|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины  **М1.В.02 ПРОБЛЕМЫ УРБАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**  Направление подготовки **51.04.01 – Культурология**  Направленность (профиль) – ***«Культура городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Культурология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки от «14» декабря 2015 г. № 1464

- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

- учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***51.04.01 Культурология, направленность (профиль) Культура городских и общественных пространств***

**Составитель**: д.ф.н., проф. кафедры философии О.Р. Демидова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-5 | готовностью использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ, управления коллективом | принципы и методы организации исследовательских и проектных работ;  методы управления коллективом; | следовать принципам организации исследовательских и проектных работ;  использовать методы управления коллективом в профессиональной деятельности; | навыками организации исследовательских и проектных работ;  навыками управления коллективом в профессиональной деятельности; |
| 2. | ОПК-8 | способностью использовать современные компьютерные сети, программные продукты и информационно-телекоммуникационные сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") для решения задач профессиональной деятельности | особенности функционирования компьютерных сетей, методы использования программных продуктов и информационно-телекоммуникационных сетей "Интернет" для решения задач профессиональной деятельности; | эффективно использовать современные компьютерные сети, программные продукты и информационно-телекоммуникационные сети "Интернет" для решения задач профессиональной деятельности; | навыками работы в современных компьютерных сетях, применения программных продуктов и информационно-телекоммуникационных сетей "Интернет" для решения задач профессиональной деятельности; |
| 3. | ПК-15 | готовностью к разработке и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия | основные направления государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; | применять принципы разработки и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; | навыками разработки и реализации направлений государственной культурной политики, связанной с сохранением и освоением художественно-культурного, культурно-исторического и природного наследия; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: создание у студентов системы знаний о процессах формирования, становления и развития крупных городов различных стран, динамике, культурных особенностях и перспективах развития мировой урбанизации.

Задачи дисциплины:

* + определить основные понятия урбанистики и обозначить теоретические концепции исследования проблем мировой урбанизации;
  + сформировать целостное представление о методах исследования пространственных структур городов, основных закономерностях их развития и факторах, определяющих качество городской среды;
  + подготовить студентов к решению территориально-культурных задач.

Дисциплина «Проблемы урбанизации в современном мире» входит в состав Блока 1. Дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 51.04.01 «Культурология», магистерская программа «Культура городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **38** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/28 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **34** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)** | **72/2** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Сущность урбанизации как многогранного исторического процесса. Город как ключевое понятие урбанистики.**

Определение урбанизации в узком и широком смысле. Факторы, признаки и особенности урбанизации. Главные понятия, особенности и проблемы современной урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в экономически слаборазвитых странах.

Основные теории возникновения городов. Теория социальной защиты. Теория естественного развития сельских поселений. Теория насилия. Ирригационная теория. «Сеньориальная» («замковая») теория. Гильдейская (цеховая) теория. Теория рынка. Теория «общественного договора». Современные концепции происхождения городов.

Типологии городов по Г.М. Лаппо, М. Веберу, Ю.Г. Саушкину, Б.М. Хореву, Х. Бартоломью.

Сложность города как системы. Определение, общие свойства и особенности города. Междисциплинарный характер изучения города. Человек в городе: поведение и восприятие среды. Городской образ жизни, его отличие от сельского.

Основные исторические этапы развития городов. Показатели перехода городов на новый уровень развития. Промышленный переворот и его влияние на городскую жизнь.

«Новые города» и города-гиганты (первые мегаполисы). Формирование агломераций. Понятие мегалополиса. Постиндустриальная эпоха урбанизации: прогнозируемые тенденции и перспективы развития.

**Тема 2. Проблемы городов.**

Понятие «городская среда». Законы оптимального развития городской среды. Проблемы качества городской среды. Природная среда в городе. Духовная среда в городе.

Социально-экологические проблемы городов. Усложнение культурно-экологической ситуации в городах, «городской стресс», шумовое загрязнение, перенаселенность. Облик города. «Эстетическое загрязнение». Культурно-историческая среда города. Охрана культурно-исторического наследия в больших и малых городах. Проблемы развития малых российских городов.

Явление дефицита и избытка трудовых ресурсов и рабочих мест. Безработица в городах. Явление социальной патологии. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

**Тема 3. Урбанизация в России в контексте антропокультурного подхода.**

Первые древнерусские города: основные пути возникновения. Города домонгольского времени. Посад как феномен организации городской жизни.

Специфика городской жизни, культура, быт населения в различных центрах древнерусской государственности: Новгородская земля, Северо-Восточная Русь, Юго-Западная Русь. Влияние татаро-монгольского ига на городскую жизнь Руси.

Русские города в XVI–XIX вв.: основные закономерности и направления развития. Русские города в эпоху становления централизованного государства: особенности организационного устройства, системы управления, социально-экономической жизни и планировки. Роль Москвы. Основные городские сословия.

Градостроительная деятельность в России в XVII – XIX вв. Областные реформы Петра I. Изменения в градостроительной политике при Петре I. Строительство Санкт-Петербурга. Города во второй половине XVIII в. Влияние на градостроительство и систему городского управления губернской (областной) реформы 1775–1785 гг. Манифест о новом областном делении России. Понятия «столица», «губернский город».

