Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Проректор по учебно-  методической работе  С.Н. Большаков |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины БД.08 Обществознание

по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение **(общеобразовательная подготовка)**

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа учебной дисциплины БД.08 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Федосеева Валентина Николаевна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc532391530)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6](#_Toc532391531)

[3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7](#_Toc532391532)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc532391533)

[5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc532391534)

[6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15](#_Toc532391537)

[7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 22](#_Toc532391538)

[8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ . 23](#_Toc532391539)

[9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ 25](#_Toc532391542)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения истории в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный Университет им. А. С. Пушкина», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена для специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Рабочая программа по учебной дисциплине «Обществознание» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ с изменениями.

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. №413 с изменениями.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерные программы учебных дисциплин, созданных на основе ФГОС.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года 253».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение на базе основного общего образования (ППССЗ).

Обучение по дисциплине ведется на русском языке.

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение дисциплина «Обществознание» изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой профессии или специальности.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

# 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных*:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

# 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 106 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 78 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 66 |
| практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 24 |
| **Консультации** | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр) | |

**5.2. Содержание**

**Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**1. Человек. Человек в системе общественных отношений**

*1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества*

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Практическое занятие

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

*1*.*2*. *Духовная культура личности и общества*

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Практическое занятие

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

*1*.*3*. *Наука и образование в современном мире*

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Практическое занятие

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

*1*.*4*. *Мораль*, *искусство и религия как элементы духовной культуры*

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практическое занятие

Мораль. Религия. Искусство.

**2. Общество как сложная динамическая система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Основные институты общества.

Общество и природа. Глобализация.

**3. Социальные отношения**

*3*.*1*. *Социальная роль и стратификация*

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Практическое занятие

Социальная стратификация.

*3*.*2*. *Социальные нормы и конфликты*

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Практическое занятие

Виды социальных норм.

*3*.*3*. *Важнейшие социальные общности и группы*

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

4. Политика

*4*.*1*. *Политика и власть*. *Государство в политической системе*

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Практические занятия:

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

*4*.*2*. *Участники политического процесса*

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия:

