ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.01 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИЗАЙНА**

Направление подготовки **54.04.01 -Дизайн**

Направленность (профиль) – ***«Дизайн среды»***

(год начала подготовки – 2022)

Санкт-Петербург

2022

**1.** **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения. УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. |
| ОПК-1 | Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода | ОПК-1 Знает основы истории и теории искусств, истории и теории дизайна, основные религиозные и философские и эстетические идеи конкретных исторических периодов ОПК-1 Умеет применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности, рассматривать произведения искусства, дизайна и техники в широком культурноисторическом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода |
| ПК-1 | Способен вести научно-исследовательскую деятельность: планировать научное исследование, собирать и обрабатывать информацию, фиксировать и обобщать полученные результаты, представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей с привлечением современных художественных средств редактирования и печати, владеть опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями  | ИПК-1 Демонстрирует навыки научно-исследовательской деятельности (планирование научного исследования, сбор информации и ее обработки, фиксирования и обобщения полученных результатов); ИПК-1 Представляет итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных художественных средств редактирования и печати; ИПК-1 Публично выступает с научными докладами и сообщениями; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся, способных целостно осмыслить науку и технику как социально-культурные феномены и специальные виды познавательной и креативной деятельности людей; формирование знаний о содержании и когнитивном потенциале основных методов современной науки, принципов формирования научных гипотез и критериев выбора теорий, понимания сущности научного познания и технического творчества, взаимодействие науки и техники с производством; создание философского образа современной науки и технологического прогресса, ознакомление с базовыми понятиями и теориями науки и техники

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о возможности применения философского анализа к фундаментальным и прикладным областям науки и техники; программно-целевых методах решения научных проблем

- осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать в исследовательской работе современные научные методы и эвристический потенциал других форм регуляции познавательной деятельности в науке;

 -анализа различных философских концепций науки и техники; навыками самостоятельного философского исследования содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений науки и техники.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/12 | -/1 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 77 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9  |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции |
| 4 | Структура научного знания |
| 5 | Общая характеристика основных методов научного познания |
| 6 | Динамика науки как процесс порождения нового знания |
| 7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности |
| 8 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса |
| 9 | Наука как социальный институт |
| 10 | Общетеоретические подходы |
| 11 | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания |
| 12 | Субъект социально-гуманитарного познания |
| 13 | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании |
| 14 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре |
| 15 | Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании |
| 16 | Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы |
| 17 | Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках |
| 18 | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках |
| 19 | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках |
| 20 | Основные исследовательские программы СГН, дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка\*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка\*** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |  |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 4 | Структура научного знания | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 5 | Общая характеристика основных методов научного познания | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 6 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 8 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 9 | Наука как социальный институт | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 10 | Общетеоретические подходы | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 11 | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 12 | Субъект социально-гуманитарного познания | лекционное занятие | Выполнение практического задания |  |
| 13 | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 14 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 15 | Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 16 | Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 17 | Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 18 | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 19 | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 20 | Основные исследовательские программы СГН, дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций | практическое занятие | Выполнение практического задания |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы рефератов:**

