|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины **М1.Б.05 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ**Направление подготовки **51.04.01 – Культурология**Направленность (профиль) – ***«Культура городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Культурология (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки от «14» декабря 2015 г. № 1464- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***51.04.01 Культурология*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Лебедева Г. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-3 | способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности  | методологические основысовременных культурологическихзнаний и воспринимать их как частьсвоего научного опыта; | самостоятельно осваивать новые методы исследования на основе ранее полученных культурологических знаний; изменять научный и научно-производственный профиль профессиональной деятельности; | навыками освоения новых методов исследования и их применения на практике;развитой мотивацией к саморазвитию с целью изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; |
| 2. | ОПК-2 | способностью применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике, свободным владением теориями, категориями и методами, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик | содержание центральных проблем современной культурологии, основные теории, категории и методы, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик; | применять культурологическое знание в профессиональной деятельности и социальной практике; | навыками изучения культурных форм, процессов, практик и применения полученных знаний в профессиональной деятельности; |
| 3. | ПК-10 | способностью строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, а также формулировать проектно-технические задания | методологию изучения, описания и прогнозирования различных явлений в культуре городских и общественных пространств;методы разработки проектно-технических заданий в профессиональной деятельности; | применять методологию изучения, описания и прогнозирования различных явлений в культуре городских и общественных пространств;применять методы разработки проектно-технических заданий в профессиональной деятельности; | навыками изучения, описания и прогнозирования различных явлений в культуре городских и общественных пространств;навыками разработки проектно-технических заданий в профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным принципам современных социологических теорий; подчеркнуть преемственность социологии; раскрыть многообразие теоретических подходов к описанию социальной реальности; показать, что на основе понимания и специфики современных социальных процессов в современной социологии создается целостная теория современности; проследить связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической» социологией.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать и углубить знания по фундаментальным теоретическим направлениям социологии, связанным с новыми интерпретациями идей классиков в 1960 – 1990-е гг.; развитие естественных наук и философии, фактические изменения в западноевропейском обществе являются факторами, способствовавшими появлению современной социологии.
	+ уметь ориентироваться, излагать и обсуждать основные проблемы и концепции, характеризующие современную действительность; уметь использовать теоретические модели для решения научных, учебных и научно-исследовательских задач;
	+ иметь навыки участия в теоретической дискуссии, навыки комментирования и интерпретации социологических текстов; навыки приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний.

Дисциплина «Современные проблемы социологии» входит в состав Блока 1. Дисциплины (модули) и является одной из базовых дисциплин учебного плана направления 51.04.01 «Культурология», магистерская программа «Культура городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 14 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **44** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /** **з.е.)**  | **72/2** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Специфика современных проблем социологии**

Классические социологические теории. Эволюция представлений о предмете социологии. Категории социологической науки и проблема их систематизации. Понятия: «проблема», «современность», «модерн», «постмодерн». Признаки современности. Социальные законы и их специфика. Соотношение объективного и субъективного, абстрактного и конкретного в общественных теориях. Теоретический и эмпирический уровни социологического познания. Конструирование картины социальной жизни. Роль социологии в познании общественной жизни и её место в системе социогуманитарных наук. Место социологии в системе современных общественных институтов. Функции социологии. Идеология и проблема объективности социологии как науки. Социология как социальная критика. Сочетание исторического, проблемного и персонифицированного подходов. Проблема периодизации истории социологии. Кризисы в западной социологии. Позитивный метод. Проблема формирования социологического метода: история и современность. Макро - и микросоциология.

Социологический номинализм. Психологическая школа в социологии (Г.Тард, Г.Лебон) как реакция на «биологизм» и ее роль в исследовании массовых феноменов человеческого поведения. Бихевиоризм и психологический эволюционизм в американской социологии: «психосоциальные силы» Л.Уорда, «сознание рода» Ф.Гидденса, теория «зеркального Я» Ч.Кули и т.п.

Социологический реализм Э.Дюркгейма и его принципы создания социологии. Разработка социологической методологии и обоснование социологии как эмпирической науки. Учение Э.Дюркгейма об аномии (отклоняющемся поведении). Мультипарадигматизм как реальность современной социологии и поиски метапарадигмы.

Традиции классической социологии ХХ века в их противоречивом развитии. Мультипарадигматизм как реальность современной социологии и поиски парадигмы.