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

# 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО | |
| **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений** | | |  |  |
| ***1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества*** | | |  |  |
| 1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. | |
| 1.1.2. Выбор профессии и социализация личности | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. | |
| 1.1.3. Проблема познаваемости мира | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | |
| 1.1.4. Свобода как условие самореализации личности | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. | |
| 1.1.5.Человек в группе | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | |
| ***Самостоятельная работа***: | | 1 |  |
| Подготовка сообщения о конфликтах в молодежной среде | |  |
| ***1.2. Духовная культура личности и общества*** | | |  |  |
| 1.2.1. Духовная культура личности и общества | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.  Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | |
| ***1.3. Наука и образование в современном мире*** | | |  |  |
| 1.3.1. Наука в современном обществе | | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 |
| Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Наука в современном мире. |  |
| 1.3.2. Роль образования в жизни современного человека и общества. | | **Содержание учебного материала** | **2** | 3 |
| Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. |
| **Практическое занятие** | **1** |  |
| Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. |
| **Самостоятельная работа** | 1 |  |
| Реферат «Роль образования в жизни современного человека и общества». |  |
| ***1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*** | | |  |  |
| 1.4.1.Мораль, основные ценности и нормы. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | |
| **Самостоятельная работа**: | | **1** |  |
| Составление тезисов «Мораль как регулятор социального поведения». | |  |
| 1.4.2. Религия в современном мире. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации | |
|  | **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Составление таблицы «Религии мира». | |  |
| 1.4.3. Искусство и его виды. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Искусство и его роль в жизни людей. | |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Подготовка информации по предложенным темам: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства». | |  |
|  | ***Консультация*** по разделу 1 | | **1** |  |
| **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система** | | |  |  |
| 2.1. Общество как сложная динамическая система | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | |
| **Практическое занятие** | | **2** |  |
| Основные институты общества. | |  |
| **Самостоятельная работа:** | | 2 |  |
| Подготовка сообщения на тему: «Воздействие человека на окружающую среду и его последствия»  Составление плана и схемы по теме: «Многовариантность общественного развития» | |  |
| 2.2 Особенности современного мира | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | |
| **Практическое занятие**: | | **2** |  |
| Общество и природа. Глобализация. | |  |
| **Самостоятельная работа** | | 1 |  |
| Составление таблицы «Типология обществ» | |  |
|  | **Консультация по разделу** 2. | | 1 |  |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | |  |  |
| ***3.1. Социальная роль и стратификация*** | | |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 3.1.1.Социальные отношения. Социальная стратификация | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. | | 2 | 2 |
| Социальная  стратификация. Социальная мобильность | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа**: | | 1 |  |
| Составление плана-конспекта по теме: «Виды социальных связей». | |
| 3.1.2.Социальная роль. Социальный статус и престиж | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Я и мои социальные роли. Доклад | |  |
| ***3.2. Социальные нормы и конфликты*** | | |  |  |
| 3.2.1.Социальные нормы. | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Эссе «Моя социальная значимость» | |
| 3.2.2. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. | | 2 | 3 |
| Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | | 2 | 3 |
| 3.2.3. Социальный конфликт. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфлик-  тов. Пути разрешения социальных конфликтов. | |
| **Практическое занятие** | | **2** |  |
| Социальные конфликты | |  |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |  |
| Реферат «Этносоциальные конфликты в современном мире» | |  |
| **Консультация:** Международные организации и их роль в разрешении социальных конфликтов. | | **1** |  |
| **3*.3. Важнейшие социальные общности и группы*** | | |  |  |
| 3.3.1.Особенности социальной стратификации в современной России. | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические,  профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации | | 2 | 2 |
| Молодежная политика в Западном мире. Современное молодежное движение | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Современная молодежь: проблемы и перспективы. Доклад | |  |
| **Консультация**: Социальная стратификация в современной России. | | 1 |  |
| 3.3.2.Этнические общности. Межнациональные отношения в современном мире. | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | 2 | 2 |
| Межнациональные отношения | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Анализ СМИ по теме «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия». | |  |
| 3.3.3.Семья и брак как социальные институты | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. | | 2 | 2 |
| Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Семья как ячейка общества. Доклад | |  |
| **Раздел 4. Политика как общественное явление** | | |  |  |
| ***4.1. Политика и власть. Государство в политической системе*** | | |  |  |
| 4.1.1. Политика и власть | **Содержание учебного материала** | | **1** | 2 |
| Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | |
| **Практическое занятие** | | **1** |  |
| Политическая система общества, ее структура. | |  |
| **Самостоятельная работа** | | **3** |  |
| Реферат «Политическая власть: история и современность».  Составление конспекта на тему «Политический статус граждан России в законах РФ». | |  |
| 4.1.2. Государство в политической системе | **Содержание учебного материала** | | **1** | 2 |
| Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование  надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. | |
| **Практическое занятие** | | **1** |  |
| Государство в политической системе общества. Функции государства | |  |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Доклад «Политические партии в современной России». | |  |
| 4.1.3. Формы государства | **Содержание учебного материала** | | **1** | 2 |
| Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.Правовое государство, понятие и признаки. | |
| **Практическое занятие** | | **1** |  |
| Формы государства | |  |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Подготовка мини-сообщений на тему «История возникновения концепции гражданского общества». | |  |
| 4.2.1. Политический статус личности. | ***4.2. Участники политического процесса*** | |  |  |
| **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие  и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.. | | 2 | 3 |
| Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее  формирования в современной России | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Кризис политической элиты. | |  |
| 4.2.2.Гражданское общество и государство. | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Избирательная кампания в Российской Федерации | | 2 | 2 |
| Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность | | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Роль государства в становлении гражданского общества. Доклад | |  |
| 4.2.3. Политические партии и движения. | **Содержание учебного материала** | | **1** | 2 |
| Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-  политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.  Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | |
| **Практическое занятие** | | **1** |  |
| Избирательное право в Российской Федерации | |  |
| **Самостоятельная работа** | | **1** |  |
| Анализ СМИ по теме «Выборы – важнейший элемент демократического общества» | |  |
| **Дифференцированный зачёт (2 семестр)** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **106** |  |

# 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| Введение | Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения |
| **1. Человек и общество** | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | - давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление;  - знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;  - знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Духовная культура личности и общества | - разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни;  - различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур;  - характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет;  - называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 1.3. Наука и образование в современном мире | - различать естественные и социально-гуманитарные науки;  - знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом |
| 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | - раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей |
| **2. Общество как сложная динамическая система** | |
| 2.1. Общество как сложная динамическая система | - иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;  - давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| **3. Социальная сфера** | |
| 3.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».  Определение социальных ролей человека в обществе |
| 3.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов,  причин и истоков их возникновения |
| 3.3. Важнейшие социальные общности  и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| **4.Политика** | |
| 4.1. Политика и власть.  Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.  Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 4.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |

# 8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

**8.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Занятия проводятся в кабинете обществознания (аудитория 307), который имеет оснащение:

Количество посадочных мест – 64

Столы ученические – 32 шт.

Стулья ученические – 64 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Комплект таблиц «Обществознание 10-11 классы» – 11 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Стойка для таблиц – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 105) укомплектовано оборудованием:

Количество посадочных мест – 42

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 6 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный встроенный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Системный блок с монитором для самостоятельной работы студентов - 6 шт.

Точка доступа wi-fi – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Программные продукты:

Libreoffice.

Использование электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» и «Юрайт».

