Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования Ленинградской области **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ПУШКИНА**

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Проректор по учебно-  методической работе  С.Н. Большаков  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык

по специальности среднего профессионального образования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение **(общеобразовательная подготовка)**

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05.2012 г. (Приказ Минобрнауки России № 413).

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Разработчик: Бабонина Юлия Александровна, преподаватель ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина».

Рассмотрено на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин, дисциплин социально-экономического и естественнонаучного циклов.

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc532390013)

[2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 5](#_Toc532390014)

[3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 7](#_Toc532390015)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc532390016)

[5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc532390017)

[6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 14](#_Toc532390018)

[7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 30](#_Toc532390019)

[8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34](#_Toc532390020)

[9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35](#_Toc532390021)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку для специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями.

- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 с изменениями.

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Примерные программы учебных дисциплин, созданные на основе ФГОС среднего общего образования.

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки России №576 от 8 июня 2015 года «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253».

Рабочая программа учебной̆ дисциплины является частью основной̆ профессиональной̆ образовательной̆ программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному.

Обучение по учебной дисциплине ведется на русском языке

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основное назначение дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение обучающихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение в диалог культур.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех
* основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
* умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
* овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
* увеличение объема используемых лексических единиц;
* развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
* способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
* социальная адаптация;
* формирование качеств гражданина и патриота.

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернета.

При реализации программы учебной дисциплины методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии не могут наносить вред физическому или психическому здоровью обучающихся

# 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом и входит в базовые дисциплины учебного плана.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, на базе основного общего образования.

# 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной̆ целью дисциплины “Иностранный язык” является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей̆ ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной̆ компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой̆, культурной̆, профессиональной̆ деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Реализация данной̆ программы обеспечивает достижение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования к результатам освоения основной̆ образовательной̆ программы, а именно:

**Личностные результаты:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной̆ познавательной̆ деятельности;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;

**Метапредметные результаты**:

* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной̆ деятельности;
* организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* владение навыками познавательной̆, учебно-исследовательской̆ и проектной̆ деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной̆ информационно-познавательной̆ деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

**Предметные результаты**:

* сформированность коммуникативной̆ иноязычной̆ компетенции, необходимой̆ для успешной̆ социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной̆ специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой̆ специфике;
* умение выделять общее и различное в культуре родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной̆ и письменной̆ формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный̆ язык как средство общения;
* сформированность умения использовать иностранный̆ язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

* вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный̆ лексико- грамматический̆ материал;
* рассказывать о себе, своей̆ семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей̆ стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
* делать краткие сообщения, описывать события и явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному и услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* читать аутентичные тексты на иностранном языке различных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной̆ или интересующей̆ информации;
* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
* использовать двуязычный̆ словарь;

**знать**:

* основные правила чтения иноязычных слов, признаки фонетических явлений иностранного языка;
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования в иностранном языке;
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений иностранного языка;
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка.

# 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Речевые умения**

Говорение.

*Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* + участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
  + осуществлять запрос информации,
  + обращаться за разъяснениями,
  + выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;
* этническом составе и религиозных особенностях стран.

умения использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи*

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Систематизация лексических единиц, изученных ранее; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного ранее:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It is him who …, It is time you did smith.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления, определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**5.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *171* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *117* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *117* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | *46* |
| **Консультации** | *8* |
| ***Промежуточная аттестация*** *другие формы контроля (1 семестр,)дифференцированный зачет (2 семестр)* | |