**Тема 2. Структурализм и его объяснительная модель – функционализм.**

Теоретические традиции структурализма в ранней социологии: понятия целое, холизм. Структура, функция у Монтескьё, О.Конта. Социологическое наследие О.Конта. Формирование биолого-эволюционной (органической) школы: Д.С.Милль, Г.Спенсер. Э.Дюркгейм о разделении труда и его функции по поддержанию социального единства. Э.Дюркгейм об отличии социологии от истории, психологии и философии. Социальные факты и их морфология и построение. Связь между элементарными формами мышления и поведения. Социальный образ жизни группы и отражение его в логических категориях, тотемизм.

Социальная антропология: происхождение культуры и общественных форм. Теории развития: эволюция, диффузия. Б.Малиновский (1884 -1942), А.Р.Радклифф-Браун (1881 – 1955). Структура культуры, функции культурных элементов в структуре.

Интегральная социологическая система» П.Сорокина – попытка объединения различных теоретических подходов в рамках единой логической системы. Идея культурного цикла и социокультурной динамики.

Структурализм и функционализм в поиске ответа: как наука об обществе может найти объективные и надындивидуальные объяснения состояния общества.

Т.Парсонс: теория социальной системы, концепция социального действия. Функциональные предпосылки: AGIL. Социальный порядок и функциональное единство общества. Общество как социальная система и социальная структура. Ядро системы. Порядковая переменная как модель описания общего для всех социальных систем. Теория развития Т.Парсонса: измерения традиционного и современного общества. Социальные последствия модернизации.

Социологический функционализм Р.Мертона: уточнение предпосылок функционального объяснения. Усложнение структуры общества и появления дисфункциональных институтов. Действия и непредсказуемые последствия - явные и латентные функции. Культурные ценности. Последствия противоречия между целями и средствами: конформизм, ритуализм, ретризм, бунт. Конфликты, аномия. Социологические теории среднего уровня.

Критика теории Т.Парсонса левыми социологами (Ч.Р.Миллс).

Н.Луман (1927 – 1998).Отношение «система – окружающий мир». Комплексность – характеристика системы, редукция. Приспособление и выживание системы. Открытые и закрытые системы. Самосозидающие системы (аутопойесис), модернизация и дифференциация систем, самореференция. Эволюция общества. Автоматизация систем.

Особенности французского структурализма - попытки решения соотношения сознания и общественных структур. М.Мосс, социальная детерминированность форм мышления. Изучение истории через содержание терминов на примере языка, обмена и социальных отношений. процесс обмена и взаимности.

Анализ языка: Р.Барт. Леви-Стросс и структурная антропология. Область исследования – системы родства, системы классификации, анализ мифов. Скрытые структуры языка. Анализ социальных феноменов методами структурной лингвистики.

Современный постструктурализм.

Постструктурализм М.Фуко.

Человеческая субъективность внутри и посредством формы властвования. Интернализация (ассимиляция), самодисциплина.

Социально-исторические исследования (болезни, безумия, девиантное поведение. Работа «Слова и вещи». Образ человека в истории

Категория «эпистема». Образ человека в современной культуре

Язык как уровень первоначального структурирования.

Э.Шиллз, Н.Смелзер,

Неофункционализм.

**Тема 3. Марксизм и неомарксизм, направления в 19 – 21 вв.**

Фундаментальные социологические теории: К.Маркс и Ф.Энгельс – основоположники материалистической теории общества. Труд и отчуждение, производительные силы и производственные отношения, Общественно-экономическая формация, базис и надстройка, эксплуатация, прибавочная стоимость. Теория капитала. Классовая борьба. Социальная революция, принципы и методы материалистического анализа общественных процессов и их связь с социально-политической теорией социализма. Мировоззрение пролетариата (Г.В.Плеханов, К. Каутский), социал-демократические движения, Второй Интернационал (1889 г.).

Возникновение западного марксизма (Третий Интернационал (Коминтерн), 1919 г. Д.Лукач, «История и классовое сознание»; К.Корш, «Марксизм и философия», «будапештская школа» марксизма;

А.Грамши, «философия практики».

Франкфуртская школа неомарксизма «Институт социальных исследований» (орг. 1923 г.). Основные источники:

* философия и политэкономия К.Маркса, проблема «отчуждения»,
* психоанализ З.Фрейда, психологическое освобождение;
* К. Маннгейм, М.Вебер, теория формальной рациональности.