**8.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:***

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: Учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 314 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/
2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: Учебник для СПО/ Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 280 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/
3. Волков А. М. Обществознание. Основы государства и права: Учебник для СПО/ А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 235 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:***

1. Обществознание: учебник для СПО/ В. И. Купцов [и др.]; под ред. В. И. Купцова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/
2. Матюхин, А.В. Обществознание: учебное пособие / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, К.А. Рейтер. - 5-е изд., стер. - Москва: Синергия, 2019. - 243с. То же [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495819>

***ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ:***

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](%20http://www.biblioclub.ru/)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

# 9. Контроль и оценка освоения предметных РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**9.1. Контроль и оценка**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и решения задач.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные показатели оценки результата по уровням*** | ***Формы и методы контроля*** |
| 1) проявляет интерес, выражая понимание своей профессии, давая ей краткую характеристику; | -устный опрос |
| 2) объясняет социальную значимость своей будущей профессии, представляя (объясняя) на примерах применения знаний учебных дисциплин в профессии; | - устный опрос |
| 3) раскрывает роль профессии в сфере общественных отношений через призму изучаемой учебной дисциплины, поддерживает дискуссию по некоторым проблемам. | - мини-сочинение, устный опрос |
| 1) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов (т.е. по используемой или изучаемой технологии), выбирая необходимые для этого ресурсы при изменении учебной ситуации; | - практическая работа, проверочная работа |
| 2) выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, исходя из поставленной цели; |
| 3) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов с учетом имеющейся или изменяемой учебной ситуации, выбирая необходимые для этого ресурсы. |
| 1) анализирует учебную (профессиональную) ситуацию на основе предложенных критериев или задаёт их самостоятельно для принятия решения; | - практическая работа, зачет, д/з, тестирование, проверочная работа |
| 2) принимает необходимое решение в стандартной и нестандартной ситуации, осуществляя текущий и итоговый контроль (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью; | - практическая работа, тестирование, проверочная работа |
| 3) несёт ответственность за принятое решение на разных этапах учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям. | - практическая работа, эссе, синквейн, тестирование, проверочная работа, зачёт, д/з |
| 1. 1) Извлекает или самостоятельно находит информацию из предложенных источников (ресурсов), необходимую для эффективного выполнения профессион. задач, профессионального и личностного развития | - практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа |
| 1. 2) самостоятельно использует различные ресурсы и формы представленной информации для эффективного выполнения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития, формулируя вопросы для получения недостающей информации; | - практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, работа над проектом, контрольная работа, д/з |
| 1. 3) эффективно использует и характеризует источник информации (ресурс), обосновывая свой выбор для достижения учебно-профессиональной цели и личностного развития. | - практическая работа, самостоятель-ная работа, работа над планом и проектом |
| 1. 1) владеет информационной культурой, соблюдая установленные правила использования ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности; | - практическая рабо-та, самостоятельная работа, работа над проектом, создание презентаций и видеороликов, тестирование (компьютерное) |
| 1. 2) анализирует и обрабатывает выбранную информацию (ресурс) из предложенного порядка или самостоятельно составленного с использованием ИКТ; |
| 1. 3) оценивает предложенную или самостоятельно полученную информацию с точки зрения полезности и эффективности решения учебно-профессиональных задач в определённой учебной (профессиональной) ситуации, применяя ИКТ. |
| 1. 1) соблюдает нормы и правила работы в коллективе и команде, участвуя в разных формах деятельности в рамках решаемых учебных (профессиональных) задач; | - устный опрос, защита проектов и практических работ, |
| 1. 2) соблюдает нормы и правила общения (высказывания, публичной речи) в коллективе и команде, с руководством и потребителями, используя необходимые средства общения (вербальные и невербальные), направленные на прогресс учебной (профессиональной) деятельности и эффективное решение поставленных целей и задач; | - устный опрос, защита практических работ, работа над проектом, зачёт, диф.зачёт |
| 3) самостоятельно использует стиль, средства (жанр) общения для обмена информацией в коллективе, команде, эффективно общения с коллегами, руководством, потребителями в   1. зависимости от целей и задач деятельности. | - защита практических работ, зачёт, диф.зачёт |
| 1) анализирует учебную (профессиональную) работу сокурсников, членов команды на основе предложенных критериев для достижения поставленных целей и задач; | - практическая работа, групповая и парная работа, проверочная работа |
| 2) берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) на разных этапах выполнения заданий (работ), осуществляя текущий контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью; | - практическая работа, тестирование, проверочная работа |
| 3) берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий (работы) членами команды (подчиненных) на завершающем этапе деятельности, осуществляя итоговый контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью (задачами); | - практическая работа, синквейн, тестирование |
| 1. 1) самостоятельно определяет задачи личностного и профессионального роста; | - практическая работа, проектная и исследовательская деятельность |
| 1. 2) систематически занимается самообразованием в целях профессионального роста и личностного развития; |
| 1. 3) на основании систематического самообразования осознанно планирует повышение квалификации. |
| 1. 1) анализирует, имеющиеся в распоряжении технологии, наиболее эффективные для достижения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; | - практическая работа, проверочная работа, зачёт, д/з, проектная и исследовательская деятельность |
| 1. 2) оценивает предложенные технологии с точки зрения полезности их использования в профессиональной деятельности; |
| 1. 3) выбирает из множества сменяющих друг друга технологий, необходимую для эффективного решения поставленных целей и задач в профессиональной деятельности; |
| 1. Данная формулировка не указывает на способ деятельности. Воинская обязанность рассматривается как временная профессиональная деятельность, требующая определенных знаний, умений и опыта | - Наблюдение, устный опрос, мини-сочинения. |