# 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)** | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **усвоения** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Раздел 1. At Leisure**  Тема 1.1. Досуг молодежи: хобби, спорт, развлечения. Present Simple и Present Continuous  Тема 1.2. Спорт. Любимые занятия. Персональный профиль | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления: Present Simple и Present Continuous, составлять план и тезисы письменного сообщения.  **Студент получит возможность научиться:** распознавать и использовать в речи изученные лексические единицы по теме и использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения, сравнивать видовременные формы Present Simple и Present Continuous, правильно употреблять глаголы состояния и наречия частотности, создавать персональный профиль в письменной форме  Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме, обсуждение хобби и досуговых интересов молодых людей. Сравнение двух видовременных форм, правила употребления глаголов состояния и наречий частотности  Прослушивание текстов о спорте, диалогические и монологические высказывания по теме “Любимые  занятия”. Составление плана и тезисов письменного сообщения с предоставлением персональных данных | **4**  2  2 | **2** | |
|  | **Самостоятельная работа: создание персонального профиля в жанре «Биография»** | **2** |  | |
| **Раздел 2. Coming and Going**  Тема 2.1. Путешествие, туризм, средства и способы передвижения  Путешествие по Европе. Past Simple и Past Continuous.  Притяжательные местоимения  Тема 2.2. Летний отдых в молодежном лагере. Эссе о путешествии | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления видовременных форм Past Simple и Past Continuous и притяжательных местоимений  **Студент получит возможность научиться:** прогнозировать содержание текста на основе заголовка, употреблять в речи глаголы с предлогами, полностью понимать прослушанный текст с опорой, сравнивать и употреблять в речи видовременные формы Past Simple и Past Continuous, употреблять used to и would для описания действий в прошлом, абсолютную форму притяжательных местоимений, писать эссе  Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме, употребление в речи глаголов с предлогами  Сравнение двух видовременных форм, употребление used to и would. Прослушивание текстов по теме “Различные виды транспорта”. Употребление притяжательных местоимений и их абсолютной формы. Употребление when, while, during, ago. Словообразование с помощью приставок un-, dis-  Изучающее и ознакомительное чтение текста “Путешествие по Европе с билетами Eurail».  Обсуждение в группах и монологические высказывания на тему отдыха молодежи в летнем лагере. Обсуждение плана и тезисов эссе о путешествии на основе образца “Приятные сюрпризы”. | **4**  2  2 | **2-3** | |
| **Самостоятельная работа:** написание эссе о путешествии | **2** |  | |
| **Раздел 3. Just the Job for You**  Тема 3.1. Выбор профессии. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.  Тема 3.2. Волонтерская деятельность. Разделительные и формы вежливых вопросов  Мир современных профессий. Письмо-заявление о приеме на работу. | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать и употреблять в речи основные значения лексических единиц по теме, правилам образования и употребления формы Present Perfect Simple и  Present Perfect Continuous, использовать разделительные вопросы и формы  вежливого вопроса, писать заявление о приеме на работу  **Cтудент получит возможность научиться :** читать аутентичные тексты различных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста; использовать адекватные лексические средства и навыки в ходе обсуждения типов занятости, профессий, волонтерской деятельности, использовать официальный стиль при написании делового письма-заявления  Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения типов занятости и профессий на основе текстов «Мир современных профессией» . Сравнение двух видовременных грамматических форм.  Прослушивание текста «Волонтерская деятельность». Использование разделительных вопросов, формы вежливого вопроса. Диалоги по теме. Использование разделительных вопросов, формы вежливого вопроса  Обсуждение типов занятости и профессий.  Составление плана и тезисов написания официального письма с опорой на образец. Особенности официального стиля | **4**  2  2 | **2** | |
| **Самостоятельная работа: написание письма о приеме на работу** | **2** | |  |
| **Раздел 4. The Wrong Side of the Law**  Тема 4.1. Преступность и закон. Преступление и наказание. Past Perfect Simple Past и Perfect Continuous  Тема 4.2. Степени сравнения прилагательных Описание жилища. Преступление и правопорядок | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изученных лексических единиц, правилам образования и употребления Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, правилам образования сравнительной и превосходной степени прилагательных, воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов по теме, составлять план и тезисы письменного высказывания в жанре рассказа  **Студент получит возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста, повествующего о несостоявшейся краже,  формировать и развивать лексические навыки в ходе обсуждения материалов, связанных с тематикой наказания как расплаты за совершенное преступление, сравнивать две видовременные формы Past Perfect Simple и Past Perfect Cоntinuous, совершенствовать аддитивные умения полного понимания, услышанного с опорой на тексты рекламного характера, логично и полно излагать свои мысли в письменной форме в жанре рассказа  Просмотровое и изучающее чтение текста “Семейная кража”. Формирование и развитие лексических навыков в ходе обсуждения темы преступления и наказания. Сравнение двух видовременных форм.  Прослушивание рекламного текста “Виды и типы жилищ”. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Изучающее чтение текста “Похищение “Моны Лизы”. Монологическое и диалогическое обсуждение различных типов домов и обстановки комнат. Составление плана и тезисов написания письма в жанре рассказа о преступлении | **4**  2  2 | | **2-3** |
| **Самостоятельная работа: написание рассказа о преступлении** | **2** | |  |
|  | **Контрольная работа (разделы 1-4)** | **2** | |  |
| **Раздел 5. Spending Money**  Тема 5.1. Шопинг. Деньги и покупки. Относительные местоимения и относительные придаточные предложения  Тема 5.2. Способы совершения покупок. Структуры I wish/ if only  Тема 5.3. Банки и кредиты. Выбор подарка. Составление жалобы | **Студент научится:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать и употреблять основные значения лексических единиц по теме, употреблять относительные придаточные предложения, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов заданной тематики, правилам употребления структур сослагательного наклонения, составлять письменную жалобу  **Студент получит возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текста об особенностях современного шопинга; расширить рецептивный словарь по теме; использовать языковую догадку и контекст при семантизации новых слов; употреблять в речи устойчивые словосочетания, относительные местоимения и относительные придаточные предложения; полностью понимать на слух тексты о различных способах совершения покупок; составлять официальноеэлектронное письмо-жалобу  Просмотровое и изучающее чтение текста «Шопинг: вчера и сегодня» . Употребление устойчивых словосочетаний при обсуждении темы. Относительные местоимения that и which в относительных придаточных предложениях  Прослушивание текстов, относящимся к разным коммуникативным типам речи, по теме. Формирование грамматических навыков употребления в речи структур сослагательного наклонения  Изучающее и ознакомительное чтение текста “Рука помощи”. Обсуждение выбора подарка в форме диалогов и монологов. Составление плана и тезисов написания официального электронного письма-жалобы на основе предложенного образца. | **6**  2  2  2 | | **2-3** |
| **Самостоятельная работа: написание жалобы** | **2** | |  |
| **Раздел 6. What in the World…!**  **Тема 6.1.** Проблемы экологии. Способы выражения будущего времени  Тема 6.2. Охрана окружающей среды. Погода. Климат. Экодома. Экопроекты | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изученных лексических единиц, ознакомятся со способами выражения будущего времени (Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple); понимать основное содержание прослушанного с опорой на тексты по теме «Погода. Климат», составлять монологические и диалогические высказывания в ходе обсуждения экологического праздника; письменно выражать свои мысли в жанре краткой статьи  **Студенты получат возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения на основе текстов, повествующих об охране окружающей среды; употреблять в речи изученные лексические единицы; совершенствовать грамматические навыки употребления в речи различных способов выражения будущего времени и союзов as soon as, when, until, before; извлекать необходимую информацию из прослушанного, формулировать тему и главную идею текста; логично и последовательно излагать свои мысли в форме монолога, вести и поддерживать диалоги по теме; логично и полно излагать свои мысли в письменной форме в жанре краткой статьи для школьной газеты на тему охраны окружающей среды  Просмотровое и изучающее чтение текстов “What do you know about…?”. Обсуждение вопросов защиты окружающей среды. Future Simple, be going to, Future Continuous, Future Perfect Simple. Союзы as soon as, when, until, before  Прослушивание аутентичных текстов с опорой на тексты по теме с полным пониманием прослушанного и/или основного содержания. Высказывания по теме.  Изучающее чтение текста “Eco-homes: the homes of the future”. Обсуждение подготовки экологического праздника. Монологи и диалоги,  Составление плана и тезисов написания краткой статьи для школьной газеты об охране окружающей среды | **4**  2  2 | | **2** |
| **Самостоятельная работа: написание статьи для газеты** | **2** | |  |
| **Раздел 7. “Making the grade”**  **Тема 7.1.** Непрерывное образование. Модальные глаголы can/could, may/might, have to/must  **Тема 7.2.** Система образования в разных странах. Неопределенные местоимения some/any/every  Школьное образование и обучение дома. Эссе на тему образования | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты по теме «Непрерывное образование»; распознавать основные значения изученных лексических единиц по теме; ознакомятся с модальными глаголами, выражающими долженствование, возможность, запрещение; ознакомятся с неопределенными местоимениями; понимать основное содержание прослушанных текстов об образовании; писать эссе на тему образования  **Студенты получат возможность научиться:** развивать умения просмотрового и изучающего чтения текстов разных жанров с использованием различных приемов смысловой переработки текста; расширять рецептивный словарь и лингвистический кругозор; употреблять в речи изученные лексические единицы по теме; употреблять модальные глаголы со значением долженствования, возможности, запрещения; употреблять в речи неопределенные местоимения; полностью понимать прослушанные тексты по теме; общаться на основе обсуждения различных способов получения образования; письменно выражать свои мысли в форме эссе на тему образования  Просмотровое и изучающее чтение текстов по теме. Обсуждение различных типов учебных заведений  Употребление модальных глаголов со значением долженствования, возможности, запрещения  Прослушивание текстов о системе образования в Сингапуре. Местоимения something/someone, anything/anyone, everything/everyone  Изучающее чтение текста “Learning at home”, монологическое и диалогическое общение на основе обсуждения различных способов получения образования  Составление плана и тезисов написания эссе с опорой на тексты | **4**  2  2 | | **2-3** |
| **Консультация**: написание эссе | **2** | |  |
| **Раздел 8. Who I am?**  Тема 8.1. Проблемы подростков в школе  Тема 8.2. Инфинитив и герундий. Модальные глаголы в прошедшем времени.  Тема 8.3. Морально-этические нормы взаимоотношений. Письмо другу | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; правилам употребления инфинитива и герундия, употреблять модальные глаголы прошедшем времени; извлекать основную информацию из прослушанных текстов с опорой на тексты учебника, повествующие о хороших и дурных поступках молодежи; осуществлять диалогическое и монологическое общение по теме, писать дружеское письмо  **Студенты получат возможность научиться :** развивать умения просмотрового и изучающего чтения с полным пониманием прочитанного на основе текстов, повествующих о проблемах современных подростков; расширить рецептивный словарь и лингвистический кругозор; употреблять в речи изученные лексические единицы в ходе обсуждения различных типов характера и взаимоотношений людей; употреблять в речи инфинитив и герундий, модальные глаголы в прошедшем времени; писать письмо другу с использованием неформальной лексики  Просмотровое и изучающее чтение текста “Teenager Nightmares”. Обсуждение различных типов характера и отношений между людьми.  Употребление инфинитива и герундия, модальных глаголов в прошедшем времени.  Прослушивание текстов о поступках молодежи.  Изучающее чтение текста “Express Yourself”, монологи и диалоги при обсуждении форм и способов самовыражения молодежи  Составление тезисов написания неформального письма другу с просьбой дать совет | **6**  2  2  2 | | **2** |
| **Самостоятельная работа: написание неформального письма** | **2** | |  |
| **Контрольная работа (разделы 5-8)** | **2** | |  |
| **Раздел 9. Relax and Enjoy!**    Тема 9.1. СМИ о культурных событиях. Кино, театр, телевидение.  Страдательный залог. Каузативные конструкции. Выходные в Нью-Йорке.  Тема 9.2. Внешность как условие развития карьеры в кино. Музыкальные инструменты. Рецензия на фильм. | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты по теме, распознавать основные значения изучаемых лексических единиц; правилам образования и употребления страдательного залога и каузативных конструкций; извлекать основную информацию из прослушанного с опорой на тексты учебника; осуществлять монологическое и диалогическое общение по теме с опорой на материалы учебника; писать краткую рецензию на просмотренный фильм.  **Студенты получат возможность научиться:** развивать навыки просмотрового и изучающего чтения на основе текстов рекламных объявлений с использованием приемов смысловой переработки текста; употреблять в речи лексические единицы, связанные с тематикой медиаразвлечений; распознавать признаки и употреблять в речи грамматические конструкции страдательного залога и каузативные; ясно и корректно излагать свои мысли в форме монологических и диалогических высказываний по теме; извлекать основную и второстепенную информацию из прослушанного, формулировать тему и главную идею текста; самостоятельно строить письменное речевое высказывание в форме рецензии.  Чтение текстов рекламных объявлений. Обсуждение темы кино, театра, телевидения.  Правила построения и употребления конструкций с глаголами в страдательном залоге и каузативных.  Прослушивание текста о культурных событиях в Нью-Йорке с пониманием основного содержания. Изучающее и ознакомительное чтение текста “Transformation!”  Монологи и диалоги на основе обсуждения планов, связанных с обучением игры на музыкальных инструментах. Составление плана и тезисов написания краткой рецензии на просмотренный фильм. | **4**  2  2 | | **2-3** |
| **Самостоятельная работа: рецензия на просмотренный фильм** | **2** | |  |
| **Раздел 10. Saying Your Piece**  Тема 10.1. Проблемы компьютерного перевода. Современные технологии и коммуникация. Условные предложения.  Тема 10.2. Мобильные телефоны. Современные средства связи. Трудности изучения английского языка | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные текстыпо теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; правилам образования и употребления трех типов условных предложений; составлять монологи и диалоги по теме в ходе обсуждения с опорой на тексты учебника; составлять план и тезисы для написания статьи для журнала  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием прочитанного и умением прогнозировать содержание на основе заголовка или начала текста; употреблять в речи изученные лексические единицы по теме; употреблять в речи третий тип условных предложений; полностью понимать прослушанный текст по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе диалогов и монологов по теме; письменно выражать свои мысли в жанре краткой статьи для журнала  Просмотровое и изучающее чтение текста “The problem with computers”. Обсуждение результатов внедрения современных технологий.  Правила употребления трех типов условных предложений. Особенности использования условных предложений третьего типа.  Прослушивание текстов о современных средствах коммуникации с пониманием основного содержания услышанного.  Изучающее чтение текста “Pig Latin” и обсуждение выбора нового мобильного телефона в ходе монологического и диалогического общения.  Написание тезисов и плана статьи для журнала на основе образца (тексты учебника) | **4**  2  2 | | **2-3** |
|  | **Самостоятельная работа: написание краткой статьи для журнала** | **2** | |  |
| **Раздел 11. “Where in the World …!**  Тема 11.1. Жизнь в отдаленных уголках мира. Город и сельская местность. Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи  Тема 11.2. Плюсы и минусы  жизни в мегаполисе и за городом. Сравнение британской и американской культур. | **Студенты научатся:** читать несложные тексты по теме; распознавать основные значения изученных лексических единиц; понимать основное содержание прослушанного текста по теме с опорой на тексты учебника; правилам использования утвердительных и вопросительных предложений и повелительного наклонения в косвенной речи; писать план и тезисы доклада/отчета  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного; употреблять в речи изученные лексические единицы; полностью понимать прослушанные тексты по теме; употреблять в речи косвенные утвердительные и вопросительные предложения и повелительное наклонение; излагать свои мысли логично и последовательно при написании доклада/отчета для спортивного клуба.  Просмотровое и изучающее чтение текста “Life in far-off places”. Обсуждение особенностей жизни в больших городах и малых селениях. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Reported statements and questions, commands and requests. Reporting verbs.  Прослушивание с пониманием основного содержания и обсуждение текстов о  преимуществах и недостатках жизни в городе и деревне.  Изучающее чтение текста “A tale of two cultures”. Монологическое и диалогическое общение при сравнении фотографий и аргументации суждений. | **3**  2  1 | | **2** |
| **Самостоятельная работа: проект-презентация «Плюсы и минусы жизни в мегаполисе и за городом»** | **3** | |  |
| **Консультация** «План и тезисы доклада/отчета» | **2** | |  |
| **Раздел 12. An Apple a Day…**  Тема 12.1. Здоровое питание. Забота о здоровье.  Countable and uncountable nouns, plural nouns  Тема 12.2. Здоровье. Both…and, neither…nor, every, each, all, none, so/such, so many/much, too, enough  Необычные заведения общественного питания. Здоровый образ жизни. Быстрое питание: за и против | **Студенты научатся:** читать несложные тексты на тему «Здоровое питание и здоровый образ жизни»; правилам употребления глаголов с послелогами по теме; понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на тексты учебника; распознавать исчисляемые и неисчисляемые существительные и существительные, употребляемые только во множественном числе; правилам употребления грамматических структур both … and, neither … nor, every, each, all, none, so many/much, so/such, too, enough; составлять монологические и диалогические высказывания по теме; составлять план и тезисы написания эссе на тему быстрого питания  **Студенты получат возможность научиться:**  читать аутентичные тексты по теме с использованием различных приемов смысловой переработки текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; употреблять в речи глаголы с послелогами на тему «Еда», полностью понимать содержание прослушанного текста; употреблять в речи изученный грамматический материал; общаться по теме в форме диалогов и монологов; логично и полно излагать свои мысли в процессе написания эссе на тему быстрого питания.  Просмотровое и изучающее чтение текста “Superfoods”, употребление глаголов с послелогами. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many, much, a lot of  Прослушивание текста о проблемах со здоровьем; грамматические упражнения  Изучающее и ознакомительное чтение текста “Stranger than fiction”, монологические и диалогические высказывания по теме. Составление плана и тезисов для написания эссе | **4**  2  2 | |  |
| **Самостоятельная работа: написание эссе на тему быстрого питания** | **2** | |  |
| **Контрольная работа (разделы 9-12)** | **2** | |  |
| **Консультация** «Countable and uncountable nouns, plural nouns» | **2** | |  |
| **Раздел 13. What’s My Line?**  Тема 13.1. Выбор профессии. Present Simple and Present Continuous.  Тема 13.2. Внешность и характер человека. Межличностные отношения.  Глаголы состояния. | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты, сравнивать две видовременные формы Present Simple и Present Continuous, употреблять в речи и на письме глаголы состояния; распознавать и употреблять в речи лексику, позволяющую описать внешность и характер человека; составлять диалоги и монологи в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе; писать личное письмо другу по переписке  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты разных жанров с извлечением полной информации и умением прогнозировать содержание и определять основную мысль текста; расширять рецептивный и продуктивный словарь по теме; видеть различия и свободно употреблять в речи глагольные формы Present Simple Present Continuous, а текже глаголы состояния; активно употреблять в речи лексические единицы, позволяющие описывать внешность и характер людей; полностью понимать прослушанный текст и определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе монологического и диалогического общения в ходе обсуждения вопросов о семье и дружбе; самостоятельно выстраивать письменное речевое высказывание в форме традиционного и электронного личного письма другу.  Просмотровое и изучающее чтение текстов. Сравнение двух видо-временных форм Present Simple и Present Continuous.  Устное и письменное описание людей. Аудирование текста Монологи и диалоги по теме  Употребление глаголов состояния. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Разговор о лучшем друге. | **4**  2  2 | | **2-3** |
| **Самостоятельная работа: личное письмо другу** | **2** | |  |
|  | **Актуализация изученного материала** | **2** | |  |
| **Раздел 14. A Place to Call Home**  **Тема 14.1.** Школа выживания. Past Simple и Past Continuous, used to и would  Тема **14.2.** Город и сельская местность. Мне хотелось бы жить… Артикли; притяжательные местоимения и прилагательные. | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты разных жанров о пребывании молодежи в лагере в условиях дикой природы, распознавать основные значения изучаемых лексических единиц по теме; составлять монологические и диалогические высказывания при описании квартир и домов; сравнивать формы Past Simple and Past Continuous, правилам употребления артиклей, притяжательных местоимений и притяжательных прилагательных; развивать навыки аудирования; составлять письменное сообшение в форме статьи о знаменитом здании  **Студенты получат возможность научиться :** читать аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного и определением основной темы и мысли текста; активно использовать в речи изученные лексические единицы ; употреблять в речи видо-временные формы Past Perfect и Past Continuous, выражения времени, used to и would, нулевой, определенный и неопределенный артикли, притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные; прослушивать тексты о шедеврах Гауди с полным извлечением информации; осуществлять различные формы общения в ходе обсуждения места, где хотелось бы жить.  Просмотровое и изучающее чтение текста. Сравнение видовременных форм Past Simple и Past Continuous, выражений времени, used to и would.  Описание квартир и домов. Обсуждение места, где хотелось бы жить. Аудирование текста о шедеврах А.Гауди.  Употребление нулевого, определенного и неопределенного артиклей в речи. | **4**  2  2 | | **2-3** |
| **Самостоятельная работа: рассказ о месте, где хотелось бы жить** | **2** | |  |
| **Консультация** «Past Simple и Past Continuous» | **2** | |  |
| **Раздел 15. Learning for Life**  Тема 15.1. Виртуальные путешествия. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous  Тема 15.2. Проблемы подростков в школе. Методика школьного образования. Present Perfect и Past Simple. | **Cтуденты научатся: читать несложные аутентичные тексты,** повествующие **о виртуальных путешествиях,** ознакомятся с лексическими единицами по теме, обсуждать вопросы школьной успеваемости, сравнивать грамматические формы Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, Present Perfect и Past Simple; извлекать основную информацию в процессе аудирования текстов о проблемах подростков в школе; писать дружеское письмо  **Студенты получат возможность научиться : читать аутентичные** тексты по теме с прогнозированием содержания на основе заголовка; активно использовать изученные лексические единицы в монологической и диалогической речи при обсуждении вопросов школьного образования; аудировать тексты по теме с полным извлечением информации; распознавать и употреблять в речи Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, понимая разницу при употреблении этих видо-временных форм; самостоятельно строить письменное высказывание в форме дружеского письма  Просмотровое и изучающее чтение текста “Excursions in Cyberspace”. Лексико-грамматические упражнения  Аудирование текстов и обсуждение проблем подростков в школе. Лексико-грамматические упражнения, сравнение видовременных форм. | **4**  2  2 | | **2** |
| **Самостоятельная работа: написание дружеского письма** | **2** | |  |
| **Раздел 16. The World of Science and Technology**  Тема 16.1. История научных открытий. Наука и компьютерные технологии. Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous  Тема 16.2. Полезные изобретения и научные открытия. Плюсы и минусы современных технологий. Comparatives and superlatives | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты о научных открытиях; распознавать основные значения изучаемых лексических единиц по теме; составлять монологические и диалогические высказывания об изобретениях и открытиях; сравнивать грамматические формыPast Perfect Simple и Past Perfect Continuous, образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных; писать эссе  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы в ходе обсуждения вопросов, связанных с изобретениями и открытиями; понимать различие и правильно применять в речи Past Perfect Simple Past Perfect Continuous; аудировать тексты по теме с использованием языковой догадки и полным пониманием прослушанного  Просмотровое и изучающее чтение текста “The Shock of the New”. Лексико-грамматические упражнения по теме “Science and Computer Technologies”  Аудирование и обсуждение темы научных открытий и изобретений. Использование сравнительной и превосходной степени прилагательных при выполнении лексико-грамматических упражнений при обсуждении темы «Технология: благо или угроза?» | **4**  2  2 | | **2-3** |
| **Самостоятельная работа: написание эссе** | **2** | |  |
| **Контрольная работа (разделы 13-16)** | **2** | |  |
| **Раздел 17. Holidays with a Difference**  Тема 17.1. Пешеходные экскурсии по Лондону. Способы выражения будущего времени (will, be going to, be about to, Present Simple, Present Continuous)  Тема 17.2. Путешествие в Австралию. Законы гостеприимства в разных странах.  Тема 17.3. Time clauses. Транспорт будущего. Официальное письмо (email) о круизе | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты о путешествиях и экскурсиях; распознавать основные значения лексических единиц по теме; вести несложный разговор в ходе обсуждения организации путешествия, осмотра достопримечательностей, оказания гостеприимства; использовать грамматические формы и конструкции для выражения будущего, а также придаточных предложений времени, разделительных вопросов, вопросительных предложений в косвенной речи; воспринимать на слух несложный текст о путешествии; писать официальное письмо в молодежный лагерь  **Студенты получат возможность научиться: читать** тексты по теме с полным пониманием прочитанного и умением определять основную мысль; активно употреблять в речи изученные лексические единицы и логично и последовательно излагать свои мысли в ходе разговора о путешествиях, достопримечательностях, гостеприимстве, транспорте настоящего и будущего; определять основную и второстепенную информацию в аудиотексте по теме; использовать в речи различные грамматические конструкции для выражения будущего времени; самостоятельно строить письменное высказывание в форме официального письма  Просмотровое и изучающее чтение текста “Walking Tours of London”. Выражение будущего (лексико-грамматические упражнения). Разговор о путешествии (Sights. Travel and Transport)  Аудирование текста о достопримечательностях Австралии. Обсуждение законов гостеприимства.  Придаточные предложения времени, разделительные вопросы, вопросительные предложения в косвенной речи (лексико-грамматические упражнения). Изучающее чтение текста “Getting around in the Future”. Написание плана и тезисов официального письма-запроса о путешествии | **6**  2  2  2 | | **2** |
| **Самостоятельная работа: написание официального письма (email)-запроса о путешествии** | **3** | |  |
| **Раздел 18. Serious Fun**  Тема 18.1. Краткие аннотации к книгам для подростков. Reported Speech  Тема 18.2. Развлечения. Премия Тернера. Интервью со звездой.  Тема 18.3. Глаголы, вводящие косвенную речь. Литература, кино, театр. Как писать рассказ | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты о развлечениях; распознавать изученные лексические единицы по теме; совершенствовать диалогические и монологические умения в ходе ролевой игры; правилам употребления косвенной речи; писать рассказ  **Студенты получат возможность научиться: читать** тексты о культурных событиях и развлечениях, представляющих собой аннотации; свободно использовать в монологической и диалогической речи изученные лексические единицы; принимать активное участие в ролевой игре «Интервью со знаменитостями» и брать интервью; употреблять косвенную речь  Просмотровое и изучающее чтение аннотаций к текстам “New Titles to Look out for”. Косвенная речь (лексико-грамматические упражнения)  Упражнения на распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Культурные мероприятия/события» Аудирование радиоинтервью о вручении премии Тернера. Монологическое и диалогическое общение в ходе ролевой игры «Интервью со знаменитостями»  Глаголы admit, invite, promise, complain, suggest, warn, вводящие косвенную речь. Изучающее и ознакомительное чтение и обсуждение текста о новой театральной постановке. План для написания рассказа | **6**  2  2  2 | | **2-3** |
| **Самостоятельная работа: написание рассказа** | **4** | |  |
| **Раздел 19. Turn on, Tune in**  **Тема 19.1. Информационные технологии.** Пассивный залог. СМИ. Преимущества и недостатки мобильной связи.  Тема 19.2. Каузативные конструкции. Телевизионные развлекательные программы | **Студенты научатся:** читать несложные тексты с распознаванием лексических единиц по теме «СМИ и коммуникационные технологии»; извлекать основную информацию из прослушанных текстов по теме; выстраивать монологические и диалогические высказывания на основе опорных текстов учебника; правилам употребления страдательного залога и каузативных конструкций; правилам написания рецензии  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты с полным пониманием и приемами смысловой переработки прочитанного; употреблять в речи изученные лексические единицы при обсуждении вопросов медиакоммуникации; использовать в речи страдательные и каузативные конструкции; логично и последовательно излагать свои мысли в ходе монологов и диалогов при обсуждении телевизионных программ и коммуникационных технологий; самостоятельно выражать свои мысли в форме краткой рецензии на фильм  Просмотровое и изучающее чтение текстов «A Media Revolution”, “You Tube”. Лексико-грамматические упражнения (пассивный залог)  Аудирование текстов с жалобами людей с извлечением необходимой информации. Обсуждение преимуществ и недостатков мобильной связи  Лексико-грамматические упражнения с использованием каузативных конструкций. Изучающее чтение текста о телевизионных развлекательных программах, обсуждение телевизионных шоу. | **4**  2  2 | | **2-3** |
|  | **Самостоятельная работа: написание рецензии на фильм** | **2** | |  |
| **Раздел 20. The World of Sport and Leisure**  Тема 20.1. Экстремальные виды спорта. Условные предложения. Спорт и активный отдых.  Тема 20.2. Союзы условных придаточных предложений. Командные виды спорта (статья) | **Студенты научатся:** читать несложные тексты о различных видах спорта, в том числе экстремальных, и способах проведения досуга; распознавать лексические единицы по теме; правилам употребления трех типов условных предложений и союзов like и as; вести разговор в форме монологов и диалогов по теме; извлекать специфическую информацию из прослушанных текстов по теме; правилам написания статьи о хобби  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты по темес полным пониманием прочитанного; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; распознавать значение и употреблять в речи условные предложения; активно общаться по теме; излагать свои мысли в форме краткой статьи о хобби  Просмотровое и изучающее чтение текста “What will they think of next?” Условные предложения трех типов (zero, first, second)  Лексико-грамматические упражнения. Аудирование текста о шахматах. Обсуждение спортивных предпочтений.  Лексико-грамматические упражнения (conditional links; like and as). Изучающее чтение текста “Junior champ”, обсуждение текста и статьи “Team sports : why should we play?” | **4**  2  2 | | **2-3** |
| **Самостоятельная работа: написание статьи о хобби** | **2** | |  |
| **Контрольная работа (разделы 17-20)** | **2** | |  |
| **Раздел 21. It’s a Wonderful World**  Тема 21.1. Подводный мир. Охрана окружающей среды. Модальные глаголы  Тема 21.2. Погода. Экологическое поведение.  Природные аномалии. Условные предложения третьего типа. | **Студенты научатся:** читать несложные тексты о флоре и фауне, погоде, защите окружающей среды; распознавать лексические единицы по теме; правилам употребления модальных глаголов и условных предложений третьего типа; вести разговор в форме монологов и диалогов по теме; извлекать специфическую информацию из прослушанных текстов по теме; правилам написания официального письма  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты по темес полным пониманием прочитанного; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы; распознавать значение и употреблять в речи модальные глаголы и условные предложения третьего типа; активно общаться по теме; излагать свои мысли в форме официального письма в газету  Просмотровое и изучающее чтение текста “Secrets of the deep” . Модальные глаголы can, could, may, might, have to, must, should. Погода и окружающая среда.  Аудирование текста о природных катаклизмах. Обсуждение форм и способов охраны окружающей среды.  Лексико-грамматические упражнения (third conditional). Изучающее чтение текста “Great balls of ice”, разговор о погодных аномалиях. Газетная статья о лесных пожарах. | **3**  2  1 | | **2-3** |
|  | **Самостоятельная работа: написание официального письма в газету** | **2** | |  |
| **Раздел 22. Food for Thought**  Тема 22.1. Здоровое питание. Относительные придаточные предложения.  Тема 22.2. Организация вечеринки.  Фастфуд. Советы подростку. Условные предложения третьего типа. | **Студенты научатся:** читать несложные тексты об особенностях здорового питания; распознавать основные значения лексических единиц по теме; правилам употребления относительных придаточных предложениях и условных предложений третьего типа; извлекать общую информацию из прослушанного текста по теме; высказывать мнение по вопросам здорового питания; составлять план и тезисы написания письма  **Студенты получат возможность научиться:** читать тексты по теме с полным пониманием прочитанного и приемами смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы; вести монологическое и диалогическое общение с высказыванием собственного мнения по обсуждаемым вопросам; полностью понимать прослушанный текст по теме; употреблять в речи относительные придаточные предложения и условные предложения третьего типа; логично и последовательно излагать свои мысли при написании письма о вреде фастфуда  Просмотровое и изучающее чтение текста “Is there any truth to old wives’ tales?” Лексико-грамматические упражнения (relative clauses). Разговор о здоровом питании  Аудирование текстов о выборе блюд для вечеринки, обсуждение планов организации вечеринки.  Изучающее и ознакомительно чтение текста “Super size me!” Лексико-грамматические упражнения с использованием условных предложений третьего типа. Советы по поводу здорового питания. | **4**  2  2 | | **2-3** |
|  | **Самостоятельная работа: письмо другу с советами о здоровом питании** | **2** | |  |
| **Раздел 23. Vanished Without a Trace?**  Тема 23.1. Исчезновения людей: преступления или мистика? Модальные глаголы и перфектный инфинитив  Тема 23.2. Преступность и закон. Паранормальные явления. Инфинитив и герундий | **Студенты научатся:** читать несложные аутентичные тексты о законе и правопорядке; распознавать основные значения лексических единиц по теме; понимать основную информацию при прослушивании текстов о преступности и законе; правилам использования модальных глаголов и перфектного инфинитива, инфинитива и герундия; составлять несложные монологические и диалогические высказывания по теме; составлять план и тезисы письменного высказывания в форме рассказа  **Студенты получат возможность научиться:** читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного и приемами смысловой переработки; использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические явления в рамках монологического и диалогического общения; полностью понимать прослушанный текст по теме; логично и последовательно излагать свои мысли в процессе написания рассказа о мистических исчезновениях  Просмотровое и изучающее чтение текстов “Kidnap ruled out on ghost yacht”, “Farmer’s discovery could solve 40-year-old mystery”. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом в лексико-грамматических упражнениях.  Обсуждение темы. Аудирование текстов из радиопрограммы о неудавшихся преступлениях.  Изучающее чтение текста “The Bennington triangle”. Инфинитив и герундий. Рассказ о паранормальных явлениях | **3**  2  1 | |  |
| **Раздел 24. Big Spender**  Тема 24.1. Потребительство как зависимость. Одежда и аксессуары. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Тема 24.2. Мода и деньги.  Онлайн магазины. Грамматические структуры. Заявление о приеме на работу | **Студенты научатся:** читать тексты о поведении современной молодежи в мире потребления; основным значениям лексических единиц по теме; обсуждать различные типы и стили одежды и тему покупок; правилам использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных и структур both…and, either…or, neither…nor, each, every, none, all; извлекать основную информацию из прослушанных текстов о моде и деньгах; составлять план и тезисы письма-заявки  **Студенты получат возможность научиться:** приемам смысловой переработки прочитанных текстов по теме; активному употреблению в речи изученных лексических единиц и грамматического материала при монологическом и диалогическом общении по теме; извлечению полной информации при прослушивании аутентичных текстов; логично и последовательно излагать свои мысли при написании письма-заявки  Просмотровое и изучающее чтение текста “Teenage consumerism”. Лексико-грамматические упражнения (countable and uncountable nouns; so/such, so many/so much, too, enough)  Аудирование текста о современной моде. Разговор о том, на что потратить миллион.  Структуры both…and, either…or, neither…nor, each, every, all. Изучающее и ознакомительное чтение текста “eBay”. Разговор о покупках в интернет-магазинах. Письмо-заявление | **3**  2  1 | |  |
|  | **Контрольная работа (разделы 21-24)** | **2** | |  |
|  | **Тематическое обобщение и систематизация** | **1** | |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** | |  |