Главная задача социологии: конструирование объективных закономерностей. Соединение теории и практики. Новые левые.

Критическая теория М.Хоркхаймера и Г.Маркузе. Критика позитивизма и научной социологии. Отчуждение и овеществление как основные черты и механизмы западной цивилизации.

Т.Адорно, негативная диалектика. Качество человеческого освобождения, отчуждение наёмных рабочих. Взаимоотношение личности и общества.

М.Хоркхаймер – «Диалектика просвещения»; критически мыслящая личность.

«Позитивистский диспут» - Т.Адорно, К.Поппер,

Ю.Хабермас (р. 1929 г.), парадигма «модерн – постмодерн» как ключевая для анализа ситуации в современном гуманитарном знании. Идеология «новых левых». Проблема политически активной общественности. Теория коммуникативного действия, «интеракция». Отличие истинной коммуникации от ложной, дуалистическое разделение двух сфер человеческого существования: сферы труда и сферы интеракции.

Р.Дарендорф, «Класс и классовый конфликт в индустриальном обществе». Ассоциации, вопрос о природе интересов. Отношения авторитета и конфликт. Индустриализация конфликтов. Механизмы регулирования конфликтов.

Г.Маркузе, Ю.Хабермас, А.Шмидт. Основные этапы и идеи критической теории. Критика позитивизма. Проблема отчуждения и рациональности. Рационализация культуры и социальных процессов.

Структурный марксизм. Р.Гароди; Альтюссер о статусе науки.

Неомарксизм в англоязычных странах: Ч.Р.Миллс, А.Гоулднер.

Социальная мысль во Франции. Неогегельянство: А.Кожев, Ж.Ипполит. А.Лефевр об освобождении человека, «Диалектический материализм».

Экзистенциальное направление: Ж.П.Сартр, М.Мерло-Понти

Сциентизм: Альтюссер Л. Критика марксизма: К.Поппер.

Э. Валлерстайн.

Фромм Э.: проблема социального характера. Социальное бессознательное. Отчуждение и одиночество.

Советский марксизм. «Институт красной профессуры». Четвертый Интернационал. Дискуссии об экономике и политике. Диалектический материализм.

Мао Цзе Дун и крестьянский марксизм.

Диалектико-гуманистическое направление неомарксизма.

М.Буравой,

О.Э.Райт

**Тема 4. Феноменологическая социология, экзистенциализм, герменевтика,**

Феноменологическая социология и этнометодология. Концепция понимающей социологии. Поток субъективных переживаний и его связь с жизненным миром личности. Теория социального конструирования реальности.

Релятивизм «здравого смысла». Цель - описание универсальных структур субъективной ориентации, а не объяснение общих фундаментальных черт объективного мира. Теоретические предпосылки возникновения феноменологического подхода в социологии: объективное и субъективное в теории общества. Человеческая субъективность в психоанализе: связь теории общества с теорией человека.

Э.Гуссерль (1859 -1959) о естественном отношении к миру, освобождение сознания от истории и культуры, феноменологическая редукция. Жизненный мир.

Дильтей, М.Вебер, метод понимания. М.Мерло-Понти. Человеческий мир жизни, человеческое содержание.

Феноменологический метод в социологии. А.Шюц о происхождении сознания и познания. «Феноменология социального мира»: будничные действия, институты и социально принятые условности, которые конституируются и реконструируются в обыденном, неотраженном в сознании людей поведении.

Социальное происхождение знания. Знания первого порядка - типизация. Знания второго порядка. Типизация рутинных событий, людей и впечатлений.

Понятия: жизненный мир, интенциальность, интерсубъективность, повседневность. Социальный мир как интерсубъективная реальность переживаний и интерпретаций действующих индивидов.

Конструирование социальной реальности. Конструкты первого и второго порядка. Процесс становления объективных форм социальной жизни как концентрация индивидуального опыта.

Гуманистическая социология П.Бергера и Т. Лукмана, «Социальное строение действительности», 1966 г. Повседневная жизнь как интерсубъективный мир, темпоральная структура повседневной жизни.

Процессы создания социальной реальности: экстернализация, объективация, интернализация. Первичная и вторичная социализация.