**9.2 Фонд оценочных средств по дисциплине**

**1) Рефераты, доклады**

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Россия в международных организациях.
2. Дистанционное образование: миф или реальность?
3. Глобальный мир в ХХ веке.
4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
5. Современная политическая элита.
6. Демографическая политика в России: успехи и поражения.
7. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
8. Мировая урбанизация на пороге XXI века.
9. Новое информационное общество в России: миф или реальность?
10. Проблемы социализации детей-инвалидов в России и в Ленинградской области.
11. Свободное время и духовная жизнь студентов.
12. Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
13. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
14. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
15. Глобальные экологические проблемы современности.
16. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.
17. Компьютер и окружающий мир.
18. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
19. Политика – наука, искусство и профессия.
20. Свободные выборы – утопия или реальность.
21. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
22. Демократия – за и против.
23. Народ – единственный источник власти.
24. Политические партии и лидеры современной России.
25. Лидер – кто он?
26. Политический лидер: идеал и реальность
27. Политические реформы в современной России.
28. Политические идеи русских мыслителей.
29. Идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
30. Многопартийность современной России.
31. Молодежь и ее роль в современной политике.
32. Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
33. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.
34. К чему ведет глобализация?
35. Научно-технический прогресс-благо или зло.
36. Социальное неравенство и можно ли его устранить.
37. Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
38. Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
39. Общество и элитарная культура.
40. Семейные ценности и значение их в современном мире.
41. Антиглобализм: за и против.
42. Мировая интеграция и глобализация.
43. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «Отлично» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 20-25 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.  Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы. В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи, выводы самостоятельны и оригинальны.  Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу и оформлен согласно ГОСТ. |
| «хорошо» | Содержание работы соответствует теме, объем укладывается в заданные рамки: 10–15 страниц. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, везде, где необходимо, сопровождается сносками на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), оформленными надлежащим образом.  Структура состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы.  В тексте представлен анализ основных проблем, заявленных во Введении.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Средняя степень самостоятельности и оригинальности представленного материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют серьезные стилистические и орфографические ошибки в тексте. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования и соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит все упомянутые в основном тексте документы и литературу, в оформлении имеются незначительные ошибки. |
| «удовлетворительно» | Содержание работы соответствует теме, объем несколько больше или меньше заданного. Текст отформатирован согласно основным рекомендациям, не везде, где необходимо, есть сноски на источники и литературу (в том числе Интернет-ресурсы), которые оформлены с некоторыми ошибками.  Структура работы состоит из титульного листа, Содержания (в нем указаны все основные разделы работы с номерами страниц), основных разделов, Заключения, Списка использованных источников и литературы.  Не все заявленные во Введении проблемы проанализированы в основном содержании.  Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Выводы самостоятельны, но присутствуют стилистические, пунктуационные, орфографические ошибки. Заключение содержит основные выводы по результатам исследования, частично соответствует поставленной во Введении цели. Список источников и литературы содержит не все упомянутые в основном тексте документы и литературу (больше или меньше наименований), в оформлении имеются ошибки. |
| «неудовлетворительно» | Работа не соответствует предъявленным критериям |

**2) Тесты**

Преподаватель заранее даёт примерный перечень тем, по которым будут писаться тесты.

При подготовке к тестам студент должен работать с лекционным материалом, прочитанным преподавателем по проверяемым темам; опираться на учебно-методическую литературу, в которой отражены основные проблемы указанной тематики.

Степень своей подготовки студенты могут заранее оценить посредством ответов на контрольные вопросы, предлагаемые по каждой теме.

**Тестовые задания по разделу «Человек и общество»**

**Вариант - №1.**

**Часть I.**

**А1.** Человек как один из людей:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

**А2 .** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация

2) индивидуализация

3) интеграция

4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А5.** Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**примеры сферы общественной жизни**

А) выборы главы государства 1) духовная

Б) съезд правящей партии 2) политическая

В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2**. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Вариант - №2**

**Часть I.**

**А1.** Характеристика человека в обществе:

1) индивид

2) гражданин

3) индивидуальность

4) личность

**А2.** Фаза становления  личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация

2) индивидуализация

3) интеграция

4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только

А 2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**А4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества

2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества

4) революции

**А5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа

2) прогресс

3) революция

4) эволюция

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«глобализация».**

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**характеристика этапы развития общества**

А) главный фактор производства – 1) аграрный

научно – технический прогресс (традиционный) 2) индустриальный

Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный

производства (информационный)

В) господство натурального хозяйства

Г) преобладание сферы услуг в экономике

Запишите в таблицу выбранные цифры.

