения | практическое занятие | Семинар-обсуждение |
|  | Раздел 2. Институциональные проблемы современной экономики | лекционное занятие | Лекция-диалог |
|  | Раздел 2. Институциональные проблемы современной экономики | практическое занятие | Семинар-обсуждение |
|  | Раздел 3. Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования | лекционное занятие | Лекция-диалог |
|  | Раздел 3. Проблемы предпринимательской деятельности и ее регулирования | практическое занятие | Семинар-обсуждение |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Примеры упражнений**

1. В каких ситуациях использование моделей, основанных на усреднении поведенческих реакций людей дает неадекватные результаты.

2. Приведите примеры ситуаций, в которых мы сталкиваемся с теми или иными видами ограничений. Поясните свой ответ.

3. «Четкое разграничение целей и средств их достижения является заслу-гой экономического анализа, так как в противном случае модель поведения из-лишне усложнится, что является нерациональным для исследователя». Оцените справедливость данного положения.

4. «Модель экономического человека» в отличии от подходов характер-ных для психологов или социологов не оставляет места в человеческом поведе-нии для проявлений альтруизма, делает описание человека излишне эгоистич-ным. Оцените справедливость данного положения.

5. «Принцип методологического индивидуализма в экономике не соот-ветствует реальности, ведь часто человек делает не то, что действительно ему интересно». Оцените справедливость данного положения.

6. Постарайтесь, как можно более подробно, описать проблемы моде-ли экономического человека с точки зрения потенциала развития экономиче-ской методологии.

7. «Для экономической теории не имеет значения, откуда берутся и как трансформируются цели хозяйственной деятельности, ведь задача экономики – разработка методологии эффективного достижения любой поставленной цели» Выразите свое отношение к данному высказыванию.

8. Объясните, в чем состоит суть институциональных, эволюционных и информационных факторов, воздействующих на выбор альтернатив экономи-ческими агентами.

9. Оцените значение эндогенных ограничений. Как Вы думаете, в каких ситуациях они могут существенно изменить решение человека?

**5.2. Темы докладов**

**Теоретические:**

1. Выбор методологического аппарата исследования экономических процессов в современных условиях хозяйственной деятельности.
2. Современные проблемы оценки трансакционных издержек в экономике.
3. Актуальные проблемы теории фирмы.
4. Актуальные проблемы теории общественного выбора.
5. Методологические подходы к разграничению функций государства и частного сектора в экономике..
6. Методология институциональных изменений.
7. Классические и современные подходы к исследованию экономического поведения: возможности и ограничения.
8. Мотивация трудовой деятельности: выбор методологии исследования.
9. Сопоставление подходов к типологизации предпринимателей: критерии, потенциал использования и ограничения.
10. Сравнительный анализа моделей государственного регулирования предпринимательской деятельности.

**Прикладные:**

1. Влияние уровня трансакционных издержек на экономическое поведение.
2. Спецификация прав собственности как метод повышения эффективности экономической деятельности
3. Проблемы выбора общественных благ путем голосования .
4. Экономическая эффективность создания групп организованных интересов в России
5. Проблемы стимулирования экономической деятельности в России.
6. Проблемы развития предпринимательства в современной России.
7. Конфликт интересов собственников и управляющих в современных фирмах и механизмы его смягчения.
8. Теории потребительского выбора и их практическое использование в современной России
9. Формирование условий для проведения институциональных изменений на макроуровне
10. Формирование условий для проведения институциональных изменений на микроуровне
11. Проблемы формирования рынков для инновационных товаров (услуг)
12. Институциональные ловушки и проблемы их преодоления

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела)  дисциплины | Форма текущего контроля |
|  | Разделы 1-3 | Устный опрос |
|  | Разделы 1-3 | Задания практикума |
|  | Разделы 1-3 | Самостоятельная работа |
|  | Разделы 1-3 | Защита аналитических докладов (включая презентации) |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**7.1. Основная литература**

1. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессам : учебное пособие / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев Чекмарев, О. П. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ) 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486916

**7.2. Дополнительная литература**

1. 1. Экономическая теория : учебник : В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. Москва : Дашков и К° 2020 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС «Юрайт». Режим доступа: http://www.urait.ru/

2. ЭБС «НЭБ». Национальная электронная библиотека. Режим доступа: http://нэб.рф/

3. ЭБС «eLibrary». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://elibrary.ru

4. ЭБС «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/

6. Российская государственная библиотека. Режим доступа: http://www.rsl.ru/

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине могут быть использованы следующие информационно-справочные системы:

Информационно-правовой портал «Гарант». – Режим доступа: http://www.garant.ru/

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).