Феноменология в США. Прагматизм как основа теория познания, учение о умозаключения, семиотика.

Этнометодология. Г.Гарфинкель, «Исследования по этнометодологии», 1867.

Символический интеракционизм , Дж.Г. Мид. Г.Блумер.

Бихевиоризм.Понятия:стимул, реакция, оперантное поведение, обмен, вознаграждение, наказание. Объяснение социального поведения через микроанализ

Интеллектуальные источники теории обмена. Концепции социального обмена, Д.Хоманс (1910 -1989), Теория утилитарного поведения, малые группы, индуктивная и индуктивная стратегии. Капитал – вид вознаграждения или ценности.

П. Блау (р.1918)**.**  Утилитаризм, институциональные образцы, символический обмен, ступени перехода от микроуровня к макроуровню. Партикуляристские и универсалистские, законные и оппозиционные ценности. Классификация социальных институтов: интегративные, дистрибутивные, организационные.

Психоаналитическая ориентация в социологии: Э.Эриксон, Э.Фромм.

Современные социологические теории Германии

Историческая школа: Б.Нибур, Л. Фон Ранке, Т.Моммзен.

Теория действия, проблема рациональности.

Ф.Тённис, патриархальная община и современное общество; «Общность и общество». Г.Зиммель, Теория социальных форм.

М.Вебер и поиски путей развития социологии. Источники и номинализм М.Вебера. Человеческое действие и его воздействие на форму существования общества. Микрофундамент: от отдельных индивидов и их действий. Абстрактные модели конкретной деятельности. Понятие социального действия и его структура. Идеальный тип как инструмент социологического исследования. Метод «понимания» и его связь с концепцией социального действия. Теория господства (политическая социология) М. Вебера. «История хозяйства», «Хозяйство и общество», «Протестантская этика и дух капитализма».

**Тема 5. Конфликтное направление**

Основные понятия: господство, власть, неравенство, явные и латентные функции, конфликтные группы, принуждение, конфликтная ситуация, объект конфликта, групповая сплоченность, типология конфликтов, функции конфликтов, стратегия конфликтного поведения, регулирование конфликта.

Влияние классической теоретической социологии на проблемы конфликта: Л.Гумплович, К. Маркс, Г.Зиммель, Р.Парк.

Функционализм Э.Дюркгейма, Т.Парсонса: конфликт как патология, дисфункциональное расстройство.

Проблема конфликта: К.Маркс о неизбежности конфликта, его причинах, и социальных изменениях.

Г.Зиммель о биологической и психологических импульсах (основах) конфликтов. Переменные, влияющие на остроту конфликтов: эмоциональность, уровень организованности группы, степень изолированности, наличие или отсутствие конкретных целей.

М.Вебер о влиянии общественной структуры на социальное поведение: понимание и объяснение как методы.

Субъективные моменты действий, интерпретация мотивов и намерений участников действий, в которой учитываются (сознание, идеологии, намерения, цели): человеческое действие и его воздействие на форму существования общества; от отдельных индивидов и их действий.

Объективные материальные условия, абстрактные модели конкретной деятельности (экономические интересы, распределение политической власти, социальные институты).

Основные принципы теории конфликта М.Вебера: соотношение между активностью и пассивностью, связи между материальными и социальными условиями жизни людей. Субъективный опыт (традиции, особенности культуры).

Р.Парк о видах взаимодействия: соревнование, приспособление, ассимиляция, конфликт.

Дополнение к теории структурного функционализма.

Позитивная роль конфликтов в обществе, необходимость регулировать их рациональным образом, сохранять разнообразие и свободу.

Диалектическая теория конфликта Р.Дарендофа. «Общество как совокупность»принудительно-координированных ассоциаций», система социального господства. Дихотомичность власти: господствующие и управляемые социальные роли. Типы структурных изменений. Скрытый конфликт интересов. Модель господства, социального расслоения. Причины, динамика, острота, типология конфликтов.

Л.Козер. Конфликт как обновление социальной структуры и как идеологическое явление.

Легитимность, источник, актуализация конфликта.

Функции и действие конфликта: границы, интеграция группы, централизация принятия решений, снятие напряжения, создание групповых норм; создание равновесия системы.

Фаторы, влияющие на остроту конфликта: условия конфликта, эмоциональность, жесткость группы.

Мертон Р. Функции и дисфункции конфликтов, явные и латентные функции, структурный контекст.