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), и его формирование подчиняется всем природным\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание Д) природа

Б) речь Е) потребность

В) труд Ж) мышление

Г) закон

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

**Часть III.**

**С1**. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предло­жения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2**. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**СЗ.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4**. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

**Тестовые задания по разделу «Духовная культура человека и общества»**

**Вариант - №1**

**Часть I.**

**А1.** Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую

2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную

4) политическую и экономическую

**А2 .** Наукой о морали, нравственности является:

1. этика
2. эстетика
3. экзистенция
4. эклектика

**А3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаётся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная

2) заочная

3) очно – заочная

4) дистанционная

**А5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов

2) обращение к сверхъестественным силам

3) опора на представление о добре и зле

4) стремление объяснить окружающую действительность

**А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своё влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А БВГ

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает \_\_\_\_\_\_\_\_(В) и тем самым преодолевает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование 5) культура

2) мировоззрение 6) убеждённость

3) общение 7) одиночество

4) ценность

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А БВГДЕ

**Вариант - №2**

**Часть I.**

**А1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами

2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями

4) духовными приоритетами

**А2 .** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного

2) добра и зла

3) абсолютного и относительного

4) идеального и материального

**А3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

1) долга

2) совести

3) чести

4) достоинства

**А4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука

2) образование

3) культура

4) искусство

**А6.** Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие

2) государственными религиями России являются православие и ислам

3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм

4) в России нет государственной религии

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«духовность».**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учёных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

А БВГ

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Наиболее ценными качествами являются уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука 5) производство

2) промышленность 6) образование

3) политика 7) прогресс

4) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

А БВГДЕ

**Тестовые задания по разделу «Социальная сфера»**

**Вариант №1**

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

1) большая роль науки в развитии производства;

2) деление общества на социальные группы;

3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;

4) высокая социальная мобильность.

**2.  Характеристикой нации в отличие от племени является:**

1) общность традиций

2) устойчивая государственность;

3) собственный язык;

4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

1) способы протекания конфликтов;

2) способы разрешения конфликтов;

3) процесс социализации личности;

4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

1) рынок;

2) капитал;

3) обмен;

4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

1) отсутствием товарно-денежных отношений;

2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;

3) уравнительным распределением продукции;

4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

1) конкуренция;

2) закон спроса и предложения;

3) олигополия;

4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

1) является биосоциальным существом;

2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;

3) обладает определенными желаниями и стремлениями;

4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

1) профицит бюджета;

2) дефицит бюджета;

3) государственный долг;

4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

1)момента знакомства юноши и девушки;

2) заключения брака;

3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире);

4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тётями, дядями) семья.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

1) тяжелой промышленности;

2) легкой промышленности;

3) сельского хозяйства;

4) обслуживания.

**14.  Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**Вариант №2**

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

1) зрители аплодируют певцу после выступления;

2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах;

4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3.Супружеская семья:**

1) наиболее распространена в аграрном обществе;

2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой;

4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

1)физиологические потребности;

2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности;

4) социальные потребности;

5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

1) экономический прогресс;

2) технический прогресс;

3) культурный прогресс;

4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

1) общность исторической судьбы;

2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства;

4) общий уровень доходов.

**7. B ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

1) политической и социальной сферам;

2) социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам;

4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

1) престижную потребность;

2) физиологическую потребность;

3) потребность в безопасности;

4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

1) токарь;

2) демократ;

3) житель мегаполиса;

4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

1) организация производства с целью получения прибыли;

2) проведение совместного досуга;

3) воспитание детей;

4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

1) супружеской семьи;

2) патриархальной семьи;

3) неполной семьи;

4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения;

4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;

2) верно только Б;

3) верны оба суждения:

4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

1) повышалась сдельная зарплата

2) повышалась повременная зарплата;

3) росла безработица;

4) верно все вышеперечисленное.