1. Наука в культуре современной цивилизации.
2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.
3. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
4. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
5. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
6. Глобальные революции и типы научной рациональности.
7. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новая стратегия научного поиска.
8. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
9. Новые этические проблемы науки в конце ХХ столетия.
10. Научная рациональность и проблема диалога культур.
11. Компьютеризация науки и её социальные последствия.
12. Наука и экономика.
13. Проблема смысла и сущности техники.
14. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации.
15. Техника как предмет исследования естествознания.
16. Специфика и основные типы технических наук.
17. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
18. Особенности системы технического и социотехнического проектирования.
19. Социальная оценка техники как прикладная философия техники.
20. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика.
21. Проблемы гуманизации и экологизации современной техники.
22. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития.
23. Научная, техническая и хозяйственная этика и проблемы охраны окружающей среды.
24. Философские проблемы пространства и времени.
25. Категории "возможное" и "действительное" в современной физике.
26. Научное и ненаучное: проблема разграничения.
27. Логика и интуиция.
28. Проблема причинности в науке и философии.
29. Понятие виртуальности в точных науках.
30. Эволюционная эпистемология.
31. Синергетический подход к проблемам социальной информатики.
32. Компьютерная этика, инженерия знаний, проблема интеллектуальной
33. собственности.
34. Интернет как инструмент новых социальных технологий.
35. Конструктивная природа информатики и ее синергетический коэволюционный смысл.
36. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в экономической и юридической науках, психологии, филологии.
37. Вера и понимание в контексте коммуникации.
38. Коллективный субъект, его формы существования.
39. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
40. Роль математики в развитии физики.
41. Математические методы и формирование научного знания.
42. Новая эпоха великих астрономических открытий.
43. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни.
44. Проблема происхождения жизни.
45. Основные концепции и характеристики информационного общества; информационное общество как информационная экономика, постиндустриальное общество, общество знания и конец общества массового производства.
46. Концепция информационной безопасности, компьютерная и информационная этика.
47. Понятия киберпространства и виртуальной реальности.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Раздел I. Общие проблемы философии науки |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки | Реферат |
| 2 | Наука в культуре современной цивилизации | Реферат |
| 3 | Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции | Реферат |
| 4 | Структура научного знания | РефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Общая характеристика основных методов научного познания | Реферат |
| 6 | Динамика науки как процесс порождения нового знания | РефератРабота на практических занятиях |
| 7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности | РефератРабота на практических занятиях |
| 8 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса | РефератРабота на практических занятиях |
| 9 | Наука как социальный институт | РефератРабота на практических занятиях |
| 10 | Общетеоретические подходы | Реферат |
| 11 | Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания | Реферат |
| 12 | Субъект социально-гуманитарного познания | Реферат |
| 13 | Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании | РефератРабота на практических занятиях |
| 14 | Жизнь как категория наук об обществе и культуре | Реферат |
| 15 | Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании | Реферат |
| 16 | Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы | Реферат |
| 17 | Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках | Реферат |
| 18 | Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках | РефератРабота на практических занятиях |
| 19 | Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках | Реферат |
| 20 | Основные исследовательские программы СГН, дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций | РефератРабота на практических занятиях |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1 | История и философия науки: учебное пособие  | Булдаков, Сергей Константинович | Москва : РИОР, | 2012 | + |  |
| 2 | История и философия науки: учебник  | Степин, Вячеслав Семенович | Москва Академический проект | 2014 | + |  |
| 3 | История и философия науки : учебное пособие /;  | Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов | Екатеринбург : Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4 | История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие  | Черняева, А.С. | Красноярск : СибГТУ | 201 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 5 | История и философия науки : учебное пособие /  | Бучило, Н.Ф. | М. : Проспект, | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 6 | История и философия науки: учебное пособие  | Вальяно, Михаил Васильевич | ИНФРА-М, | 2012 | + |  |
| 7 | История и философия науки : учебное пособие  | Зеленов, Л.А. | М. : Флинта | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 8 | Введение в историю и философию науки : учебник для вузов /  | Минеев, В.В. | - М. ; Берлин : Директ-Медиа | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 9 | Философия науки Нового времени : учебное пособие  | Чечеткина, И.И. | Казань : Издательство КНИТУ | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 10 | История и философия науки : учебное пособие  | Царегородцев, Г.И. | М. : Издательство «СГУ» | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 11 | История и философия науки : курс лекций  | Беляев, Г.Г. | М. : Альтаир : МГАВТ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 12 | Философия науки : учебное пособие  | Рузавин, Г.И. | М. : Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 13 | Общие проблемы философии науки : учебное пособие  | под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной | Казань : Познание | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 14 | Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие  | Кузнецова, Н.В. | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

6. ЭБС Юрайт. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).