Чарльз Райт Миллс (1916 – 1962), Социальные объекты и смыслы. Моменты социологии: история общества, человеческая биография, социальные структуры.

работа «Социологическое воображение», 1959 г. Виды социологического воображения: структурное, историческое, человеческое.

Методы развития интеллектуального мастерства.

о задачах социологов способствовать созданию основ демократического контроля над бюрократическим аппаратом управления.

Анализ элитарных групп в работах «Новые властители», 1948 г., «Белый воротничок - новый средний класс», 1951 г «Властвующая элита, 1956 г., «Марксисты», 1962 г.

Два идеальных типа в обществе. «Общественность» - немногочисленная образованная. Критически мыслящая элита. «Масса» - большинство населения современного буржуазного общества. Ослабление общественности и разрастание массы как угроза демократии.

Раймон Арон (1905 – 1983), работа «Современная немецкая социология», 1935 г., о роли социологов-профессионалов в осознании кризисного состояния общества. Трактовка идейного наследия М.Вебера как «социология войны между классами, партиями и богами».

Анализ тенденций развития западного общества в сравнительной перспективе в работах «18 лекций об индустриальном обществе», 1963 г., «Эссе о свободе», 1965 г., «иллюзия прогресса: эссе о диалектике современности», 1969 г.

**Тема 6. Интегралистская социология П.Бурдьё.**

Монистическая и антидуалистическая социология П.Бурдьё: критика современных форм мышления. Наблюдение, статистика, дискурс, обращение к документам. Теория социального пространства и «Габитус». Философская антропология: концепция признания - непризнания индивида со стороны общества. Преодоление противоположности индивида и общества; Габитус, поле, капитал.

Социальная дифференциация: на основе экономического и культурного капитала. Теория практики, критика сложившихся форм доминирования. Символическое насилие как скрытые способы навязывания смыслов, легитимация неравенства. Изучение классового общества и его воспроизводство через повседневные действия. Автономия социальных наук и вовлеченность ученых в дела общества. Роль интеллектуалов в формировании коллективных представлений.

Негативные последствия глобализации. «Нищета мира».

**Тема 7. Теории постиндустриального общества. Глобалистика**

Понятия: Современность, Модернити и постмодернизм. Социальные, культурные, политические, социально-экономические процессы и явления в западных обществах в 1960 – 1970-х гг.

З.Бауман(1925 г.р.): постмодерный поворот, трансформация ценностенй и социальных норм модерна. Фрагментация жизни, радикальная индивидуализация, гибкость, недоверие к идеалам и ценностям. Социальное конструирование пространства: возрастающая мобильность, сжатие времени-пространства, передача информации, роль технических средств. Сепарирование потоков информации – дифференциация скоростей.

Капитал: мобильность, правила игры, отсутствие территории.

Ш. Н.Айзенштадт (1923 -2010), исторический и социокультурный анализ империй. Анализ многообразия типов современных обществ. Нет единого типа модернити. Роль революций в формировании модернити. Антиномии об альтернативных представлениях об отношениях между трансцендентным и мирским порядками.

Д. Белл, А. Турен. Теории постиндустриализма.

Теории информационного общества: О.Тоффлер, М.Кастельс. Социологи А.Гоулднер, Р.Будон, о кризисе социологии.

Контркультурная направленность социальных процессов в конце 1960-х – начале 1970-х гг.

Возвращение к тезису о ценностно-нейтральной социологии: К.Поппер, Э.Топич, Ю.Хабермас и др. Критика структурного функционализма.

Появление новой левой социологии.

Появление метафор: «конец истории», «постистория», «конец утопий», пост-. Оформление новых тем.

Инструментальный и коммуникативный разум в общественном развитии.

Знание и интерес. Теория познавательных интересов. Интерсубъектность и язык. Теория коммуникативного действия (поведения). Сфера публичности, способы ее восстановления.

Глобальные проблемы в современной социологической мысли. Понятие глобалистики как нового междисциплинарного направления научного знания. Определение глобальных проблем, их критерии и характерные черты. Место социальных вопросов в иерархии глобальных проблем.

Противоречивый характер всемирного общественно – политического развития. Обострение глобальных проблем. Концепции нового международного политического порядка.