# 7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**(на уровне учебных действий)**

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование** - выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

**Говорение:**

• монологическая речь - осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.

Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

• диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.

Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.

Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.

Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

**Чтение:**

• просмотровое - определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

• поисковое - извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

• ознакомительное - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

• изучающее - обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. И звлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

**Письмо** описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).

Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий

(например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).

Готовить текст презентации с использованием технических средств

**Речевые навыки и умения**

**Лексические навыки** - правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической

связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally*, *at last*, *on the one hand*, *on the other hand*, *however*, *so*, *therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump*, *big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy* — *ill* (BrE), *sick* (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano*, *laptop*, *computer* и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8*, *UN*, *EU*, *WTO*, *NATO* и др.)

**Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);

• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he’s* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста

**Орфографические навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю

**Произносительные навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

**Специальные навыки и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

# 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

**8.1. Материально-техническое обеспечение обучения**

Занятия проводятся в кабинет иностранного языка (аудитория 109), который имеет оснащение:

Количество посадочных мест – 24

Столы ученические – 12 шт.

Стулья ученические – 24 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы – 1 шт.

Комплект таблиц «Основная грамматика английского языка».

Локальная сеть с выходом в INTERNET

Системный блок с монитором – 4 шт.

Плазменный телевизор – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Стойка для таблиц – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 105) укомплектовано оборудованием:

Количество посадочных мест – 42

Столы ученические – 18 шт.

Столы компьютерные – 6 шт.

Стулья ученические – 42 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Шкаф книжный встроенный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Шкаф книжный для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы -1 шт.

Системный блок с монитором для самостоятельной работы студентов - 6 шт.

Точка доступа wi-fi – 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Экран для проектора – 1 шт.

Переносной ноутбук с программным обеспечением – 1 шт.

Программные продукты:

Libreoffice.

Использование электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн» и «Юрайт».

**8.2. Информационное обеспечение обучения:**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: Учебник и практикум для СПО/ Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

2. Минаева Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (i am all ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: Учебное пособие для СПО/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Профессиональное образование). – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

**Дополнительная литература:**

1. Аитов В. Ф.Английский язык (а1-в1+): Учебное пособие для СПО/ В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с. – http:// [biblio](http://biblio)-online.ru/

2. Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=English Grammar Practice : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. - Минск : РИПО, 2016. - 568 с. - ISBN 978-985-503-639-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612

**Электронные библиотеки:**

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](%20http://www.biblioclub.ru/)

2. ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>

# 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| 1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. | Практическая работа. |
| 2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. | Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| 3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. | Практическая работа. |
| 4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. | Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа. |
| 5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую. | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа. |
| 6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. | Практическая работа. |
| 7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Практическая работа. |
| 8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. | Самостоятельная работа. |
| 9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа |
| **Знания:** |  |
| 1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа. |
| 2 Языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. | Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа |
| 3.Новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. | Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| 4 Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. | Практическая работа. |
| 5 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО. | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа. |

* 1. **Фонд оценочных средств.**

**Задания для текущего контроля**

1. **Тема «Досуг молодежи: хобби, спорт, развлечения.. Present Simple и Present Continuous».**

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She’s a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there’s nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

“He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to,” McCarthy said. “I’ve turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me.”

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

“Listening to old music remastered to a newer format is almost comical,” Sarah said. “They weren’t meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn’t capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of ‘Blues’ does.”

This girl’s in love with vinyl, and she’s not the only member of Generation Digital with an ear for records.

Sarah is no way an ordinary girl.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah’s hobby is collecting vinyl records.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah’s granny gave all the records to her.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah’s friends also enjoy her hobby.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah also collects phones with cords and dials.

1) True                2) False                 3) Not stated

Sarah’s hobby helped her to find a job.

1) True                2) False                 3) Not stated

Music of the 60-s is not meant for CDs.

1) True                2) False                 3) Not stated

iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.

1) True                2) False                 3) Not stated

1. **Тема «Путешествие, туризм, средства и способы передвижения. Путешествие по Европе. Past Simple и Past Continuous. Притяжательные местоимения»**

There is a small lake not far from the town and we like playing on its\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . a) seaside c) coast b) bank d) shore 2. Children enjoy building sand castles on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . a) dank c) beach b) strand d) seaside 3. This place used to be a tiny village, but nowadays it is a modern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ resort . a) bank c) seaside b) strand d) beach 4. We were sitting on the river \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and watching fish splashing. a) seaside c) bank b) beach d) shore 5. They spent two wonderful weeks on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the Caribbean sea. a) banks c) strands d)beach d) shores 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ volleyball and football are very popular nowadays. a) bank c) strand b) beach d) shore 7. You can hardly see many beaches along the southern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the White sea. a) bank c) beach b) coast d) strand

3. **Тема «Выбор профессии. Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous».**

Read and translate into Russian:

1. He is a doctor by profession.
2. What trade have you learnt?
3. He is a very good painter.
4. Where have I put my brushes?
5. My wife took them to the shoemaker’s.
6. What time does the postman come?
7. After his discharge he was at a loss.
8. The factory workers met last night.
9. Dockers must work hard.
10. She married a carpenter.

Fill in the gaps with the new words:

1. Профессия учителя хорошо оплачивается. – Is the … of a teacher well-paid?
2. Эти докеры работают в этом порту. – The … work in the harbour.
3. Пожалуйста, сходи и получи мои ботинки в сапожной мастерской. – Please go and get my boots at the … .
4. Художники иногда пользуются очень тонкими кисточками. – … sometimes use very small brushes.
5. Какой столяр сделал этот шкаф для посуды? – What … has made this cupboard?
6. Какими инструментами пользуется водопроводчик? – What tools does a …use?
7. Я ожидаю увольнения в любой момент. – I am waiting expecting my … at any moment.
8. Почтальон принес вам сегодня утром письмо. – Did the … bring you a letter this moment.
9. Художник не мог найти свою кисть. – The painter couldn’t find his … .
10. Хорошие лавочники могут зарабатывать высокую зарплату. – Good … can earn high wages.
11. На том автомобильном заводе нужно гораздо больше рабочих. –That car factory needs a lot more … workers.

Read and translate into Russian:

1. How long has he been unemployed?
2. Is it wise to strike now?
3. There is a greengrocer’s close by.
4. They work at a paper-mill.
5. This door must be painted again.
6. Ten factory workers were discharged.
7. She found a temporary job.
8. I am glad I have a regular job.
9. Who can repair our leaking roof?
10. The dockers will unload two more ships this week.

Fill in the gaps with the new words:

1. Это всего лишь временная мера. – It is only a … measure.
2. Мой отец работает на бумажной фабрике. – My father works at a … .
3. С какой целью они бастуют? – What do they … for?
4. Эти безработные больше не будут молчать. – The … will not be quiet much longer.
5. Эта крыша никогда не будет течь. – This roof will never … .
6. Их уволили за кражу древесины. – They were … for stealing wood.
7. Я работаю в овощном магазине недалеко отсюда. – I work at the grocer’s … .
8. Это его первая постоянная работа. – This is his first … job.
9. Сколько времени понадобится, чтобы разгрузить эти грузовики? – How long will it take to … theselorries?
10. Эта работа всё ещё выполняется вручную. – This work is still done … .
11. Ты сам нарисовал эту картину? – Have you … this picture yourself?

**4.Тема «Проблемы экологии. Способы выражения будущего времени».**

**Ход викторины**

1. Название какой спортивной игры переводится как НОГА и МЯЧ? *(Football)*
2. Как в слове Basketball переводится basket? *(Корзина)*
3. What is the name of the main river in London? *(Thames)*
4. What’s the name of the author who wrote “Alice in Wonderland”? *(L. Carroll)*
5. Who lived in Baker Street? *(Sh. Holmes)*
6. What is the name of the English Queen?*(Elizabeth II)*
7. Where does Queen Elizabeth II live? *(Buckingham palace)*
8. What is the famous clock in the UK? *(Big Ben)*
9. What is the most famous bridge in London over the river Thames? *(Tower Bridge)*
10. Where you can see many wild animals in London? *(London Zoo)*
11. In what park is there London Zoo? *(In Regent’s Park)*
12. What is one of the world famous museum in the UK? *(The British Museum)*
13. Where are many banks and offices in London? *(The city)*
14. Where is a monument to Admiral Nelson? *(In Trafalgar Square)*
15. What was built by architect Christopher Wren? *(St. Paul’s Cathedral)*
16. Which country is not a part of the UK? *(Ireland)*
17. When was the Great Fire of London? *(1666)*
18. They say: “When a man is tired of London, he is tired of …” *(life)*
19. Sherlock Holmes is the character of the books written by … *(A. Conan Doyle)*
20. The battle of Trafalgar took place in … *(In 1805)*
21. The Prime Minister of Great Britain during WWII was …*(Winston Churchill)*
22. “Big Ben” was the nickname of … *(Benjamin Hall)*
23. King Lear had … daughters. *(Three)*
24. A.Christie has written lots of …stories. *(Detective)*
25. The novel’’Jane Eyre” was written by … Bronte. *(Charlotte*
26. BronteAlexander Selkirk was the prototype of …*(Robinson Crusoe )*
27. His musical ”Cats” is popular in many countries. *(Andrew Lloyed Webber)*
28. The Boat Race in England is between … Universities. *(Oxford and Cambridge)*
29. Who is this woman?*(Princess Diana)*
30. What is the name of this bus? *(Double-decker bus)*
31. Find the odd word.

В предложенных карточках участники должны найти лишнее слово.

1. Spring, autumn, cold, winter, summer
2. Hot, frog, foggy, frosty, rainy, warm

3. Interesting, walking, cycling, swimming, jumping, running

4. Sweater, dress, skirt, sweet, trousers

5. Bread, fruit, porridge, head, butter

**ТЕСТЫ**

**Входной контроль**

**Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45/45 минут
3. Студенты могут пользоваться словарем

**Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

**Выберите единственный вариант ответа**

**1.**Выберите правильный вариант множественного числа:

а) сhild b) childs b) children c) childrens

**2.** Подберите нужное местоимение:

I know there is ….. in that box.

a) some b) something c) anything

**3**. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа:

Can I take my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

**4**. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение:

The symbol of the USA is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

**Вопросы с несколькими вариантами ответов**

**5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) …..you like to go for a drive this weekend?  2) You …. a dictionary to translate this text into Russian.  3) If you have a toothache you ….. go to the dentist at once.  4)He ….. at school yesterday.  5) We …. a dictation at the lesson tomorrow.  6) I ………. English words at this moment.  7) He usually ….. detective films in the evening.  8)This computer ...very often, use another one.  9) This poem ......by Pushkin many years ago. | 1. was 2. should 3. will write 4. was written 5. need 6. is used 7. am learning 8. would 9. watches |

**6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) We have \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ done this work, you may check it.  2) I saw this man two days … .  3) They wrote a dictation at the English lesson …. | a)yesterday  b)already  c)ago |

**7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:**

1) The USA a) London

2) Great Britain b) Canberra

3) Australia c) Washington, D.C.

**8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:**

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

**Определите верны ли следующие предложения. Выберите T, если утверждение верно и F, если неверно:**

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

**9.Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:**

1) do the shopping/I/every Saturday/at the market

2) has/he/already/this work/done

**10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:**

1) We can find all the necessary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the Internet. (inform)

2) I have recently read a very …. book about adventures. (interest)

**Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:**

3) You are going to pass examination in History, ……. ?

4) My little sister is playing with her doll now, ….?

**Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:**

5) They always enjoy \_\_\_\_\_\_\_\_\_ interesting programmes on TV. (watch)

6) I wonder if this movie is worth …. (see).

**Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:**

7) I want to go for \_\_\_ walk with my dog.

8) Some people enjoy going to ….. theatre very much.

**Ключ для контроля правильности выполнения вводного диагностического теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | Кол-во баллов |
| 1 | b | 2 |
| 2 | b | 1 |
| 3 | b | 1 |
| 4 | c | 1 |
| 5 | 1h  2e  3b  4a  5c  6g  7i  8f  9d | 9 |
| 6 | 1b  2c  3a | 3 |
| 7 | 1c  2a  3b | 3 |
| 8 | 1F  2T  3F  4F | 4 |
| 9 | 1. I do the shopping at the market every Saturday.  2. He has already done this work. | 2  2 |
| 10 | 1.information  2. interesting  3.aren’t you  4. isn’t she  5. watching  6.seeing  7. a  8.the | 1  1  1  1  2  2  2  2 |
| **Итого:** |  | 40 баллов |

**Контрольные работы**

**Повторительный курс**

**Условия выполнения задания:**

1. Задания выполняются в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения заданий: 45 минут
3. Студент может пользоваться словарем

**Критерии оценивания:**

86-77 правильных ответов – оценка “5”

76-67 правильных ответов – оценка “4”

66-57 правильных ответов – оценка”3”

менее 57 – оценка”2”

**Задания по фонетике**

**1. Заполните таблицу**

*Words for help:* he, lift, fine, storm, nose, set, fir, more, here, like, pot, her, nut, not, name, turn, pure, tube, care, form, car, cat, fire.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **a** | **i** | **e** | **o** | **u** |
| открытый слог |  |  |  |  |  |
| закрытый слог |  |  |  |  |  |
| гласная + r |  |  |  |  |  |
| гласная + r+e |  |  |  |  |  |

**2. Напишите следующие существительные во множественном числе**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Place 2. Library 3. Language 4. Bus 5. Box 6. Key 7. House 8. Dress 9. Roof 10. Clock 11. Country 12. Life | 1. Factory 2. Man 3. Woman 4. Tooth 5. Foot 6. Child 7. Mouse 8. Advice 9. Money 10. Hair 11. Fish 12. Glass |

**3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.**

1. Greg ..***he***… 7. car ……….. 13. dog ……….

2. you and I ………. 8. Eva and I ……. 14. hat ………….