**Тестовое задание по разделу «Политика»**

**Вариант №1**

1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:
   1. закон
   2. указ Президента РФ
   3. постановление Правительства РФ
   4. нормативный договор
2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:
   1. аморальный поступок
   2. отклоняющееся поведение
   3. правонарушение
   4. безнравственное поведение
3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:
   1. моралью
   2. обычаем
   3. правом
   4. религией
4. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
   1. 7 октября 1977 г.
   2. 8 декабря 1991 г.
   3. 12 декабря 1993 г.
   4. 7 ноября 1997 г.
5. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:
   1. административное
   2. конституционное
   3. гражданское
   4. уголовное
6. Согласно Конституции РФ обязанностью государства является:
   1. разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти
   2. предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права
   3. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом
   4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права
7. Основную ответственность за соблюдение прав человека несет:
   1. государство-нарушитель
   2. Комиссия по правам человека
   3. Европейский суд по правам человека
   4. Генеральная Ассамблея ООН
8. Общественная власть проявляется:
   1. в освоении человеком природы
   2. в управлении и машинами и механизмами
   3. в руководстве старейшины общиной
   4. в управлении своими желаниями и поступками
9. Привлечение к административной ответственности последует за:
   1. курение в школьном дворе
   2. отказ уступить место в транспорте
   3. отказ выполнять правила трудового распорядка
   4. нецензурная брань в общественном месте
10. **В**се участники правоотношений в обязательном порядке:
    1. находятся в отношении родства
    2. имеют определенные законом права и обязанности
    3. находятся в отношениях подчинения
    4. имеют одинаковый социальный статус

**Вариант № 2**

1. Правовые нормы могут закрепляться в виде:
   1. идей
   2. оценок
   3. судебных решений
   4. принципов
2. Право как социальный регулятор всегда:
   1. соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
   2. является воплощением идеала справедливости
   3. охраняется силой государства
   4. поддерживается общественным мнением
3. К частному относится отрасль права:
   1. гражданское
   2. административное
   3. уголовное
   4. конституционное
4. Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:
   1. приказ
   2. приговор
   3. постановление
   4. распоряжение
5. Конституция РФ была принята:
   1. Указом Президента РФ
   2. на совместном заседании Федерального Собрания РФ
   3. на всенародном референдуме
   4. на заседании Государственной Думе РФ
6. В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:
   1. государственная целостность
   2. равноправие и самоопределение народов
   3. право субъектов на выход из федерации
   4. единство системы государственной власти
7. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:
   1. верховенство закона
   2. интересы государства
   3. права и свободы человека
   4. нерушимость государственных границ
8. Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:
   1. административным
   2. трудовым
   3. уголовным
   4. семейным
9. Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:
   1. по решению Верховного Суда РФ
   2. по распоряжению Правительства РФ
   3. по постановлению Конституционного Суда РФ
   4. по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
10. Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:
    1. Государственной Думы
    2. Совета Федерации
    3. Правительства
    4. Конституционного Суда

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения | Количество баллов |
| Более 90% | 5 |
| 80 – 90% | 4 |
| 60 – 79% | 3 |
| Менее 60% | 2 |

**3) Практические занятия**

**Практическое занятие**

*Тема:* **Социальные нормы и санкции.**

*Цели***:** 1. Рассмотреть различные виды социальных норм – как элементов социального контроля.

1. Рассмотреть основные виды санкций: формальные – неформальные, негативные- позитивные

*Методическое обеспечение:*

1.Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

3. Интернет ресурсы

*Ход занятия*

**1.Задание:** На основе материала учебника и обществоведческих знаний:

1. Дать характеристику понятию: «социальные нормы»

2. Перечислить социальные нормы и проиллюстрировать их примерами.

3. Определить отличие правовых норм.

4. Перечислить социальные нормы и проиллюстрировать их примерами.

5. Определить отличие правовых норм.

6. Дать характеристику понятию: «социальные санкции»

7. Привести примеры социальных санкций (позитивных, негативных, формальных, неформальных) в отношении нарушений социальных норм

8. Дать характеристику понятию: « отклоняющегося поведения»

9. Привести примеры положительного отклоняющегося поведения

**2. Задание:** выполнить тестовое задание

1. Эстетические нормы

1) закреплены в официальных документах

2) обеспечены силой государственного принуждения

3) отражают представления о прекрасном и безобразном

4) представлены религиозными запретами и предпи­саниями

2. В книге «Поучение детям» великий князь Владимир Мономах наказывал отрокам: «Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться…». Этот фрагмент является примером

1) социального статуса

2) социальной роли

3) социальной санкции

4) социальной нормы

3. Древнегреческий писатель Гесиод призывал: «Слушайся голоса правды и думать забудь о насилье!». Это высказывание — пример нормы

1) эстетической 3) нравственной

2) религиозной 4) правовой

4. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все ценностные представления людей могут быть воплощены в правовых нормах.

Б. Социальные нормы позволяют контролировать и оценивать поведение людей.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Система способов воздействия общества, социальных групп на личность — это

1) социальный статус

2) социальный контроль

3) социальная норма

4) социальная санкция

6. 10 августа 1792 г. Законодательное собрание во Франции отрешило короля Людовика XVI от власти и заключило его в тюрьму. Это пример проявления санкций

1) формальных позитивных

2) формальных негативных

3) неформальных позитивных

4) неформальных негативных

7. Слава и почёт — это пример применения санкций

1) неформальных позитивных

2) формальных позитивных

3) неформальных негативных

4) формальных негативных

6. Верны ли следующие суждения о функциях социального контроля?