Глобализация в современных обществах. Центр и периферия. Исторический анализ глобализации. Миро-системный подход. Место России в мировом сообществе. Сферы социальной жизни, повергающиеся глобализации: объективистская и субъективистская перспективы. Влияния и антивлияния в глобализационных процессах.

Локализация. Роль гражданское общества в процессах глокализации.

Теории модерна и постмодерна.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Специфика современных проблем социологии | Практические занятия | Практические занятия |
| 2. | Тема 2. Структурализм и его объяснительная модель – функционализм. | Практические занятия | Практические занятия |
| 3 | Тема 3. Марксизм и неомарксизм, направления в 19 – 21 вв. | Практические занятия | Практические занятия |
| 4 | Тема 4. Феноменологическая социология, экзистенциализм, герменевтика | Практические занятия | Практические занятия |
| 5 | Тема 5. Конфликтное направление | Практические занятия | Практические занятия |
| 6 | Тема 6. Теория социального пространства и «Габитус» П.Бурдьё. | Практические занятия | Практические занятия |
| 7 | Тема 7. Теории постиндустриального общества. Глобалистика | Практические занятия | Практические занятия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Позитивисткая, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии.
2. Психологическая школа в социологии (Г.Тард, Г.Лебон)
3. Социологический реализм Э.Дюркгейма и его принципы создания социологии.
4. К. Маннгейм, М.Вебер, теория формальной рациональности.
5. Теории развития: эволюция, диффузия. Б.Малиновский
6. Идея культурного цикла и социокультурной динамики П.Сорокина.
7. Интегральная социологическая система» П.Сорокина
8. Т.Парсонс: теория социальной системы, концепция социального действия. Критика теории Т.Парсонса левыми социологами (Ч.Р.Миллс).
9. Постструктурализм М.Фуко.
10. «Позитивистский диспут» - Т.Адорно, К.Поппер, Ю.Хабермас
11. Фундаментальные марксистские социологические теории: К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И.Ленин - на выбор студента.
12. Возникновение западного марксизма (Третий Интернационал (Коминтерн), 1919 г.
13. Советский марксизм. «Институт красной профессуры».
14. Р.Дарендорф, «Класс и классовый конфликт в индустриальном обществе». М.Хоркхаймер – «Диалектика просвещения»;
15. Э.Гуссерль (1859 -1959) о естественном отношении к миру,
16. Гуманистическая социология П.Бергера и Т. Лукмана, «Социальное строение действительности».
17. Этнометодология. Г.Гарфинкель, «Исследования по этнометодологии»,
18. Концепция психологического бихевиоризма в теории Дж. Хоманса
19. Дж. Хоманс о возникновении институционального поведения
20. Теория интегративного обмена П.Блау.
21. А.Шюц о происхождении сознания и познания.
22. Гуманистическая социология П.Бергера и Т. Лукмана, «Социальное строение действительности», 1966 г.
23. Проблема конфликта: К.Маркс о неизбежности конфликта, его причинах, и социальных изменениях.
24. Д. Белл, А. Турен. Теории постиндустриализма.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Восприятие позитивизма в англо-американской среде и его синтез с традициями эмпиризма, утилитаризма и политического либерализма.
2. Бихевиоризм и психологический эволюционизм в американской социологии.
3. Место социологии в системе современных общественных институтов.
4. Значение классического наследия социологии для развития современной западной социологии, преемственность и связь научных идей.
5. Сочетание исторического, проблемного и персонифицированного подходов.
6. Э.Дюркгейм о разделении труда и его функции по поддержанию социального единства.
7. М.Вебер о влиянии общественной структуры на социальное поведение: понимание и объяснение как методы.
8. Особенности французского структурализма - попытки решения соотношения сознания и общественных структур.
9. М.Мосс, социальная детерминированность форм мышления.
10. Значение концепции «авторитарного характера» Э.Фромма для исследований Т. Адорно.
11. Основные черты «авторитарной личности» в концепции Т. Адорно.
12. Теоретические предпосылки возникновения феноменологического подхода в социологии: объективное и субъективное в теории общества.
13. Э.Гуссерль (1859 -1959) о освобождении сознания от истории и культуры,
14. А.Шюц «Феноменология социального мира».
15. П.Бергер, Т. Лукман: повседневная жизнь как интерсубъективный мир. Темпоральная структура повседневной жизни.
16. Концепции социального обмена Д.Хоманса.
17. Теория утилитарного поведения, малые группы, индуктивная и индуктивная стратегии.
18. Аксиомы, объясняющие человеческое поведение Дж. Хоманса
19. Мертон Р. о функциях и дисфункциях конфликтов.
20. Раймон Арон о роли социологов-профессионалов в осознании кризисного состояния общества.
21. Глобализация в современных обществах.
22. Центр и периферия. Исторический анализ глобализации.
23. Миро-системный подход.
24. Место России в мировом сообществе.