3. cat ……… 9. John ………….. 15. David …………

4. man ……… 10. John and Charlie ….. 16. Joanna ………

5. Steve and I ………. 11. Father and I …….. 17. books ………

6. policeman ………. 12. skirt …………… 18. tooth ………..

**4. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)**

1. Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
2. I can’t open the door. I...(not) got a key.
3. I...(not) very happy today.
4. It...10 o’clock. You...late again.
5. It’s a nice town. It....got a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
7. My bed...very comfortable.
8. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street...very old.
10. They like animals. They...got three dogs and two cats.

11. What colour...his eyes? They...blue.

**5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple**

1….you (to live) near here?

2. What…your friend (to do)?

3. He (to drive) a bus.

4. I ( to play) the piano but I (not play) very well.

5. I (to get up) at 8 o’clock every morning.

6. She (not work) in a bank.

**6. Зачеркните лишнее слово.**

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE

2. bright, blonde, green, dark EYES

3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR

4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

**Ответы к контрольной работе по вводному курсу**

**1. Заполните таблицу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **a** | **i** | **e** | **o** | **u** |
| открытый слог | name | fine, like | he | nose | tube |
| закрытый слог | cat | lift | set | pot, not | nut |
| гласная + r | car, | fir | her | storm form | turn, |
| гласная + r+e | care | fire | here | more | pure |

**2. Напишите следующие существительные во множественном числе**

|  |  |
| --- | --- |
| Place - places  Library- libraries  Language - languages  Bus - buses  Box - boxes  Key - keys  House - houses  Dress - dresses  Roof - roofs  Clock - clocks  Country - countries  Life - lives | Factory - factories  Man - men  Woman - women  Tooth - teeth  Foot- feet  Child – children  Mouse - mice  Advice - advice  Money - money  Hair - hair  Fish - fish  Glass - glasses |

**3. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.**

1. Greg ..***he***… 7. car …**it**. 13. dog …**it**.

2. you and I …**we.**8. Eva and I ...**we**14. hat …**it**

3. cat …**it** 9. John …**he**. 15. David …**he**

4. man …**he** 10. John and Charlie …**they** 16. Joanna …**she**

5. Steve and I …**we** 11. Father and I …**we** 17. books …**they**

6. policeman …**he** 12. skirt …**it** 18. tooth ……**it**.

**4.** **Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have)**

1. Everybody likes Tom. He **has got** a lot of friends.
2. I can’t open the door. I **haven’t got** a key.
3. I **am not** very happy today.
4. It **is** 10 o’clock. You **are** late again.
5. It’s a nice town. It **has got** a very nice shopping centre.
6. Mr and Mrs Johnson **have got** two children, a boy and a girl.
7. My bed **is** very comfortable.
8. Sarah **hasn’t got** a car. She goes everywhere by bicycle.
9. The houses in this street **are** very old.
10. They like animals. They **have got** three dogs and two cats.
11. What colour **are** his eyes? They **are** blue.

**5. Вставьте правильную форму глагола в Present Simple**

1. **Do** you **live** near here?

2. What **does** your friend **do**?

3. He **drives** a bus.

4. I **play** the piano but I **don’t play** very well.

5. I **get up** at 8 o’clock every morning.

6. She **doesn’t work**in a bank.

**6. Зачеркните лишнее слово.**

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE

2. bright, blonde, green, dark EYES

3. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR

4. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

**Контрольная работа №2**

**Пояснительная записка**

Настоящая контрольная работа нацелена на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Контрольная работа предназначена для проведения по итогам первого полугодия и включает в себя как письменные, так и устные задания.

Структура данной контрольной работы представлена заданиями разного уровня сложности и нацелена на проверку следующих знаний и умений:

**Умение, знание, на проверку которого направлено задание**

Задание №1

У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке

Задание № 4

У 2.Уметь устно выступать с сообщениями.

Задание № 2

У 3.Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения

Задание № 9

У 4. Уметь понимать основное содержание текстов

Задание № 4

У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений

**Знать:**

Задание №5

З1. Знать значение новых лексических единиц

Задание №6

З2.Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем

Задание №7

З3. Знать новые значения изученных глагольных форм

Задание №8

З4.Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию

Задание №3

З5. Понимать тексты, построенные на языковом материале

**Общие положения**

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 9 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Описание людей», «Межличностные отношения», «Человек, спорт, здоровье», «Город, деревня, инфраструктура», «Природа и человек».

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

**Текст контрольной работы №2**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

 - I’m also well, thanks! How’s the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It’s quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I’m fine, thank you! And how are you?

(b) - It’s a fine weather, but it’s a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d)- Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it’s warm and sunny.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

We, when, ill, are, call, we, doctor, the.

Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Rugby.

There is a certain type of(1) \_\_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3)\_\_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)\_\_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5) \_\_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder ; orphans: 2">

Game, football, players, teams, ball.

**Задание 4.** Английский друг попросил тебя рассказать о твоем отце, напиши небольшой рассказ о нем. В твоем рассказе должна содержаться следующая нформация: His name, age, hobby, work, personalcharacteristics, home duties, likes.

Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1.unique a) неуклюжий

2. sharp-minded b) пустоголовый

3. talented c)упрямый

4. empty-headed d)талантливый

5. awkward e)неповторимый

6. stubborn f)смышленый

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. I have always wanted to spend more time in the (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (сельская местность).
2. I can pick (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ягоды и грибы).
3. The best thing in the countryside is the (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (свежий воздух).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество - 6 баллов.**

ENGLISH POST-OFFICE

Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's1 house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(а) Countryside is… 1) the first wife of Prince Charles.

2) the medical service in Russia.

3) the area outside of the city.

4) the first and famous tennis tournament.

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильныйответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hi.

- (1)

- How’s the weather there today?

- (2)

- What’s the temperature?

- (3)

- Have you heard what the weather is going to be like tomorrow?

- (4)

- I really don’t like the winter. I wish it were summer.

(a) -It’s really cold. It snowed all day and the schools closed early.

(b) -Hi.

(c) -I was watching the news a little earlier. They said its probably going to snow tomorrow.

(d) -Its 30 degrees now. It was even colder this morning.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. A headache, have, we, when, go, we, the, to, doctor.
2. Our, temperature, takes, he.
3. Medicine, prescribes, doctor.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Cricket.

Cricket is a popular summer sport in Britain. There are many cricket clubs in the country. Cricket (1)\_\_\_\_wear a certain uniform — white boots, a white T-shirt and white trousers. One cricket (2)\_\_\_\_\_\_ takes a terribly long time. There are two teams of 11(3) \_\_\_\_\_\_ each and test matches between national teams can last up to 5 days. The spectators have to be very patient. The game is played on a pitch with a wicket at each end. The (4)\_\_\_\_\_ of the game have changed over the years. It is a game which is associated with long sunny summer afternoons, the smell of new-mown grass and the sound of leather (5)\_\_\_\_\_ beating the willow cricket bat. Cricket is more popular among men, but it is also played by women and girls.

Players, ball, game, rules, player.

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоих бабушке или дедушке, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1. tactful a) застенчивый

2. emotionally stable b) чувствительный

3. sensitive c)тактичный

4. cheerful d) эмоционально уравновешенный

5. shy e)веселый

6. envious f) завистливый

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. My grandparents live in the (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(деревня).
2. I like (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(старомодный дом).
3. Many farms have a (3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(амбар).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

ELLEN PEEL

Ellen Peel was over nineteen years old. Her father died in 1915 and her mother died in 1916. Ellen started her first work in a rich family in London. She got up at 6 o'clock in the morning and cleaned the rooms. At 7 o'clock she had breakfast. She got only twenty pounds for her job. In 1921 she went to another family and became a baby-sitter. There were four children in the family and Ellen loved them. She lived in the family for twenty years.

Ellen Peel looked after the people's children till she was seventy years old.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(а) Wimbledon is… 1) the first wife of Prince Charles.

2) the medical service in Russia.

3) the area outside of the city.

4) the first and famous tennis tournament.

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильныйответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. In what town does the author live?
2. What is difficult to find in the city?
3. Whom does author visit on weekends?

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- (1)

- Hello, lovely day, isn't it?

- (2)

- Yes, it says it will be bright and sunny.

- (3)

- You are right.

- (4)

-See you.

(a) -Hello.

(b) -How nice. Nice weather for outing.

(c) - Absolutely wonderful, nice and warm. What's the weather forecast for tomorrow? Do you know?

(d) - See you later.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. Have, a toothache, we, when, to, we, go, the, dentist.

2. Heart, our, he, examines.

3. Gives, a, doctor, us, prescription.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово.** **Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Tennis.

Tennis is another favourite (1)\_\_\_\_\_\_ of the Englishmen. People all over the world know (2)\_\_\_\_\_\_\_ which is the center of lawn (3)\_\_\_\_\_\_. It is the oldest tennis (4)\_\_\_\_\_\_\_\_ in the world considered by many people to be the most prestigious. It takes place over two weeks in late June and early July. Wimbledon is known for its traditions — strict white dress code for competitors, the absence of sponsor advertising around the courts and some others. Every tennis (5)\_\_\_\_\_\_\_\_ dreams of taking part at this tournament.

Wimbledon, player, sport, tournament, tennis

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоей матери, напиши небольшой рассказ о ней. В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1. irresistible a) покладистый

2. aggressive b) добросердечный

3. good-hearted c) симпатичный

4. intelligent d) неотразимый

5. easy-going e)агрессивный

6. charming f) умный

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. My grandparents have a (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_(маленький дом).
2. I enjoy spending my (2)\_\_\_\_\_\_\_\_(выходные и праздники) there.
3. It is very relaxing to walk alone (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( сельская дорога).

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

A NIGHT STORY

I watched a long film on TV last night, and it was very late when I went to bed. I read a book in bed because I couldn't go to sleep. I fell asleep at about two o'clock at night but I woke up suddenly at three because I heard a loud noise in the kitchen. I walked downstairs, opened the kitchen door and I saw — our cat! I shouted at it, and it ran away through the open kitchen window.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(a) Princess Diana is… 1) the medical service in Russia.

2) the area outside of the city.

3) the first and famous tennis tournament.

4) the first wife of Prince Charles

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is the capital of Krasnodar region?
2. What is really heavy on weekends?
3. What do you can visit in the city?

**ВАРИАНТ 4**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Good day.

- (1)

- It's a beautiful morning, isn't it?

- (2)

- It's 20° С now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° С in the afternoon.

- (3)

- Well, as for me, I like hot weather better than cold.

- (4)

(a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.

(b) - Good day.

( c) - I can't stand cold weather either.

(d) - It wouldn't be very nice.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. Stomachache, a, we, have, when, the, doctor, call, we.
2. Lungs, he, our, examines.
3. Teeth, the, our, examines, dentist.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Golf.

Golf is a (1)\_\_\_\_\_ of business community. In Great Britain it is very common to establish good business relations playing golf. The equipment for this game is quite expensive as well as the entrance to a prestigious golf (2)\_\_\_\_\_\_, so not everyone can afford it. Golf is a (3)\_\_\_\_\_\_ and golf stick game (4)\_\_\_\_ on a natural (5)\_\_\_\_\_\_. In this game one has to knock a ball into a hole.

Club, played, field, game, ball

**Задание 4. Английский друг попросил тебя рассказать о твоём брате или сестре, напиши небольшой рассказ о нем (о ней). В твоем рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 7 баллов.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

1. energetic a) храбрый

2. generous b) образованный

3. simple-hearted c) энергичный

4. educated d) красивый

5. brave e)простодушный

6. handsome f) щедрый

**Задание 6. Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. I can swim in the (1) \_\_\_\_\_\_\_( местное озеро).
2. I`d like to plant many(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фруктовые деревья).
3. (3)( Пастух) spends a lot of time looking after sheep.

**Задание 7. Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 6 баллов.**

MONICA COX

Monica Cox is a tennis player. She had won a lot of competitions. She started playing tennis with her father when she was three years old. Two years ago she went to America to a famous tennis school in California. Monica and her father travelled to many countries. Last month they went to Australia. Monica played well but she didn't win. She hasn't played at Wimbledon yet, but she hopes to do so.

**Задание 8 . Подбери к слову его описание. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

(a) Russia health system is… 1) the first and famous tennis tournament.

2) the area outside of the city.

3) the medical service in Russia.

4) the first wife of Prince Charles

**Задание 9. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It’s the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the weekends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it’s difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That’s why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn’t any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. Are there many universities in the city?
2. Is public transport over-crowded in the city?
3. What choice we do we have in the city?

**Время на подготовку и выполнение**

**Форма работы студента**

**Время**

Подготовка

5 мин

Выполнение

50 мин

Оформление и сдача

5 мин

ВСЕГО

60 мин

**Перечень контроля и оценки**

**Наименование объектов контроля и оценки**

**Основные показатели оценки результата**

**Индикаторы**

У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке

-осуществлять запрос и обобщение информации;

-формулировать свое отношение к высказыванию собеседника;

-обращаться за разъяснениями;

- соблюдать правила общения;

Соблюдает правила общения, ***выполняя задание №1***

У 2.Уметь устно выступать с сообщениями.

- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;

- описывать события;

- излагать факты;

Устанавливает связь высказывания с изученной тематикой, излагает факты ***при выполнении задания №4***

У 3.Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения

- узнавать речевые обороты;

- формулировать значение слов на родном языке;

- соблюдает порядок слов в предложении;

Узнает речевые обороты, соблюдает порядок слов в предложении ***при выполнении задания №2***

У 4. Уметь понимать основное содержание текстов

- выделять основные факты в тексте;

- отделять в тексте главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи;

Правильно выделяет основные факты в тексте, отвечая на вопросы ***в задании №9***

У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений

- описывать явления, события;

- излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет;

- сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;

Сообщает сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка ***при выполнении задания №4***

**Знать:**

З1. Знать значение новых лексических единиц

- определять значение иностранных слов на родном языке;

- описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;

определяет значение иностранных слов на родном языке, устанавливая соответствия ***в задании №5***

З2.Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем

- определять значение языкового материала на родном языке;

- Называть единицы речевого этикета;

- определять ситуацию общения;

Определяет значение языкового материала на родном языке при ***выполнении задания №6***

З3. Знать новые значения изученных глагольных форм

- определять видовременные формы глагола;

- перечислять средства и способы выражения модальности глагола;

определяет видовременные формы глагола ***в задании №7***

З4.Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию

- перечислять основные лингвострановедческие реалии;

- описывать социокультурные явления стран изучаемого языка;

-определять значение реалии на иностранном и на родном языке

Правильно определяет значение реалии на иностранном языке ***в задании №8***

З5. Понимать тексты, построенные на языковом материале

- осознавать основную идею и смысл текста

- сделать необходимые выводы по тексту;

Осознает смысл текста, вставляя пропущенные слова ***в задании №3***

**Бланк ответов для контрольной работы №2**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1.

1

2

3

4

Задание 2.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3.

1

2

3

4

5

Задание 4.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5.

1

2

3

4

5

6

Задание 6.

1

2

3

Задание 7.

№

Прошедшее время

Начальная форма

1

2

3

4

5

6

Задание 8.

а

Задание 9.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пакет проверяющего**

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1 - a

2 - b

3 - c

4 - d

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указан 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2.**

**Образец выполнения**

1. When we are ill, we call the doctor.

2. He examines us.

3. The doctor diagnoses the illness.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

1 - football

2 - teams

3 - players

4 - ball

5 – game

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 4.**

В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

**Задание 5.**

**Образец выполнения**

1 - e

2 - f

3 - d

4 - b

5 - a

6 - c

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 6.**

**Образец выполнения**

1 - countryside

2 - berries and mushrooms

3 - fresh air

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 7.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество глаголов | Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 8.**

**Образец выполнения**

А - 3

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно | 1 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 9.**

**Образец выполнения**

1. a good job

2. visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc.( может быть что-то одно)

3. countryside

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 2**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1 - b

2 - a

3 - d

4 – c

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указан 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2.**

**Образец выполнения**

1. When we have a headache, we go to the doctor.

2. He takes our temperature.

3. Doctor prescribes medicine.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

1 - player

2 - game

3 - players

4 - rules

5 – ball

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 4.**

В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

**Задание 5.**

**Образец выполнения**

1 - c

2 - d

3 - b

4 - e

5 - a

6 – f

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 6.**

**Образец выполнения**

1 - village

2 - old-fashioned house

3 - barn

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 7.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество глаголов | Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 8**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно | 1 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 9.**

**Образец выполнения**

1. Krasnodar

2. a cheap apartment

3. grandparents

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 3**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1 - a

2 - c

3 - b

4 – d

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указан 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2.**

**Образец выполнения**

1. When we have a toothache, we go to the dentist.

2. He examines our heart.

3. Doctor gives us a prescription.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

1 - sport

2 - Wimbledon

3 - tennis

4 - tournament

5 – player

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 4**.