А. Социальный контроль служит достижению и поддержанию социальной стабильности в обществе.

Б. Социальный контроль способствует формированию самоконтроля.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

7. Способность и возможность делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями называется

1) необходимостью

2) достоинством

3) свободой

4) ответственностью

8. Если человек сталкивается с гражданской необходимостью отвечать за свои действия, поступки, то это называется

1) выбором 3) ответственностью

2) свободой 4) достоинством

9. Пренебрежение необходимостью, объективными историческими процессами, принятие решения, сообразуясь лишь с субъективными оценками и желаниями характеризует

1) фатализм

2) волюнтаризм

3) объективный идеализм

4) диалектический материализм

15 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

*Санкция; социальный контроль; девиантное поведение; социальная общность; самоконтроль.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:                                                                                                 .

15. Установите соответствие между типами социальных норм и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столб­це, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки социальных норм | Типы социальных норм |
| А) закреплены в принимаемых государственными органами актах  Б) обеспечиваются общественным мнением  В) основаны на понимании добра и зла  Г) обеспечены государственным принуждением  Д) обязательно имеют формаль­ную определённость | 1) моральные  2) правовые |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

16. Установите соответствие между позитивными санкциями и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из вто­рого столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры, иллюст­рирующие применение позитивных санкций | Позитивные санкции |
| А) гражданину В. присвоили звание «Заслуженный артист РФ»  Б) заметка в стенгазете конструкторского бюро, написанная инженером А., нашла одобрение у коллег  В) научный сотрудник Б. получил на заводе премию за своё изобретение  Г) исследователю Л. присудили ученую степень доктора исторических наук  Д) выступление учеников 11 класса на школьном вечере вызвало аплодисменты | 1) формальные  2) неформальные |

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без про­белов и других символов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

17. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«В обществе нормы выполняют ряд важнейших функций. Во-первых, они способствуют социальной                                 (1), т. е. сохранению сплочённости в обществе. Во-вторых, служат своеобразными                                 (2) поведения, сво­его рода инструкциями для исполняющих отдельные роли индивидов и социальных                                 (3). В-третьих, способствуют                                 (4) за отклоняющимся поведением. В-четвертых, обеспечива­ют                                 (5) общества. По способу регулирования социального поведения различают нормы-дозволения, нормы-                                (6) и запрет».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

A) стабильность

Б) санкция

B) эталон

Г) идеал

Д) контроль

Е) интеграция

Ж) предписание

3) управление

И) группа

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Практическое занятие**

*Тема:* **Личность и государства**

*Цели***:** Рассмотреть систему взаимодействия личности, общества и государства.

*Методическое обеспечение:*

1Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014

3. Интернет ресурсы

*Ход занятия*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 задание**  Прочитать приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбрать из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  «Лауреат Нобелевской премии, западно-европейский политолог Август фон Хайек утверждал, что...................(1) требуется не для хорошего управления, но в качестве гаранта, обеспечивающего стремление к высшим идеалам общественной и частной жизни, по сути своей являясь средством для защиты социального мира и ...............(2). Однако господствует ошибочное мнение, что пока возможность одного влиять на другого или группу, изменяя их поведение в соответствии со своими целями, принадлежит воле большинства, это является средством от ..............(3). Нужно учитывать, что ..............(4) должна ограничиться разработкой общих правил, предоставляя ..................(5) выбор во всем, что связано с обстоятельствами места и времени. Ученый также утверждал, что граждане совершают аморальные действия из преданности ……………..(6)».  Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.  А) демократия  Б) ценность  В) свобода  Г) власть  Д) президент  Е) авторитаризм  Ж) государство  З) произвол  И) индивид  8. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.  Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | |

**2Задание:** Изложить свою точку зрения, отношение по поводу поднятых в приведенных высказываниях проблем. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, использовать знания, полученные в курсе обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Опасна власть, когда с ней совесть в ссоре» (У.Шекспир).
2. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.Ж.Руссо).
3. «Когда государства управляются согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести» (Конфуций).
4. «Как в природе, так и в государстве, легче изменить сразу многое, чем что-то одно» (Ф. Бэкон, английский философ и государственный деятель).
5. «Государственное устройство известной эпохи есть результат её прежних судеб» (И.Г.Фихте).
6. «Демократия – наихудшая форма правления, если не считать всех остальных» (У.Черчиль).