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** Традиции классической социологии ХХ века в их противоречивом развитии. Мультипарадигматизм как реальность современной социологии и поиски парадигмы.

***К теме 2.*** Особенности французского структурализма – попытки решения соотношения сознания и общественных структур.

***К теме 3.*** Неомарксизм как попытка пересмотреть и дополнить классическую марксистскую теорию, приспособить ее к новым явлениям общественной жизни.

***К теме 4.*** От феноменологии к экзистенциализму и герменевтике.

***К теме 5.*** Проблема конфликта в социологической теории. Эволюция научных воззрений на конфликт.

***К теме 6.*** Монистическая и антидуалистическая социология П. Бурдьё: критика современных форм мышления.

***К теме 7.*** Проблемы социальной глобализации в постиндустриальном обществе.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Специфика современных проблем социологии | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Структурализм и его объяснительная модель – функционализм. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Марксизм и неомарксизм, направления в 19 – 21 вв. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Феноменологическая социология, экзистенциализм, герменевтика | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Конфликтное направление | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Теория социального пространства и «Габитус» П.Бурдьё. | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Теории постиндустриального общества. Глобалистика | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. 2
 | Поле социологии в современном мире | Здравомыслов А.Г. (Под ред. Лапина Н.И.) | М.: Логос | 2010 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Социология XX века: учебник | Симонова О.А. | М.: Логос | 2008 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Западная социология : современные парадигмы: антология | Соколова Г.Н., Титаренко Л. Г. (сост.) | Минск: Белорусская наука | 2015 |  | <http://biblioclub.ru/>  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Диалектика просвещения | Адорно Т. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Исследование авторитарной личности  | Адорно Т. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Раса, нация, класс | Балибар Э., Валлерстайн И. | М.: Логос-Альтера | 2003 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива | Бергер П.Л. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Социология социального пространства (пер. с фр.) | Бурдье П. | СПб.: Алетейя | 2013 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | О некоторых категориях понимающей социологии  | Вебер М. | М.: Директ-Медиа | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Современные социологические теории: учебник | Головин Н.А. | М.: Юрайт | 2016 | + |  |
|  | Экономика невинного обмана: правда нашего времени (пер. Ногаев И.) | Гэлбрейт Дж. | М.: Европа | 2009 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Социальная теория: 20 вводных лекций | Йоас Х., Кнёбль В. | СПб.: Алетейя | 2011 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Формы помощи в процессе изменения общественных условий | Луман Н. | М., Директ-Медиа | 2000 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Властвующая элита | Миллс Ч.Р. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Интеракционизм в американской социологии (сб. пер.) | Николаев В. Г. (сост.) | М. РАН ИНИОН | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Избранные очерки: сборник переводов | Парк Р.Э. (пер. Николаев В.Г.)  | М.: ИНИОН РАН | 2011 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | Великая трансформация: политические и экономические истоки нашего времени | Поланьи К. | СПб.: Алетейя | 2014 |  | <http://biblioclub.ru/>  |
|  | Философский дискурс о модерне | Хабермас Ю.  | М.: Директ-медиа | 2007 |  | <https://biblioclub.ru/>  |
|  | О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования (пер. с нем.) | Элиас Н. | М.: Директ-Медиа | 2007 |  | <http://biblioclub.ru/> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучение по дисциплине ведется с применением традиционных и современных (инновационных) образовательных технологий: на основе потоково-группового метода широко используются информационно-телекоммуникационные технологии (аудиторные и внеаудиторные (для контроля и самостоятельной работы)).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационно-телекоммуникационные технологии: сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; обработка текстовой, графической и эмпирической информации; подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем; использование компьютерной техники для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point преподавателем при проведении аудиторных занятий или при представлении презентаций по соответствующим темам и занятиям, подготовленных в часы самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине может быть использована информационно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

.

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практических занятий: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.