В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

**Задание 5.**

**Образец выполнения**

1 - d

2 - e

3 - b

4 - f

5 - a

6 – c

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 6.**

**Образец выполнения**

1 - small house

2 - weekends and holidays

3 - country lane

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 7**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество глаголов | Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 8.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно | 1 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 9.**

**Образец выполнения**

1. Krasnodar

2. the traffic

3. interesting places and exhibitions

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 4**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1 - b

2 - a

3 - d

4 - c

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указан 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2.**

**Образец выполнения**

1. When we have a stomachache, we call the doctor.

2. He examines our lungs.

3. The dentist examines our teeth.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

**Критерии оценивания**

1 - game

2 – club

3 - ball

4 - played

5 – fild

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 4.**

В рассказе должна содержаться следующая информация: his (her) name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит все 7 пунктов. Устный ответ правильный, связный | 7 |
| Содержит 6 , устный ответ содержит незначительные ошибки | 6 |
| Содержит 5, устный ответ несвязный | 5 |
| Содержит 4, устный ответ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 3 |
| Содержит 1-2, нет устного ответа | 2 |
| Рассказ не составлен | 0 |

**Задание 5.**

**Образец выполнения**

1 - c

2 - f

3 - e

4 - b

5 - a

6 - d

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 6.**

**Образец выполнения**

1 - local lake

2 - fruit trees

3 – shepherd

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 7**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество глаголов | Балл |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 6 глаголов | 6 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 5 глаголов | 5 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 4 глаголов | 4 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 3 глаголов | 3 |
| Правильно указаны прошедшее время и начальная форма у 1-2 глаголов | 2 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 8.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно | 1 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 9.**

**Образец выполнения**

1. Yes

2. yes

3. a good choice of public transport

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

Процент результативности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **Отметка** | **Вербальный аналог** |
| 90 – 100 | 32-38 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 25-31 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 18-24 | 3 | удовлетворительно |
| 69 и менее | 17 и менее | 2 | неудовлетворительно |

**Промежуточная аттестация**

**Вариант 1**

*Part I. Grammar and Vocabulary.*

**1. Fill in: moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, agency, screen.**

She's a \_\_\_\_\_ woman. She can be happy one minute and angry the next.

A \_\_\_\_\_ child believes everything you tell him and follows where you lead.

The doctor wrote him a \_\_\_\_\_ for two tablets.

Yesterday I fell off the bike and now I have a \_\_\_\_\_ in the knee.

Did you book the tickets on the Internet or at a travel \_\_\_\_\_?

It’s boiling hot today – don’t forget to put some sun \_\_\_\_\_ on!

Be \_\_\_\_\_, your time will come.

If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely \_\_\_\_\_.

How much does Kate \_\_\_\_\_ from her job?

You can \_\_\_\_\_ the local bus to get to the city centre.

**2. Put the verbs in the correct form**

They (think) of going to France for a week.

We (wander) around the town when we went into Mary yesterday.

Bread (eat) every day.

Judy is a really caring person. I (know) her since we met at primary school.

If it rained, you (stay) at home.

Our plane (arrive) early in the morning.

I (answer) five e-mails so far.

She (work) since seven o’clock.

If we heat water it (boil).

Two reports on Hemingway's stories (make) in our group last month. Both of them were very interesting.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

I look \_\_\_\_\_ hearing from you.

Turn \_\_\_\_\_ the volume on the radio! It's too loud!

Kerry gave \_\_\_\_\_ all her old clothes.

I ran \_\_\_\_\_ Moira on the way home.

What are your neighbours like? Do you get \_\_\_\_\_ them?

**4. Fill in the correct preposition**

Not exercising enough can result \_\_\_\_\_ problems later in life.

I’m thinking \_\_\_\_\_ giving up coffee.

Paul is finding it hard to cope \_\_\_\_\_ his schoolwork.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

My best friend Carmel is the most helpful person I know. She’s an \_\_\_\_\_ to me. INSPIRE

Owning up to breaking the window was the \_\_\_\_\_ thing to do. HONOUR

Adventurous people get a lot of \_\_\_\_\_ going skydiving or rafting. ENJOY

In the USA \_\_\_\_\_ Day is celebrated on July 4 INDEPEND

We wish you the fastest \_\_\_\_\_. RECOVER

Please, express your \_\_\_\_\_ with new rules directly. DISAGREE

*Part. II. Reading.*

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA’s immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

Together with around 40 other singers she …

sings popular ABBA’s songs.

dances and sings.

goes on stage eight times a week.

… has the audience singing along.

The positive feel to the music…

The interesting plot of the musical…

The perfect play of singers…

they are a combination of singing, dancing and playing.

The way this musical came about is …

rather normal.

rather unusual.

rather interesting.

**Вариант 2**

*Part. I Grammar and Vocabulary.*

**1. Fill in: annual, stored, delayed, stage, reused, sick, repellent, vendors, low carbohydrate diet, dryer,**

When we arrived at the main street of the town, we saw different \_\_\_\_\_ selling their unusual souvenirs.

Bisket Jatra festival is an \_\_\_\_\_ event which takes place every year in spring.

Jenny is on a \_\_\_\_\_ so don’t offer her any bread!

Jennifer has always wanted to perform on \_\_\_\_\_ but she has been too scared to do it.

The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been \_\_\_\_\_.

Nuclear waste is \_\_\_\_\_ close to the town.

I believe all things should be \_\_\_\_\_ as much as possible.

Put some of this insect \_\_\_\_\_ on – there are mosquitoes around here!

I hate travelling by boat because I get sea \_\_\_\_\_.

I need to buy a new hair \_\_\_\_\_; the old one is broken.

**2. Put the verbs in the correct form**

Who (talk) to on the phone when I came in?

If I had been free yesterday, I would (join) you.

Let's ask Tom. He (probably / know) the answer.

The letter (receive) yesterday.

She is well-informed about politics because she (read) the newspaper every day.

Ms Smith (work) as a sales representative for three years.

In her job, she (drive) around a lot to meet her customers all over the country.

At the moment, Ms Smith (stand) in her hotel room.

If you finish your homework, we (go) to the cinema.

I'm sure I (ask) at the lesson tomorrow.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

He has decided to give \_\_\_\_\_ smoking.

I think that you have much free time. Take \_\_\_\_\_ some hobby!

I told her to look \_\_\_\_\_ the word in the dictionary.

The rubbish bins gave \_\_\_\_\_ a nasty smell in the hot weather.

You should take this dress \_\_\_\_\_ the waist. It's too big.

**4. Fill in the correct preposition**

Lana keeps house well, she is good \_\_\_\_\_ housekeeping.

Extreme sports are my passion. I am keen \_\_\_\_\_ rock climbing and paragliding.

Mum often suffers \_\_\_\_\_ terrible back pain.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

My family is always very \_\_\_\_\_ of my decisions. SUPPORT

She’s a very \_\_\_\_\_ person; no wonder she’s a babysitter. CARE

He’s a well \_\_\_\_\_ man in the community. RESPECT

This actor is very \_\_\_\_\_ in England. FAME

My car is very \_\_\_\_\_ I don’t spend much money on petrol. ECONOMY

School uniforms don’t help young people develop a sense of \_\_\_\_\_. INDIVIDUAL

*Part. II. Reading*

**Read the extract from the article«MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the corrwct answer a, b or c**

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA’s immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

Kathy is thrilled …

to sing popular songs.

to be a musical star.

to go out on the stage.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she …

worked as a nurse.

trained as a musical performer.

studied at school.

The fascinating thing about musicals is that …

a) they are a combination of singing and acting.

b) they are a combination of singing and playing.

c) they are a combination of singing, dancing and acting.

**Вариант 3**

*Part. I Grammar and Vocabulary.*

**1 Fill in: moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, agency, screen.**

She's a moody woman. She can be happy one minute and angry the next.

A trusting child believes everything you tell him and follows where you lead.

The doctor wrote him a prescription for two tablets.

Yesterday I fell off the bike and now I have a pain in the knee.

Did you book the tickets on the Internet or at a travel agency?

It’s boiling hot today – don’t forget to put some sun screen on!

Be patient, your time will come.

If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely selfish.

How much does Kate earn from her job?

You can catch the local bus to get to the city centre.

**2. Put the verbs in the correct form**

They are thinking of going to France for a week.

We were wandering around the town when we went into Mary yesterday.

Bread is eaten every day.

Judy is a really caring person. I have known her since we met at primary school.

If it rained, you would stay at home.

Our plane arrives early in the morning.

I have answered five e-mails so far.

She has been working since seven o’clock.

If we heat water it boils.

Two reports on Hemingway's stories were made in our group last month. Both of them were very interesting.

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

I look forward to hearing from you.

Turn down the volume on the radio! It's too loud!

Kerry gave away all her old clothes.

I ran into Moira on the way home.

What are your neighbours like? Do you get on with them?

**4. Fill in the correct preposition**

Not exercising enough can result in problems later in life.

I’m thinking of giving up coffee.

Paul is finding it hard to cope with his schoolwork.

**5. Fill in the correct word derived from the word in bold**

inspiration

honorable

enjoyment

Independence recovery

disagreement

*Part. II. Reading*

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

с 2. a 3. b

**Вариант 4**

*Part. I Grammar and Vocabulary.*

**Fill in: annual, stored, delayed, stage, reused, sick, repellent, vendors, low carbohydrate diet, dryer.**

When we arrived at the main street of the town, we saw different vendors selling their unusual souvenirs.

Bisket Jatra festival is an annual event which takes place every year in spring.

Jenny is on a low carbohydrate diet so don’t offer her any bread!

Jennifer has you always wanted to perform on stage but she has been too scared to do it.

The passengers had to wait for several hours in the airport because their flight had been delayed.

Nuclear waste is stored close to the town.

I believe all things should be reused as much as possible.

Put some of this insect repellent on – there are mosquitoes around here!

I hate travelling by boat because I get sea sick.

I need to buy a new hair dryer; the old one is broken.

**2. Put the verbs in the correct form**

Who were you talking to on the phone when I came in?

If I had been free yesterday, I would have joined you.

Let's ask Tom. He will probably know the answer.

The letter was received yesterday.

She is well-informed about politics because she reads the newspaper every day.

Ms Smith has been working as a sales representative for three years.

In her job, she drives around a lot to meet her customers all over the country.

At the moment, Ms Smith is standing in her hotel room.

If you finish your homework, we will go to the cinema.

I'm sure I will be asked at the lesson tomorrow

**3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs**

He has decided to give up smoking.

I think that you have much free time. Take up some hobby!

I told her to look up the word in the dictionary.

The rubbish bins gave off a nasty smell in the hot weather.

You should take this dress in the waist. It's too big.

**4. Fill in the correct preposition**

Lana keeps house well, she is good at housekeeping.

Extreme sports are my passion. I am keen on rock climbing and paragliding.

Mum often suffers from terrible back pain.

Fill in the correct word derived from the word in bold

supportive

caring

respected

famous

economical

individuality

*Part. II. Reading*

**Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c**

b 2. b 3. C

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения.

**Условия и порядок выполнения работы (время):**

45 минут (радел «Чтение» 15 минут; раздел «Лексика и грамматика» - 30 минут).

Структура и содержание работы

Работа состоит из двух разделов:

Раздел I «Лексика и Грамматика» содержит 5 заданий (34 балла).

Раздел II «Чтение» (3 балла) содержит одно задание.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

34 (91%) – 37 (100%) баллов – «отлично»

26 (70%) – 33 (90%) баллов – «хорошо»

19 (50%) – 25 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

18 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

*Требования к уровню достижений учащихся.*

Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные значения фразовых глаголов и предлогов; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).

Уметь ориентироваться в тексте на английском языке, уметь извлечь необходимую информацию.

**ТЕСТЫ**

**1 вариант**

1. My mother … a bad headache. a) have got b) am **c) has got**

2. … your sister often … to the theatre? a) is … go **b) does … go** c) do… do

3. Jack lives not far from us, but we … him often. a) not see b) doesn’t see **c) don’t see**

4. The meeting started … 11 a.m. a) in b**) at** c) on

5. Mary doesn’t work … Sunday. a) in b) at **c) on**

6. Leo drives a car well, but Collin does it … . a) the best **b) better** c) as well

7. This is … story in this book. I liked id best of all.

a) more interesting **b) the most interesting** c) not so interesting

8. . Hallo, … I speak to Tom, please? a) shall b) will **c) can** d) would

9. ….. Beethoven was completely deaf.

a) In his latest years **b) In his last years** c) In his lasting years d) In his lasted years

10. Установите соответствие между русскими и английскими эквивалентами.

1. to cover а) открыватель

2. to discover в) покрывать

3/ discovery с) открывать

4. discoverer в) открытие

11. Употребите нужную фoрму существительного one foot – two ………. .

**a) feet** b) foots c) footes

12. Выберите слово, где окончание читается как (d).

a) added **b) lived** c) typed d) cooked

12. The banks …….. closed after 7 o’clock, a) am b) is **c) are**

13. – What is your mother doing now? – She ………

a) am sleeping **b) is sleeping** c) sleep d) sleeps

14. My teacher …… any books lately. а) didn’t buy b) haven’t bought **c) hasn’t bought**

15. The factory usually ……. good electronics.

a) produce **b) produces** c) produced d) are producing

Составьте предложение из данных слов.

16. are | there | three cushions | the sofa | on.

17. want| in the right-hand corner | they | put | a coffee table | to.

18. The food that Ann is cooking in the kitchen …….. delicious.

a) is smelling **b) smells** c) smelt d) will smell

19. Four times four is ….. . a) sixty b) six c) sixteenth **d) sixteen**

20. Susan decided to become a ……….. . a) novel b) novella c) novelist d) novelette

**2 вариант**

1. ….. they speak French well? a) are **b) do** c) does d) –

2. I ,,,,,,,,,, understand this article. a) am not b) is not c**) do not** d) not

3. Did you buy …….. yesterday? a) tomatos b) tomats **c) tomatoes** d) tomatoz

4. Of the two books, this one is the …………. .

a) the most interesting b) most interesting **c) more interesting** d) the more interesting

5. The damage to the car could be ……… than we expected.

a) bad **b) worse** c) the worst d) the worse

6. There ……… dirty dishes on the kitchen table. **a) are** b) is c) am

7. When we went to the forest, we ……….. smell burning.

a) could b) can c) must

8. I can ………… the piano. a) to play b) playing **c) play** d) to playing

9. Kurt’s office is ……. the second floor. a) in **b) on** c) at

10. Tom will certainly come, if he …….. busy.

a) is not being b) was not c) were not **d) is not**

11. I have breakfast at half ………… seven. a) at **b) past** c) to d) before

12. When ………. In this city again? – In a month.

a) arrive b) arrived c) have you arrived d**) will you arrive**

13. The factory usually ……. good electronics.

a) produce **b) produces** c) produced d) are producing

14. – What is your mother doing now? She ………… .

a) am sleeping **b) is sleeping** c) sleep d) sleeps

15. This sportsman seldom ………. part in competitions.

a) take b) taking **c) takes** d) has taken

16. She ………… film at this moment.

a) watches **b) is watching** c) watching d) watch

17. My father ………… a farm in 1987.

a) did build b**) built** c) build d) building

18. ………. you……. Many cities when you were in France?

a**) did….. visit** b) have ….. visit c) are visiting d) do visit

19. Show me ………. Page, please. a) twoth **b) the second** c) two d) the twoth

20. составьте предложение из данных слов.

the/ British/ about/ time/ people/ talk/ the/ all/ weather. British people talk about the weather all the time.

**3 вариант**

1. Every Sunday we …… to the theatre. a) does go b) going c) go d) are going

2. …… your sister go in for sports? a) is b) do c) are **d) does**

3. Three ……. Of your group are football players. a) man b) mans c) **men** d) mens

4. He speaks …….. than I do. a**) more slowly** b) slower c) more slower

5. My left arm is ……… than my right one.

**a) stronger** b) more stronger c) most strong d) strongest

6. The house …….. not clean. a) are **b) is** c) am

7. Every time when I missed the bus, I ……… to return home late.

a) must **b) had** c) can d) may

8. I can ………… the piano. a) to play **b) play** c) playing d) to playing

9. The meeting started ………. 11 a. m. a) in b) on **c) at**

10. Tom will certainly come, if he …….. busy.

a) is not being b) was not c) were not **d) is not**

11. I go to the golf club ………. The afternoon. **a) in** b) at c) past d) to

12. When ………. In this city again? – In a month.

a) arrive b) arrived c) have you arrived d**) will you arrive**

13. – What is your mother doing now? – She ………

a) am sleeping **b) is sleeping** c) sleep d) sleeps

14. It ………. . Take an umbrella.

**a) is raining** b) rain c) does raining d) raining

15. Don’t worry. I ……. You tomorrow.

a) am calling b) call **c) will call** d) called

16. The boat ……… the island on Friday.

a) is leaving b) leave c) is going to leave **d) leaves**

17. I ……… John’s mobile phone because I left mine at home.

a) use b) was using **c) used** d) have been using

18. ………. you……. Many cities when you were in France?

a**) did….. visit** b) have ….. visit c) are visiting d) do visit

19. Read …… paragraph at home. a) nine **b) the ninth** c) ninety d) the nine

20. Составьте предложение из данных слов.

Wind/ to/ a/ began/ cold/ blow. A cold wind began to blow.