Особенности процесса урбанизации в СССР и постсоветской России. Основные этапы урбанизации в СССР. Особенности «советского варианта» урбанизации.

Современная Россия: новый этап урбанизации и развития городов. Экополисы, технопарки, технополисы, наукограды России.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Сущность урбанизации как многогранного исторического процесса. Город как ключевое понятие урбанистики. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Проблемы городов. | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 3. | Тема 3. Урбанизация в России в контексте антропокультурного подхода. | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Понятие «урбанизация» в узком и широком смысле.
2. Факторы, признаки, особенности урбанизации.
3. «Ложная урбанизация» в экономически слаборазвитых странах.
4. Основные теории возникновения городов.
5. Основные типологии городов.
6. Определение и свойства города.
7. Городской образ жизни и его отличие от сельского образа жизни.
8. Основные исторические этапы развития городов.
9. Влияние промышленного переворота на процесс урбанизации.
10. «Новые города» и города-гиганты: появление мегаполисов.
11. Агломерации и мегалополисы.
12. Понятие «городская среда», законы ее оптимального развития.
13. Проблемы качества городской среды.
14. Природная и духовная среда в городе.
15. Культурно-экологические проблемы городов.
16. Культурно-историческая среда города.
17. Проблема развития малых городов России.
18. Явление дефицита и избытка рабочих мест в городах. Проблема безработицы.
19. Основные пути возникновения древнерусских городов.
20. Посад как феномен организации городской жизни.
21. Культура и быт населения в основных центрах древнерусской государственности.
22. Влияние татаро-монгольского ига на городскую жизнь Руси.
23. Основные закономерности и направления развития городов в XVI – XIX вв.
24. Градостроительная политика при Петре I.
25. Губернская (областная) реформа Екатерины II.
26. Особенности и основные этапы процесса урбанизации СССР.
27. Современный этап урбанизации и развития городов в России.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Город как система. Город в системе городов.
2. Основные теории возникновения и варианты типологии городов.
3. Основные исторические этапы развития городов.
4. Специфика урбанизации в развитых и развивающихся странах.
5. Человек в городе: восприятие среды и специфика городского образа жизни.
6. Культурно-историческая среда города и проблема охраны культурно-исторического наследия.
7. Особенности и важнейшие факторы развития русских городов до татаро-монгольского нашествия.
8. Русские города в эпоху становления централизованного государства.
9. Возвышение Москвы в период формирования централизованного государства.
10. Градостроительная деятельность в России в XVII – XIX вв.
11. Специфика процесса урбанизации в СССР и постсоветской России.
12. Столичные и провинциальные города.
13. Индустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
14. Постиндустриальный этап мирового процесса урбанизации: общая характеристика.
15. Сверхгорода мира как одно из проявлений гиперурбанизации.
16. Экологические, социальные, культурные проблемы городов.
17. Экологические аспекты проектирования городов.
18. Наукограды России: история создания и развития.
19. Проблемы развития малых городов России.
20. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
21. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.***

Подходы к определению понятия «урбанизация». Факторы, признаки и особенности урбанизации. Понятие «ложная урбанизация». Основные теории возникновения городов. Типологии городов. Город как система. Человек в городе и городской образ жизни. Основные исторические этапы развития городов. Мегаполисы, агломерации и мегалополисы. Тенденции и перспективы развития урбанизации в постиндустриальную эпоху.

***К теме 2.***

Городская среда и законы ее оптимального развития. Проблемы качества городской среды. Природная и духовная среда в городе. Социально-экологические и культурные проблемы городов. Проблема охраны культурно-исторического наследия в больших и малых городах. Мировая урбанизация и глобальные проблемы современности.

***К теме 3.***

Особенности и пути возникновения первых древнерусских городов. Феномен посада. Специфика городской жизни в различных центрах древнерусской государственности. Основные особенности развития русских городов в XVI – XIX вв. Областные реформы Петра I и Екатерины II. Особенности процесса урбанизации в СССР и постсоветской России. Новый этап урбанизации и развития городов в современной России.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Сущность урбанизации как многогранного исторического процесса. Город как ключевое понятие урбанистики. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Проблемы городов. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Урбанизация в России в контексте антропокультурного подхода. | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие | Гущин, А.Н. | Москва; Берлин : Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 1. 2 | Город как социокультурный феномен: конспект лекций | Мухамеджанова, Н.М. | Оренбург: Оренбургский государственный университет | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Планировка населенных мест: учебное пособие | Потаев, Г.А. | Минск: РИПО | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Городское управление: учебное пособие | Заборова, Е.Н. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Урбанистика | Глазычев, В.Л. | Москва: Европа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  | Современная теория и практика градостроительства: пространственное развитие расселения: учебник / | Колясников, В.А. | Екатеринбург: Архитектон | 2016 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и современных (инновационных) образовательных технологий: на основе потоково-группового метода широко используются информационно-телекоммуникационные технологии (аудиторные и внеаудиторные (для контроля и самостоятельной работы)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации; подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем; использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий или при представлении презентаций по соответствующим темам и занятиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине может быть использована информационно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практических занятий: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.