**3 Задание** На основе материалов учебника и обществоведческих знаний написать эссе на одну из тем:

1. В демократическом обществе безобидный гражданин становится опасным, как только превращается в избирателя или потребителя» (В. Швебель)
2. Оппозиция- предохранительный клапан, через который исходит избыток народной силы и энергии, клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва (Б.Констан)

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 баллов | - безошибочно выполнил задание;  - обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;  - сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;  - точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;  - свободно применяет полученные знания на практике. |
| 4 балла | - обнаружил знание программного материала;  - осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;  - обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;  - в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки. |
| 3 балла | - обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя;  - предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;  - испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;  - в устных и письменных ответах допускает ошибки. |
| 2 балла | - имеет отдельные представления о материале;  - в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки |

***ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 СЕМЕСТР***

**Вариант №1**

1. Общество. Основные сферы общества.
2. Социальные статусы и роли.
3. Традиционное, индустриальное и информационное типы общества.
4. Социальная мобильность.

5. Написать эссе на тему: «Человек немыслим вне общества» Л. Толстой

**Вариант №2**

1. Человек, индивид, личность.

2. Биологическое и социальное в человеке.

3. Сознание и его структура.

4. Глобализация.

5. Написать эссе на тему: «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему» А. Франс

**Вариант №3**

1. Соотношение знания и познания.
2. Истина и ее критерии.
3. Социальная мобильность.
4. Мировое сообщество.
5. Написать эссе на тему: «Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя» Н.Н.Пирогов

**Вариант №4**

1. Религия и ее роль в жизни общества
2. Деятельность человека: основные характеристики.
3. Формы познания.
4. Социальный конфликт.
5. Написать эссе на тему: «История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело» П. Сартр

**Вариант №5**

1. Глобализация.
2. Социальное развитие и молодежь.
3. Тенденции духовной жизни современной России.
4. Социальные отношения и взаимодействия.

5. Написать эссе на тему: «История – это правда, которая становится ложью. Миф – это ложь, которая становится правдой» Ж. Кокто

**Вариант №6**

1. Понятие социальной группы.
2. Роль образования в современном мире.
3. Социализация личности.
4. Семья как социальный институт.
5. Написать эссе на тему: «Мир, в котором зло одерживало бы верх над добром, не существовал бы или исчез бы» Э. Ренан

**Вариант №7**

1. Наука в современном обществе.
2. Социальный контроль.
3. Социальный слой и социальный класс.
4. Девиантное поведение.

5. Написать эссе на тему: «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» У. Шекспир

**Вариант №8**

1. Социальное неравенство.
2. Зачем нужна культура.
3. Социальная мобильность.
4. Социальные процессы в современной России.

5. Написать эссе на тему: «Наши взгляды, как наши часы: все они показывают разное время, но каждый верит только своим» А. Поп

**Вариант №9**

1. Социальное развитие.
2. Семья как социальный институт.
3. Национально-этнические общности.
4. Молодежная субкультура.

5. Написать эссе на тему: «Всемирная история есть сумма всего того, чего можно было избежать» Б. Рассел

**Вариант №10**

* 1. Что такое культура.
  2. Социальная справедливость.
  3. Функции семьи.

4. Социальные статусы и роли.

1. Написать эссе на тему: «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить» И. Бердяев.

**Критерии оценки**

«5» (отлично) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; не более одного-двух недочетов; логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (неудовлетворительно) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

***ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ (2 семестр)***

***ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»***

1. Общество как сложная динамическая система.

2. Науки об обществе.

3. Общество и природа.

4. Развитие общества, его источники и движущие силы.

5. Формация.

6. Цивилизация.

7. Типы обществ.

8. НТР и ее социальные последствия.

9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)

10. Человек.

11. Природные и социальные факторы о становлении человека.

12. Личность и социализация личности.

13. Бытие человека.

14. Цель и смысл жизни человека.

15. Личность, ее социализация и воспитание.

16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.

17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.

18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.

19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.

20. Науки, изучающие человека

21. Денежно-кредитная политика.

22. Власть, ее происхождение и виды.

23. Политика. Политическая система.

24. Государство (признаки, функции, формы).

25. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.

26. Формы государства.

27. Избирательные системы.

28. Политическая идеология и политическая культура

29. Политическая партия и партийная система.

30. Правовое государство и основные черты гражданского общества.

31. Власть, ее происхождение и виды.

32. Право в системе социальных норм. Право и мораль.

33. Социальные отношения и взаимодействия.

34. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.

35. Социальная мобильность

36. Социальные нормы, отклоняющееся поведение

37. Социальные конфликты

38. Семья, как социальный институт и социальная группа

39. Молодежь как социальная группа

40. Межнациональные отношения

41. Социальный статус личности и социальной группы.

42. Основные направления социальной политики государства

43. Культура. Формы и разновидности культуры.

44. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.

45. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.

46. Образование. Самообразование.

47. Искусство.

48. Мораль, ее основные нормы и ценности.

49. Тенденции духовной жизни современной России.

50. Основные направления политики государства в области культуры.

**Критерии оценивания ответов**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка"3":**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"**:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.