**Контрольный срез по дисциплине**

**Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Студент может пользоваться словарем

**Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

**Выберите единственный правильный вариант ответа:**

**I.** We...apples, but Mary.... them.

A) likes, like

B) doesn’t like, like

C) don’t like, likes

D) don’t likes, like

**II.** Tomorrow...Friday.

A) was

B) will be

C) is

D) are

**III.** The weather is nice today, but it...bad yesterday.

A) were

B) is

C) are

D) was

**IV**. Everybody in our family...Mummy about the house. Dad...the dog, I...the flowers, and my brothers...the rooms.

1. help, walks, water, clean
2. help, walks, water, cleans
3. helps, walks, water, clean
4. help, walk, waters, cleans

**Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):**

**V**. English is the most popular foreign language in our country.

**VI.** After Friday comes Monday.

**Вопросы с несколькими вариантами ответов**

**VII.** **Соотнесите английские выражения с русскими**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.stuffed with events  2.life of famous people  3.adventures in the space  4.be kind and patient  5.keep you in suspense  6.fights of different types  7.full of special effects  8. a mysterious plot | a)загадочный сюжет  b)драки различного вида  c)жизнь знаменитых людей  d)быть добрым и терпеливым  e)наполненный событиями  f)приключения в космосе  g)наполнен спецэффектами  h)держать в напряжении |

**Соотнесите английские предлоги с русскими:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. in the middle of 2. under 3. in the corner 4. next to 5. between 6. in front of | * 1. между   2. в середине   3. ниже, под   4. спереди   5. в углу   6. рядом с |

**VIII. Отметьте существительные в единственном числе:**

a)foot, b)children, c)roofs, d)news, e)boxes, f)trousers, g)postmen h)businesswoman, i)money, j)mouse

**IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:**

|  |
| --- |
| 1.   1. place 2. there 3. like 4. is no 5. home |

**X. Расставьте слова и выражения в нужные колонки.**

|  |  |
| --- | --- |
| My working day | My flat |

1. TV set
2. free-time
3. different subjects
4. chest of drawers
5. to have some rest
6. to pass exams
7. cosy kitchen
8. beautiful wallpaper
9. a first-year student
10. armchair
11. many-stored building
12. to be busy
13. modern conveniences
14. to take a cool shower

**Ключ для контроля правильности выполнения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | | Кол-во баллов |
| I | C | | 1 |
| II | B | | 1 |
| III | D | | 1 |
| IV | C | | 1 |
| V | T | | 1 |
| VI | F | | 1 |
| VII | 1e  2 c  3 f  4 d  5 h  6 b  7 g  8 a | 1 b  2 c  3 e  4 f  5 a  6 d | 14 |
| VIII | a, d, h, i, j | | 5 |
| IX | b d a c e | | 1 |
| X | 2  3  5  6  9  12  14 | 1  4  7  8  10  11  13 | 14 |
| **Итого:** |  | | 40 баллов |

**Итоговый тест по дисциплине «Английский язык»**

**Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Студент может пользоваться словарем

**Критерии оценивания:**

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4”

32-28 правильных ответов – оценка”3”

менее 28 – оценка”2”

**Выберите единственный правильный вариант ответа**

**I.** A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

A) addiction B) prison

C) poverty D) disease

**II.** Many young people choose different ways to express their....

A) society B) identity

C) opinion D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

**III.**I’m sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

1. Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.
2. Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.
3. Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами не легко.
4. Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

**Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):**

**IV**. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

**V.** Hackers are the “wizards” of the computer community.

**VI**. There is state and private education in Great Britain.

**VII. Соотнесите английские выражения с русскими:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. to have the right to protection 2. to have the right to education 3. to have the right to meet other people 4. to have the right to health 5. to have the right to leisure 6. to have the right to information 7. to have the right to express views | * 1. иметь право встречаться с людьми   2. иметь право на свою точку зрения   3. иметь право на отдых   4. иметь право на информацию   5. иметь право на защиту   6. иметь право на здоровье   7. иметь право на образование |

Сопоставьте термины с определениями:

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. mower   2. roller blades   3. remote-control unit   4. body building machine   5. cordless phone   6. vacuum cleaner   7. dishwasher | a) to build up one’s strength  b) to cut and collect the grass  c)to wash the dishes  d) to make calls around the home  e) to have fun and to entertain  f) to perform everyday cleaning tasks  g) to operate the TV from a distance |

**VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме***Education in GreatBritain***:**

a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery g) compulsory education, h) graduation

**IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:**

1. Objective
2. Education
3. Personal detail
4. Skills
5. Work experience
6. Referees

**X. Расставьте числительные в нужные колонки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cardinal number**количественное числительное | **Ordinal number**порядковое числительное |

1. forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

**Ключ для контроля правильности выполнения итогового теста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Правильный ответ | | Кол-во баллов |
| I | A | | 1 |
| II | B | | 1 |
| III | C | | 1 |
| IV | F | | 1 |
| V | T | | 1 |
| VI | T | | 1 |
| VII | 1 e  2 g  3 a  4 f  5 c  6 d  7 b | 1 b  2 e  3 g  4 a  5 d  6 f  7 c | 14 |
| VIII | a, c, f, g, h | | 5 |
| IX | С A B E D F | | 1 |
| X | 1  2  4  7  8  9  12  13 | 3  5  6  10  11  14 | 14 |
| **Итого:** |  | | 40 баллов |

**Контрольные работы**

**Пояснительная записка**

Настоящая контрольная работа нацелена на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Контрольная работа предназначена для проведения по итогам первого курса и включает в себя как письменные, так и устные задания. Работа содержит лингвистический материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Структура данной контрольной работы представлена заданиями разного уровня сложности и нацелена на проверку следующих знаний и умений:

**Умение, знание на проверку которого направлено задание**

Задание №1

У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке

Задание № 4

У 2.Уметь устно выступать с сообщениями.

Задание № 2

У 3.Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения

Задание № 10

У 4. Уметь понимать основное содержание текстов

Задание № 4

У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений

**Знать:**

Задание №5

З1. Знать значение новых лексических единиц

Задание №6

З2.Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем

Задание №7,8

З3. Знать новые значения изученных глагольных форм

Задание №9

З4.Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию

Задание №3

З5. Понимать тексты, построенные на языковом материале

Работа содержит лингвистический материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью студентов.

**Текст задания**

**Общие положения**

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 10 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Природа и человек», «Научно-технический прогресс», «Повседневная жизнь, условия жизни», «Досуг, свободное время», «Новости, средства массовой информации», «Государственное устройство, правовые институты».

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- Hello, Ann. Haven't seen you for ages. How are you getting on?

- (1)

- Why? Has anything happened? You look rather tired.

- (2)

- Have you changed your job? I remember you didn't have to get up at such an early hour of the morning.

- (3)

- Cheer up, dear. There are only 4 days left to the end of it.

-(4)

(a) - I say, the problem is I have to get up very early these days and as you know I'm not an early riser

(b) - Thank you. See you later

(c) - Hello, Susan. Frankly speaking, so-so.

(d)- Oh, no, certainly, not. But my boss has asked me to start my office hours at 7.45 this month.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

l. Not far, we, from, the park, live.

2. Is, all, why, crying, the baby, time?  
3. Talking, what, he, about, is?

4. To, how, she, go, does, work?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Radio also introduced government regulation into the (1) \_\_\_\_\_. Early radio stations went on and off the air and wandered across different frequencies, often blocking other (2) \_\_\_\_\_\_\_ and annoying listeners. To resolve the problem, Congress gave the government power to regulate and license(3) \_\_\_\_\_\_\_\_. From then on, the airwaves — both(4)\_\_\_\_\_\_\_ and TV — were considered a scarce national resource, to be operated in the(5) \_\_\_\_\_ interest.

Stations, public, media, radio, broadcasters.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) c описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.**

**1.**rain a) экосистема

2. cloud b) наводнение

3. depletion c) тьма

4. downpour d) жара

5. ecosystem e) дождь

6. flooding f) истощение

7. gloom g) тьма ливень

8. heat h) туча

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. A light purse is a heavy curse. a) Кому на месте не сидится тот добра не наживет.
2. A rolling stone gathers no moss. b) Знать как свои пять пальцев.
3. To be busy as a bee. с) Хуже всех бед, когда денег нет.
4. To know something like the d) Вертеться как белка в колесе.

palm of one`s hand.

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**have**

a. He \_\_\_\_\_\_ four cars, all of them Rolls-Royces.

b. I \_\_\_\_\_\_\_ lunch with my mother tomorrow.

**think**

с. What \_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_ of Stephen Spielberg's latest film?

d. You're day-dreaming. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ about?

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 9 балла.**

Ring, clean, take, go, come, wash, make, drive, get.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

Speaker’s Corner is situated in ……………………. .  
a) Kensington b) Covertgarden

c) Hyde Park d) White hall   
  
**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

**Questions:**

1.What is the Internet?  
2. What is modem?  
3. What are other popular services available on the Internet?

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- (1)

- Hi, George, nice to meet you too. This heavy bag is full of books and I'm carrying them to the University library.

- (2)

- It's a fine day today . It takes me about 20 minutes to get there and I'm always in time.

- (3)

- Why don't you go by metro?

- (4)

(a) - Well, on foot. Why not take a bus?

(b) - It's not very convenient for me as there's ho station near my place.

(c) - Oh, it takes me three quarters to get here by bus. And buses start getting on my nerves.

(d)- Hi, John, glad to see you. Where are you going with such a heavy bag? Are you leaving for anywhere?

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Kate's, is, a, doctor, father, good.

2. He, interesting, give, you, an, book, can.

3. Has, at, she, o'clock, dinner, usually, two.

4. She, does, what, evening, do, the, in?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

The (1)\_\_\_\_of seeing "live" shows in the living room was immediately attractive — and the (2)\_\_\_\_\_\_are still being measured. (3)\_\_\_\_\_ was developed at a time when Americans were becoming more affluent and more mobile. Traditional family ways were weakening. Watching TV soon became a social (4)\_\_\_\_. Millions of people set up their activities and lifestyles around TV's(5) \_\_\_\_\_\_\_ schedule. In fact, in the average American household, the television is watched 7 hours a day.

Effects, TV, program, idea, ritual.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) c описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов**

1. air a) трава

2. crones b) заморозок

3. desertification c) холм

4. effluent e) крона

5. frost f) воздух

6. grass g) опустынивание

7. hill h) изморось

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. It is never too late to learn. a) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
2. Jack of all trades and master of none. b) Утро вечера мудренее.
3. No pain, no gain. с) Не умеешь, не берись.
4. An hour in the morning is worth d) Учиться никогда не поздно.

two in the evening.

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**expect**

a. I \_\_\_\_\_\_ an important phone call from America. Could you tell me when it comes?

b. I \_\_\_\_\_ you're hungry after so much hard work. Shall I get you something?

**appear**

c. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to understand what you say to him, but when you ask him a question, he isn't so sure.

d. Roy Pond \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at Her Majesty's Theatre in the role of King Lear.

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 9 балла.**

Put, sing, dance, feed, read, wear, wait, run, rise.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

British Prime Minister lives in ……………………. .  
a) White hall b) Houses of Parliament

c) 10 Downing street d) the Westminster Palace

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

**Questions:**

1. When did the history of Internet begin?

2. Where are most of the Internet host computers?  
3. What is the most important problem of the Internet?

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

-Hi.

- (1)

- Great. I'm having such a good time. I used to study harder when I was at secondary school.

-(2)

- I know. It's funny, but it seems like only yesterday that we were children. Now here I am, an undergraduate at university, and next year you will be too.

- (3)

- Of course, you will.

-(4)

(a) - If I pass my exams.

(b) - Hi, Mark. How's college?

(c) - I think you are right.

(d)- You're so lucky to be a year older than me . I'm still studying four hours a night.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Now, my, is, in, playing, sister, the garden.

2. Uncle, funny, is, man, Albert.

3. Do, breakfast, does, what, she, before?

4.Does, what, up, get, she, time?

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

At first it was thought that the popularity of (1)\_\_\_\_\_\_and its advertiser support-would cause declining interest in the other (2)\_\_\_\_\_\_. Instead, TV whetted the public's appetite for information. (3)\_\_\_\_\_ publishers found that TV stimulated reading. Though some big-city (4)\_\_\_\_\_\_\_\_closed others merged and new ones opened in the suburbs. And while a few mass circulation (5)\_\_\_\_\_\_\_\_ failed, hundreds of specialized magazines sprang up in their place.

Media, TV, newspapers, magazines, book.

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) c описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов.**

1.atmosphere a) стихия

2. decay b) влажность

3. dirt c) роща

4. drought d) засуха

5.elements e) гниль

6. fume f) грязь

7. grove g) атмосфера

8. humidity h) выхлоп

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Business before pleasure. a) Век живи, век учись.
2. By fits and starts. b) Делу время, потехе час.
3. If you want a thing well done, do it yourself. с) Хватать по вершкам.
4. Live and learn. d) Хочешь сделать хорошо - сделай сам.

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**smell**

a. Something \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ good in the kitchen. What's cooking?

b. Why \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the meat? Do you think it's gone off?

**weigh**

c. I need to know how much the meat \_\_\_\_\_ to know how long to cook it for.

d. Why \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ yourself? Do you think you've put on weight?

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 9 балла.**

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

The USA president`s official residence is……….  
a) the Capitol b) the Westminster Palace

c) 10 Downing street d) the White House

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

**Questions:**

1. Where did the history of Internet begin?  
2. What is the accurate number of internet users?

3. Why is there no effective control in the Internet today?

**ВАРИАНТ 4**

**Задание 1. Составь мини диалог**

**Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

- John, listen, why don't you relax tonight. Take a night off and come out with me.

- (1)

- What exam are you taking?

- (2)

- Oh, I remember it. This exam isn't really very easy. But you don't have to worry. Nobody ever fails.

- (3)

- John, pull yourself together and everything will be O.K. Good luck.

- (4)

(a) - Well, I'm in real trouble if I don't pass.

(b) - Thanks.

(c) - I can't. I've got to study for an exam.

(d)- It's one of the most important problems now - the history.

**Задание 2. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. When, usually, you, get up, do?  
2. In, have, your, pocket, you, what, do?

3. For, does, have, breakfast, she, what?

4. We, are, the, room, at, the, cleaning, moment.

**Задание 3. Выбери подходящее по смыслу слово. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

Technology continues to change the (1)\_\_\_\_\_\_. Computers are already revolutionizing the printing process. (2)\_\_\_\_\_\_users also have access to on-line (3)\_\_\_\_\_\_\_for up-to-the-minute information on general or specialized subjects. Cables and satellites are expanding ТV. Already half of American homes subscribe to cable (4)\_\_\_\_\_\_\_ , which broadcasts dozens of channels providing information and entertainment of every kind.

Computer, media, TV, newspapers, entertainment,

**Задание 4. Напишите своему другу по переписке email сообщение (5-10 предложений) c описанием своего рабочего дня. Каждое правильное предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.**

**Задание 5. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 8 баллов**

1.clay a) земля

2. deforestation b) ураган

3. ditch c) среда обитания

4. earth d) поляна

5. emissions e) выбросы

6. glade f) обезлесение

7. habitat g) глинa

8. hurricane h) канава

**Задание 6. Установи соответствие между пословицей и переводом. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. To know everything is to know nothing. a) Хорошо начатое наполовину сделано.
2. To work with the left hand. b) Где хотенье, там и уменье.
3. Well began is half done. с) Работать спустя рукава.
4. Where there’s a will, there`s a way. d) Знать все, значит не знать ничего.

**Задание 7. Закончите следующие предложения, употребив каждый глагол дважды: один раз в Present Simple, а другой - в Present Continuous. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

**see**

a. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ what you mean, but I don't agree.

b. She \_\_\_\_\_\_\_\_ a solicitor about her aunt's will.

**look**

1. It \_\_\_\_\_\_\_\_ as if it's going to rain.
2. What are you doing on your hands and knees? \_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_ for something?

**Задание 8. Напишите три формы глаголов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальноеколичество 9 балла.**

Say, speak, teach, know, close, buy, follow, keep, put.

**Задание 9 . Закончи предложение. Правильный ответ оценивается в 1 балл.**

The head of UK is………….

1. President c) queen
2. Prime Minister d) king

**Задание 10. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**Internet and Modern Life**

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Invention of modems, special devices allowing your computer to send the information through the telephone line, has opened doors to the Internet for millions of people.

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

In many countries, the Internet could provide businessmen with a reliable, alternative to the expensive and unreliable telecommunications systems its own system of communications. Commercial users can communicate cheaply over the Internet with the rest of the world. When they send e-mail messages, they only have to pay for phone calls to their local service providers, not for international calls around the world, when you pay a good deal of money.

But saving money is only the first step and not the last one. There is a commercial use of this network and it is drastically increasing. Now you can work through the internet, gambling and playing through the net.

However, there are some problems. The most important problem is security. When you send an e-mail, your message can travel through many different networks and computers. The data is constantly being directed towards its destination by special computers called routers. Because of this, it is possible to get into any of the computers along the route, intercept and even change the data being sent over the Internet. But there are many encoding programs available. Not with-standing, these programs are not perfect and can easily be cracked.

Another big and serious problem of the net is control. Yes, there is no effective control in the Internet, because a huge amount of information circulating through the net. It is like a tremendous library and market together. In the future, the situation might change, but now we have what we have. It could be expressed in two words— an anarchist's dream.

Questions:

1. Why was the Internet designed?

2. What is the most popular Internet service today?

3. Is there a commercial use of the network today?

**Время на подготовку и выполнение**

**Форма работы студента**

**Время**

Подготовка - 5 мин

Выполнение - 50 мин

Оформление и сдача - 5 мин

ВСЕГО - 60 мин

**Перечень контроля и оценки**

**Наименование объектов контроля и оценки**

**Основные показатели оценки результата**

**Индикаторы**

У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке

-осуществлять запрос и обобщение информации;

-формулировать свое отношение к высказыванию собеседника;

-обращаться за разъяснениями;

- соблюдать правила общения;

Соблюдает правила общения, выполняя задание №1

У 2.Уметь устно выступать с сообщениями.

- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;

- описывать события;

- излагать факты;

Устанавливает связь высказывания с изученной тематикой, излагает факты при выполнении задания №4

У 3.Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения

- узнавать речевые обороты;

- формулировать значение слов на родном языке;

- соблюдает порядок слов в предложении;

Узнает речевые обороты, соблюдает порядок слов в предложении при выполнении задания №2

У 4. Уметь понимать основное содержание текстов

- выделять основные факты в тексте;

- отделять в тексте главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи;

Правильно выделяет основные факты в тексте, отвечая на вопросы в задании №10

У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений

- описывать явления, события;

- излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет;

- сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;

излагает факты в письме личного характера при выполнении задания №4

**Знать:**

З1. Знать значение новых лексических единиц

- определять значение иностранных слов на родном языке;

- описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;

определяет значение иностранных слов на родном языке, устанавливая соответствия в задании №5

З2.Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем

- определять значение языкового материала на родном языке;

- Называть единицы речевого этикета;

- определять ситуацию общения;

Определяет значение языкового материала на родном языке при выполнении задания №6

З3. Знать новые значения изученных глагольных форм

- определять видовременные формы глагола;

- перечислять средства и способы выражения модальности глагола;

определяет видовременные формы глагола в задании №7,8

З4.Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию

- перечислять основные лингвострановедческие реалии;

- описывать социокультурные явления стран изучаемого языка;

-определять значение реалии на иностранном и на родном языке

Правильно определяет значение реалии на иностранном языке в задании №9

З5. Понимать тексты, построенные на языковом материале

- осознавать основную идею и смысл текста

- сделать необходимые выводы по тексту;

Осознает смысл текста, вставляя пропущенные слова в задании №3

**Бланк ответов для контрольной работы №2**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1.

1

2

3

4

Задание 2.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 3.

1

2

3

4

5

Задание 4.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 5.

1

2

3

4

5

6

7

8

Задание 6.

1

2

3

4

Задание 7.

a

b

c

d

Задание 8.

Задание 9.

Задание 10.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пакет экзаменатора**

**Ключ ответов для контрольной работы №1**

**Вариант 1**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1 - c

2 - a

3 - d

4 - b

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных реплик | Балл |
| Правильно указаны 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указан 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. We live not far from the park.

2. Why is the baby crying all time?

3. What is he talking about?

4. How does she go to work?

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 4 | 4 |
| Правильно составлены 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 3.

**Образец выполнения**

1 - media

2 - stations

3 - broadcasters

4 - radio

5 - public

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 4

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный | 10 |
| Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки | 8 |
| Содержит 5-7 предложений, рассказ несвязный | 6 |
| Содержит 4 предложения, рассказ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3 предложения, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 2 |
| Содержит 1-2 предложения, нет устного ответа | 1 |
| Рассказ не составлен | 0 |

Задание 5.

**Образец выполнения**

1 - e

2 - h

3 - f

4 - g

5 - a

6 - b

7 - c

8 - d

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

1 - c

2 - a

3 - d

4 - b

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 7.

**Образец выполнения**

A - has

B - am having

C - Do…think

D - Are….thinking

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 8.

**Образец выполнения**

Ring – rang, rung

Clean – сleaned, cleaned,

Take – took, taken

Go – went, gone

Come – came, come

Wash – washed, washed

Make – made, made

Drive – drove, drove

Get – got, got

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 9.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

Задание 10

**Образец выполнения**

1. a global computer net work

2. special device to send information through the telephone line

3. news servers, telnet, FTP\

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №1**

**Вариант 2**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1 - d

2 - a

3 - c

4 - b

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных реплик | Балл |
| Правильно указаны 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указан 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. Kate`s father is a good doctor.

2. He can give you an interesting book.

3. She usually has dinner at two o`clock.

4. What does she do in the evening?

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 4 | 4 |
| Правильно составлены 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 3.

**Образец выполнения**

1 - idea

2 - effects

3 - TV

4 - ritual

5 - program

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 4

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный | 10 |
| Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки | 8 |
| Содержит 5-7 предложений, рассказ несвязный | 6 |
| Содержит 4 предложения, рассказ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3 предложения, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 2 |
| Содержит 1-2 предложения, нет устного ответа | 1 |
| Рассказ не составлен | 0 |

Задание 5.

**Образец выполнения**

1 - f

2 - e

3 - g

4 - h

5 - d

6 - b

7 - a

8 - c

**Критерии оценивания**

Количество правильно указанных соответствий

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

1 - d

2 - c

3 - a

4 - b

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 7.

**Образец выполнения**

A - am expecting

B - expect

C - appear

D - Is appearing

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 8.

**Образец выполнения**

Put – put, put

Sing – sang, sung

Dance – danced, danced

Feed – fed, fed

Read – read, read

Wear – wore, worn

Wait – waited, waited

Run – ran, run

Rise – rose, risen

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 9.

**Образец выполнения**

с

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

Задание 10

**Образец выполнения**

1. in 1969

2. in the USA

3. security

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №1**

**Вариант 3**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1 - b

2 - d

3 - a

4 - c

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных реплик | Балл |
| Правильно указаны 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указан 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 2.

**Образец выполнения**

1. My sister is playing in the garden now.

2. Uncle Albert is a funny man.

3. What does she do before breakfast?

4. What time does she get up?

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 4 | 4 |
| Правильно составлены 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 3.

**Образец выполнения**

1 -TV

2 - media

3 - book

4 - newspapers

5 - magazines

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 4

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный | 10 |
| Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки | 8 |
| Содержит 5-7 предложений, рассказ несвязный | 6 |
| Содержит 4 предложения, рассказ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3 предложения, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 2 |
| Содержит 1-2 предложения, нет устного ответа | 1 |
| Рассказ не составлен | 0 |

Задание 5.

**Образец выполнения**

1 -g

2 - e

3 - f

4 - d

5 - a

6 - h

7 - c

8 - b

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 6.

**Образец выполнения**

1 - b

2 - c

3 - d

4 - a

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 7.

**Образец выполнения**

A - is smelling

B - do….smell

C - weighs

D - are …weighing

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 8.

**Образец выполнения**

Say – said, said

Speak – spoke, spoken

Teach – taught,taught

Know - ,\knew, known

Close – Closed, Closed

Buy – bought, bought

Follow – Followed, Followed

Keep – kept, kept

Put – put, put

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

Задание 9.

**Образец выполнения**

d

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

Задание 10

**Образец выполнения**

1. in the United States

2. hundreds of millions

3. huge amount of information circulate through the net

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №1**

**Вариант 4**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1 - c

2 - d

3 - a

4 - b

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 реплики | 4 |
| Правильно указаны 3 реплики | 3 |
| Правильно указаны 2 реплики | 2 |
| Правильно указан 1 реплика | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2**

**Образец выполнения**

1. When do you usually get up?

2. What do you have in your pocket?

3. What does she have for breakfast?

4. We are cleaning the room at the moment.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 4 | 4 |
| Правильно составлены 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

1 - media

2 - computer

3 - newspapers

4 - TV

5 - entertainment

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 4**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество информации в рассказе | Балл |
| Содержит 10 предложений. Рассказ правильный, связный | 10 |
| Содержит 8-9 предложений, рассказ содержит незначительные ошибки | 8 |
| Содержит 5-7 предложений, рассказ несвязный | 6 |
| Содержит 4 предложения, рассказ содержит значительные ошибки | 4 |
| Содержит 3 предложения, устный ответ несвязный, значительные ошибки | 2 |
| Содержит 1-2 предложения, нет устного ответа | 1 |
| Рассказ не составлен | 0 |

**Задание 5.**

**Образец выполнения**

1 - g

2 - f

3 - h

4 - a

5 - e

6 - d

7 - c

8 – b

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 6.**

**Образец выполнения**

1 - d

2 - c

3 - a

4 - b

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 7.**

**Образец выполнения**

A - see

B - Is seeing

C - looks

D - are …looking

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 8.**

**Образец выполнения**

Say – said, said

Speak – spoke, spoken

Teach – taught, taught

Know – knew, known

Close –сlosed, сlosed

Buy – bought, bought

Follow – followed. followed

Keep – kept. kept

Put – put. put

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 9.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 10**

**Образец выполнения**

1. to help to survive

2. e-mail

3. yes

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

**Процент результативности**

**(правильности ответов)**

Письменная работа (тест)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **Отметка** | **Вербальный аналог** |
| 90 – 100 | 46-52 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 41-45 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 35-40 | 3 | удовлетворительно |
| 69 и менее | 34 и менее | 2 | неудовлетворительно |

**Контрольная работа №2**

**Пояснительная записка**

Настоящая контрольная работа нацелена на проверку знаний английского языка и умений студентов по данной учебной дисциплине. Контрольная работа предназначена для проведения по итогам освоения курса и включает в себя как письменные, так и устные задания. Работа содержит лингвистический материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью студентов.

Структура данной контрольной работы представлена заданиями разного уровня сложности и нацелена на проверку следующих знаний и умений:

**Умение, знание на проверку которого направлено задание**

Задание №5

У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке

Задание № 6

У 2.Уметь устно выступать с сообщениями.

Задание № 8

У 3.Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения

Задание № 4

У 4. Уметь понимать основное содержание текстов

Задание № 6

У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений

**Знать:**

Задание №1

З1. Знать значение новых лексических единиц

Задание №10

З2.Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем

Задание №9

З3. Знать новые значения изученных глагольных форм

Задание №3

З4.Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию

Задание №2

З5. Понимать тексты, построенные на языковом материале

Задание №7

З6. Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2.**

**Общие положения**

Познакомьтесь с текстом контрольной работы. Данная контрольная работа содержит 9 заданий, на проверку умений и навыков при изучении тем: «Навыки общественной жизни»,«Культура и традиции»; «Функциональный язык»; **«**Организация сферы обслуживания»; «Питание, напитки», «Переписка», «Правила этикета»

Обратите внимание, что задание №4 подразумевает устный ответ преподавателю. Остальные задания выполняются письменно, ответы заносятся в бланк.

Выполните задания. Ответы к заданиям занесите в бланк ответов.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10баллов.**

1.accountant a) мусорщик

2. architect b) плотник

3. baker c) мясник

4. bricklayer d) уборщик

5. butcher e) шеф-повар

6. carpenter f) электрик

7. chef g) пекарь

8. cleaner h) бухгалтер

9. dustman i) архитектор

10. electrician j) каменщик

**Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильныйответ оценивается в 1 балл.**

A person is seen and evaluated through his behavior and communication with other people. If someone has a rich and beautiful inner world he or she demonstrates high level of social etiquette. Sometimes when we simply say “Hello!” meeting people and “Good Bye!” leaving, it shows our good manners. It is also necessary to use polite words in formal situations and when talking to strangers or elderly people.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

**Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла**

Mexica a) pasta

b) roll

c) studen

d) tacos

e) sushi

f) zbiten

g) quesadillas

h) pizza

**Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла**

David is the third generation of a family of bakers. He spent the first eight years of his life playing with flour and helping his father in their small bakery. Then his father and oldest brother built a large bakery? Where David worked until graduatingfrom high school. He studied at the Culinary Institute of America? Work as an assistant pastry chef at three restaurants before becoming pastry chef at a big restaurant in New York.

1. Nick a) His mother couldn`t cook.
2. Mary b) His father didn`t want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she`s happy because she loves what she does.

f) He`s a pastry chef at a restaurant.

g) She is a head chef at the Country Club.

h) She is a co-owner of a restaurant.

i) He is an instructor of the culinary art.

f) He was a music teacher.

**Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

**Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.**

**Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5**

**General provisions**

1. the Chef refers to the Professional category.

2. the Cook is appointed to Office and released from it by the Director General upon nomination by the chef/Manager.

3. Chef reports directly to the chef/Manager.

4. in the absence of Cook's rights and responsibilities are transferred to another officer, as declared in the order.

5. The post of chef is the person who is responsible to the following requirements: secondary vocational education, rank no lower than third, work experience of the year.

**Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. People, cuisine, have, a, English, special, cuisine.

2. Become, fast-food, have, chains, popular.

3. Evening, families, go, English, out, often, for, an, meal.

**Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.Максимальное количество 5 баллов.**

1. It was 8.00 in the morning. A lot of people stood / were standing at the bus stop, waiting to go to work.

2. When I woke up this morning it rained / was raining.

3. What did you do / were you doing with that electric drill?

I was putting up some book shelves in my bedroom.

4. The poor chap died / was dying. All we could do was comfort him.

5. My eyes ached because I had read / had been reading for three hours.

**Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have ameal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk**

1.Would you like to ?”

“Yes, please. I’m very thirsty.”

2.“Did you \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ this morning?”

“No, I got up too late. I just had a cup of coffee.”

3. Peter and I always argue. We don’t agree about anything. Yesterday we \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_ about politics.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**

**ВАРИАНТ 2**

**Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.**

1. engineer a) пожарный

2. worker b парикмахер

3. fireman c) судья

4. gardener d) повар

5. hairdresser e) библиотекарь

6. judge f) спасатель

7. cook g) преподаватель

8. lecturer h) инженер

9. librarian i) садовник

10. lifeguard j) рабочий

**Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильныйответ оценивается в 1 балл.**

For men it is a good manner to let women go first. Most people hold doors for the next visitor in stores, restaurants and other public places. Young people ought to give place to older and disabled people in public transport. Pregnant women and little children also have a priority in such situations.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

**Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла**

Italy a) pasta

b) roll

c) studen

d) tacos

e) sushi

f) zbiten

g) quesadillas

h) pizza

**Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла**

“My father was one of the best chefs I ever met”, says Philippe, “but he wouldn’t teach me the profession. He felt the job was so hard for him, he didn`t want his son to follow”. So, at age 14, Philippe began his apprenticeship at a famous restaurant, and then continued his studies under well-known masters. Today he is an instructor at the Culinary Art Institute of Washington.

1. Nick a) His mother couldn`t cook.
2. Mary b) His father didn`t want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she`s happy because she loves what she does.

f) He`s a pastry chef at a restaurant.

g) She is a head chef at the Country Club.

h) She is a co-owner of a restaurant.

i) He is an instructor of the culinary art.

f) He was a music teacher.

**Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

**Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.**

**Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5**

**The Cook must know**:

-legislation, regulations, orders another guiding and normative documents and materials related to nutrition;

-sanitary-epidemiological rules and regulations;

-recipes, cooking techniques, quality requirements, rules, terms and conditions of storage of dishes;

-types, properties, and a culinary destination of products;

-organoleptic characteristics and methods of determining the quality of products;

-rules, techniques and sequence of operations to prepare products for heat treatment;

-assign, rules for the use of technological equipment, industrial equipment, tools, weighing equipment, utensils and care for them.

**Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

1. Choose, I, fruit, fresh, vegetables, and.

2. Food, for, is, a, good, fast, idea, lunch.

3. fried, this, consists, dish, of, chops.

**Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

**Максимальное количество 5 баллов**

1. A magnificent oak tree stood / was standing in the middle of the garden.

2. It rained / was raining every single day of the holidays.

3. What did you do / were you doing with that electric drill?

I put it back in its box in the tool cupboard.

4. The poor chap died / was dying early last morning.

5. The children were filthy. They had played / had been playing in the garden, and they were covered in mud.

**Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have ameal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk**

1. “Did you watch TV last night?”

“No, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and went straight to bed.”

2. I’m going to \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_ and wash my hair. I feel dirty.

3. I’ve got my holiday photographs. Do you want to \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_ ?

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**

**ВАРИАНТ 3**

**Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.**

1. lawyer a) водопроводчик
2. mechanic b) официантка
3. nurse c) адвокат
4. painter d) маляр
5. pharmacist e) почтальон
6. plumber f) агент
7. waitress g) медсестра
8. postman h) портье
9. agent i) механик
10. receptionist j) фармацевт

**Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильныйответ оценивается в 1 балл.**

Table manners are another important issue. While at formal dinners, people usually eat with fork and knife. Soon after sitting down at the table it is correct to put a napkin on your lap. Well-mannered people usually know the rules of table setting. When there is a variety of silverware in front of you, it’s a good idea to start with the knife, fork or spoon that is farthest from your plate.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

**Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла**

Russia a) pasta

b) roll

c) studen

d) tacos

e) sushi

f) zbiten

g) quesadillas

h) pizza

**Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла**

Judy took her first job in a restaurant only as a mean to buy a car, but soon she like it very much. She graduated from the Culinary Institute of America and worked for a time as a line cook in Florida, then was offered the chef position at the Country Club. “I1m happy because I love what I do,” she says.

1. Nick a) His mother couldn`t cook.
2. Mary b) His father didn`t want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she`s happy because she loves what she does.

f) He`s a pastry chef at a restaurant.

g) She is a head chef at the Country Club.

h) She is a co-owner of a restaurant.

**Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

**Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.**

**Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5**

**The duties of a Cook**

Cook performs the following duties and responsibilities:

1. Cook directly carries out preparation of dishes, including: washing and blanširovku products, mixing ingredients, frying, grilling, cooking on the steaming, cooking sauces, soups, broths, appetizers to buffet and salads.

2. Decorates dishes.

3. is the menu.

4. is studying customer requirements for service and quality of food and products.

5. conducts coaching Maitre and waiters.

6. to monitor the work of cleaning, disinfection, sanitization of Office and production facilities; washing and maintenance in accordance with the sanitary norms of special clothes.

7. is studying complaints of guests (visitors) to the quality of food and service, keep statistics of complaints and claims, is preparing proposals for improvements

**Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. Could, rest, have, we, a, room, in, a, special.

2. Juice, I, and, order, a, salad, an, orange, a.

3. Restaurants, many, offer, to, their, them, visitors.

**Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

**Максимальное количество 5 баллов**

1. He studied / was studying the effects of radiation when he suddenly died.

2. I thought / was thinking the play was extremely good.

3. What did you do / were you doing in my bedroom just now?

The light was on, so I just went in to turn it off.

4. I knew the facts of the case because I had read / had been reading the report.

5. Donald excelled himself as a cook. He had cooked / had been cooking a wonderful Spanish dish.

**Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have ameal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk**

1. “Did you \_\_\_\_\_\_\_ a good \_\_\_\_\_\_\_ of tennis?”

“Yes, I won 6-0, 6-2.”

2. I have a swimming pool at home, so if you want to \_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_ , just come round.

3. John! Could I \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_ with you for a minute? There’s something I want to ask you about.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2**

**ВАРИАНТ 4**

**Задание 1. Подбери к слову перевод. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 10 баллов.**

1. 1.scientist a) ветеринар
2. secretary b) инспектор
3. shop assistant c) переводчик
4. tailor d) мойщик окон
5. translator e) секретарь
6. warden f) продавец
7. travel agent g) официант
8. vet h) ученый
9. waiter i) портной
10. window cleaner j) тур агент

**Задание 2. Прочитайте текст. Подберите название к тексту из предложенных вариантов. Правильныйответ оценивается в 1 балл.**

Not everyone knows the rules of courtesy. There are also many people who have bad manners. For example, they talk or laugh loudly in public places, which is not acceptable. They litter in the streets or cause inconvenience to other people. They stare at people they don’t know and never say “Sorry!” or “Thank you!” Such behavior should be avoided if we want to be a part of civilized society.

1. Table manners
2. Public behavior
3. Good manners
4. Courtesy
5. Bad manners

**Задание 3. Установите соответствие между страной и блюдом. Каждое соответствие оценивается в 1 балл. Максимальное количество 2 балла**

Japan a) pasta

b) roll

c) studen

d) tacos

e) sushi

f) zbiten

g) quesadillas

h) pizza

**Задание 4. Прочитайте текст. Выбери действующее лицо из левой колонки и соответствующую ему информацию из правой. Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Максимальное количество 2 балла**

While living the college-age artist`s life, Mary applied for a job as a waitress. “Then one day a cook didn`t come to work. They threw the apron at me”. Terrified at first, Mary very quickly grew to love cooking. “I loved the color, the life of the produce, the flavors, and the textures. I`d had plans to be an artist, and then this bolt of lightning hit me”. Now she is a head chef and co-owner of a fine restaurant in Chicago.

1. Nick a) His mother couldn`t cook.
2. Mary b) His father didn`t want him to be a cook.
3. David c) She had plans to be an artist.
4. Philippe d) His father was a baker.
5. Judy e) She says she`s happy because she loves what she does.

f) He`s a pastry chef at a restaurant.

g) She is a head chef at the Country Club.

h) She is a co-owner of a restaurant.

i) He is an instructor of the culinary art.

f) He was a music teacher.

**Задание 5. Ответьте на любые 5 вопросов о себе. Запишите вопросы и ответы в форме диалога. Каждый ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 5 баллов.**

1. When did you decide to become a cook?
2. Who is the best cook in your family?
3. Are there cooks among your relatives?
4. Do your parents approve of your choice?
5. Have you ever taken part in a culinary competition?
6. Where would you like to work after college?
7. Would you like to continue your studies?
8. What do you like in your profession?

**Задание 6. Заполните резюме. Максимальное количество баллов 5.**

**Задание 7. Переведите инструкцию на русский язык. Максимальное количество баллов -5**

**Rights of the cooks**

Cook has the "widows: 2; orphans: 2">1. to get acquainted with projects of decisions relating to its organization of work.

2. to submit proposals to improve the management of its work and that of the company.

3. demand to change the provider of products and supplies in case of justified claims to the quality and shelf life.

4. to inform your supervisor of all identified the deficiencies and to make proposals to remedy them.

5. to require from the company management of unscheduled activities on sanitation processing production facilities, full or partial replacement of facilities/equipment in cases of discrepancy in their standards of hygiene and sanitation, as well as in cases of emergency.

**Задание 8. Составь предложения из предложенных слов. Каждое предложение оценивается в 1 балл. Максимальное количество 4 балла.**

1. The, lasted, minutes, only, lunch, twenty.

2. Siesta, of, it’s, a, kind, English, a.

3. One, doughnuts, sorts, can, all, of, in, American, find, cafes.

**Задание 9. Выберите нужную форму глагола. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

**Максимальное количество 5 баллов**

1. I studied / was studying politics at university.

2. I asked him what he thought / was thinking about.

3. What did you do / were you doing before you took this job?

4. Everybody knew he had stolen / had been stealing  from his employer for years.

5. I was very nervous at the beginning of the match. I had never played/ had never been playing  her before, and I didn't know how good she was.

**Задание 10. Заполните пропуск нужной формой глагола have + существительное из приведенных ниже. Обратите внимание на то, что в сочетаниях типа have breakfast / lunch артикль не используется (но have ameal). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество 3 балла.**

**drink row look swim bath breakfast word day game time supper talk**

1.“Bye, Mum. I’m going out now!”

“Goodbye, darling. \_\_\_\_\_\_\_ a nice \_\_\_\_\_\_ !”

2.“Did you \_\_\_\_\_\_ a good \_\_\_\_\_\_ at the office, dear?”

“No, I didn’t. The boss was very angry with me.”

3. Sorry, I can`t go away, I \_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_\_\_ with Susan.

**Время на подготовку и выполнение**

**Форма работы студента**

**Время**

Подготовка - 5 мин

Выполнение - 50 мин

Оформление и сдача - 5 мин

ВСЕГО - 60 мин

**Перечень контроля и оценки**

**Наименование объектов контроля и оценки**

**Основные показатели оценки результата**

**Индикаторы**

У 1. Уметь вести диалог на изучаемом языке

-осуществлять запрос и обобщение информации;

-формулировать свое отношение к высказыванию собеседника;

-обращаться за разъяснениями;

- соблюдать правила общения;

Соблюдает правила общения, выполняя задание №5

У 2.Уметь устно выступать с сообщениями.

- устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой;

- описывать события;

- излагать факты;

Устанавливает связь высказывания с изученной тематикой, излагает факты при выполнении задания №6

У 3.Уметь понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения

- узнавать речевые обороты;

- формулировать значение слов на родном языке;

- соблюдает порядок слов в предложении;

Узнает речевые обороты, соблюдает порядок слов в предложении при выполнении задания №8

У 4. Уметь понимать основное содержание текстов

- выделять основные факты в тексте;

- отделять в тексте главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи;

Правильно выделяет основные факты в тексте, отделяет главную информацию от второстепенной в задании №4

У 5. Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений

- описывать явления, события;

- излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет;

- сообщать сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка;

сообщает сведения о себе в форме принятой в странах изучаемого языка при выполнении задания №6

**Знать:**

З1. Знать значение новых лексических единиц

- определять значение иностранных слов на родном языке;

- описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей;

определяет значение иностранных слов на родном языке, устанавливая соответствия в задании №1

З2.Знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем

- определять значение языкового материала на родном языке;

- Называть единицы речевого этикета;

- определять ситуацию общения;

Называет единицы речевого этикета №10

З3. Знать новые значения изученных глагольных форм

- определять видовременные формы глагола;

- перечислять средства и способы выражения модальности глагола;

определяет видовременные формы глагола в задании №9

З4.Знать лингвострановедческую и социокультурную информацию

- перечислять основные лингвострановедческие реалии;

- описывать социокультурные явления стран изучаемого языка;

-определять значение реалии на иностранном и на родном языке

описывать социокультурные явления стран изучаемого языка в задании №3

З5. Понимать тексты, построенные на языковом материале

- осознавать основную идею и смысл текста

- сделать необходимые выводы по тексту;

Осознает основную идею и смысл текста в задании №3

З6. Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке

- осознавать смысл инструкции на изучаемом языке;

- передавать содержание инструкции на родном языке;

- различать нормативные документы на изучаемом языке;

Передает содержание инструкции на родном языке в задании № 7

**Бланк ответов для контрольной работы №2**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 1.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Задание 2.

Задание 3.

Задание 4.

Задание 5.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 6.

Resume

Surname\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

First name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Address\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Telephone number\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Age\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sex\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Date of birth\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nationality\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Marital status\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Occupation\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interests\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 7.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 8.

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 9.

1

2

3

4

5

Задание 10.

1

2

3

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1 - h

2 - i

3 - g

4 - j

5 - c

6 - b

7 - e

8 - d

9 - a

10 - f

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны все 10 | 10 |
| Правильно указаны 9 | 9 |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

Mexico

d

g

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 4**

**Образец выполнения**

d

f

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 5.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов | 5 |
| Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3-4 вопроса | 4-3 |
| Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 1-2 вопроса | 2-1 |
| Диалог не составлен | 0 |

**Задание 6.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Резюме заполнено все и правильно | 5 |
| Резюме заполнено все, с ошибками | 4 |
| Резюме заполнено не полностью, правильно | 3 |
| Резюме заполнено не полностью, с ошибками | 2 |
| Резюме не заполнено | 0 |

Задание 7.

**Образец выполнения**

Общие положения

1. Повар относится к категории специалистов.

2. Повар назначается на должность и освобождается от нее приказом генерального директора по представлению шеф-повара / управляющего.

3. Повар подчиняется непосредственно шеф-повару / управляющему.

4. На время отсутствия повара его права и обязанности переходят к другому должностному лицу, о чем объявляется в приказе по организации.

5. На должность повара назначается лицо, отвечающее следующим требованиям: среднее профессиональное образование, разряд не ниже третьего, стаж работы по специальности от года.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Инструкция переведена вся, правильно | 5 |
| Инструкция переведена не полностью, правильно | 4 |
| Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками | 3 |
| Инструкция переведена не полностью, с ошибками | 2 |
| Инструкция не переведена | 0 |

**Задание 8.**

**Образец выполнения**

1. English people have a special cuisine.

2. Fast-food chains have become popular.

3. English families often go out for an evening meal.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 9.**

**Образец выполнения**

1 - were standing

2 - was raining

3 - were you doing

4 - was dying

5 - had been reading

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 10**

**Образец выполнения**

1 - have a drink

2 - have breakfast

3 - had a row

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 2**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1 - h

2 - j

3 - a

4 - i

5 - b

6 - c

7 - d

8 - g

9 - e

10 - f

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны все 10 | 10 |
| Правильно указаны 9 | 9 |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

Italy

a

h

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 4**

**Образец выполнения**

4

b

i

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 5.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов | 5 |
| Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3-4 вопроса | 4-3 |
| Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 1-2 вопроса | 2-1 |
| Диалог не составлен | 0 |

**Задание 6.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Резюме заполнено все и правильно | 5 |
| Резюме заполнено все, с ошибками | 4 |
| Резюме заполнено не полностью, правильно | 3 |
| Резюме заполнено не полностью, с ошибками | 2 |
| Резюме не заполнено | 0 |

**Задание 7.**

**Образец выполнения**

Повар должен знать:

- законодательство, постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы и материалы, касающиеся организации питания;

- санитарно–эпидемиологические правила и нормативы;

- рецептуру, технологию приготовления, требования к качеству, правила комплектации, сроки и условия хранения блюд;

- виды, свойства и кулинарное назначение продуктов;

- признаки и органолептические методы определения доброкачественности продуктов;

- правила, приемы и последовательность выполнения операций по подготовке продуктов к тепловой обработке;

- назначение, правила использования технологического оборудования, производственного инвентаря, инструмента, весоизмерительных приборов, посуды и правила ухода за ними.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Инструкция переведена вся, правильно | 5 |
| Инструкция переведена не полностью, правильно | 4 |
| Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками | 3 |
| Инструкция переведена не полностью, с ошибками | 2 |
| Инструкция не переведена | 0 |

Задание 8.

**Образец выполнения**

1. I choose fresh fruit and vegetables.

2. Fast food is a good idea for lunch.

3. This dish consists of fried chops.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 9.**

**Образец выполнения**

1 - stood

2 - rained

3 - did you do

4 - died

5 - had been playing

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 10**

**Образец выполнения**

1 - had supper

2 - have a bath

3 - have a look

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 3**

Задание 1.

**Образец выполнения**

1 - c

2 - i

3 - g

4 - d

5 - j

6 - a

7 - b

8 - e

9 - f

10 - h

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны все 10 | 10 |
| Правильно указаны 9 | 9 |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 3.**

**Образец выполнения**

Russia

c

f

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

**Задание 4**

**Образец выполнения**

5

e

g

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 5.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов | 5 |
| Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3-4 вопроса | 4-3 |
| Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 1-2 вопроса | 2-1 |
| Диалог не составлен | 0 |

**Задание 6.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Резюме заполнено все и правильно | 5 |
| Резюме заполнено все, с ошибками | 4 |
| Резюме заполнено не полностью, правильно | 3 |
| Резюме заполнено не полностью, с ошибками | 2 |
| Резюме не заполнено | 0 |

**Задание 7.**

**Образец выполнения**

Повар выполняет следующие должностные обязанности:

1. Повар непосредственно осуществляет приготовление блюд, в том числе: мойку и бланшировку продуктов, смешивание продуктов, жарку, запекание, варку на пару, приготовление соусов, супов, бульонов, холодных закусок для шведского стола и салатов.

2. Декорирует блюда.

3. Планирует меню.

4. Изучает требования клиентов к обслуживанию и качеству блюд и продуктов.

5. Проводит инструктаж метрдотеля и официантов.

6. Контролирует работы по уборке, дезинфекции, санитарной обработке служебных и производственных помещений; по стирке и поддержанию в соответствии с действующими санитарными нормами специальной одежды сотрудников.

7. Изучает жалобы и претензии гостей (посетителей, клиентов) к качеству блюд и обслуживания, ведет статистический учет жалоб и претензий, готовит предложения по совершенствованию

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Инструкция переведена вся, правильно | 5 |
| Инструкция переведена не полностью, правильно | 4 |
| Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками | 3 |
| Инструкция переведена не полностью, с ошибками | 2 |
| Инструкция не переведена | 0 |

**Задание 8.**

**Образец выполнения**

1. We could have a rest in a special room.

2. I order a salad and an orange juice.

3. Many restaurants offer them to their visitors.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно составленных предложений | Балл |
| Правильно составлены все 3 | 3 |
| Правильно составлены 2 | 2 |
| Правильно составлено 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 9.**

**Образец выполнения**

1 - was studying

2 - thought

3 - were you doing

4 – had read

5 - had cooked

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 10**

**Образец выполнения**

1 - have a game

2 - have a swim

3 - have a word

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 ответ | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Ключ ответов для контрольной работы №2**

**Вариант 4**

**Задание 1.**

**Образец выполнения**

1 - h

2 - e

3 - f

4 - i

5 - c

6 - b

7 - j

8 - a

9 - g

1. – d

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильно указанных соответствий | Балл |
| Правильно указаны все 10 | 10 |
| Правильно указаны 9 | 9 |
| Правильно указаны 8 | 8 |
| Правильно указаны 7 | 7 |
| Правильно указаны 6 | 6 |
| Правильно указаны 5 | 5 |
| Правильно указаны 4 | 4 |
| Правильно указаны 3 | 3 |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 2.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно | 2 |
| Не правильно | 0 |

**Образец выполнения**

Japan

b

e

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 2 | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 4**

**Образец выполнения**

2

c

h

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 2 соответствия | 2 |
| Правильно указано 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 5.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Диалог составлен правильно, даны ответы на 5 вопросов | 5 |
| Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 3-4 вопроса | 4-3 |
| Диалог составлен с ошибками, даны ответы на 1-2 вопроса | 2-1 |
| Диалог не составлен | 0 |

**Задание 6.**

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Резюме заполнено все и правильно | 5 |
| Резюме заполнено все, с ошибками | 4 |
| Резюме заполнено не полностью, правильно | 3 |
| Резюме заполнено не полностью, с ошибками | 2 |
| Резюме не заполнено | 0 |

**Задание 7.**

**Образец выполнения**

Права повара

Повар имеет право:

1. Знакомиться с проектами решений руководства организации, касающимися его деятельности.

2. Представлять руководству предложения по совершенствованию своей работы и работы компании.

3. Требовать замены поставщика продуктов и расходных материалов при наличии обоснованных претензий к их качеству и годности.

4. Сообщать своему непосредственному руководителю о всех выявленных в процессе своей деятельности недостатках и вносить предложения по их устранению.

5. Требовать от руководства компании осуществления внеплановых мероприятий по санитарной обработке производственных помещений, полной или частичной замены оборудования/оснащения в случаях несоответствия их нормам гигиены и производственной санитарии, а также в экстренных случаях.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Балл |
| Инструкция переведена вся, правильно | 5 |
| Инструкция переведена не полностью, правильно | 4 |
| Инструкция переведена не полностью, с незначительными ошибками | 3 |
| Инструкция переведена не полностью, с ошибками | 2 |
| Инструкция не переведена | 0 |

**Задание 8.**

**Образец выполнения**

1. The lunch lasted only twenty minutes.
2. It’s a kind of English siesta.
3. One can find all sorts of doughnuts in American cafes.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 9.**

**Образец выполнения**

1 - studied

2 - was thinking

3 - did you do

4 - had stolen

5 - had never played

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны все 5 ответов | 5 |
| Правильно указаны 4 ответа | 4 |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Задание 10**

**Образец выполнения**

1 - Have a time

2 - have a day

3 - have a talk

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество правильных ответов | Балл |
| Правильно указаны 3 ответа | 3 |
| Правильно указаны 2 ответа | 2 |
| Правильно указан 1 | 1 |
| Нет правильных ответов | 0 |

**Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | **Отметка** | **Вербальный аналог** |
| 90 – 100 | 37-41 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 32-36 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 27-31 | 3 | удовлетворительно |
| 69 и менее | 26 и менее | 2 | неудовлетворительно |