|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины**ФТД.В.02 ЭЛЕКТРОННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО МЕГАПОЛИСА**Направление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-2 | способность использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы  | центральные проблемы теории и практики аргументации;методологические основы преподавания философии и педагогики в ВУЗе;принципы использования знаний электронного правительства мегаполиса в профессиональной деятельности | интерпретировать центральные проблемы теории и практики аргументации;выявлять методологические основы преподавания философии и педагогики в ВУЗе;следовать принципам использования знаний электронного правительства мегаполиса в профессиональной деятельности | навыками интерпретации центральных проблем теории и практики аргументации;навыками выявления методологических основ преподавания философии и педагогики в ВУЗе;навыками следования принципам использования знаний электронного правительства мегаполиса в профессиональной деятельности |
| 2 | ОПК-3 | способность вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств;принципы использования знаний электронного правительства мегаполиса в осуществлении экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств;следовать принципам использования знаний электронного правительства мегаполиса в осуществлении экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств;навыками следования принципам использования знаний электронного правительства мегаполиса в осуществлении экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств |
| 3 | ОПК-4 | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  | теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;принципы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в профессиональной деятельности;роль электронного правительства мегаполиса в совершенствовании устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках | интерпретировать теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;следовать принципам устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в профессиональной деятельности;выявлять роль электронного правительства мегаполиса в совершенствовании устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках | навыками интерпретации теоретических основ устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;навыками следования принципам устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в профессиональной деятельности;навыками выявления роли электронного правительства мегаполиса в совершенствовании устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках |
| 4 | ПК-3 | готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовность осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы  | принципы академической этики;роль принципов академической этики в научном исследовании;условия актуализации личной ответственности в за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства | следовать принципам академической этики;выявлять роль принципов академической этики в научном исследовании;анализировать условия актуализации личной ответственности в за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства | навыками следования принципам академической этики;навыками выявления роли принципов академической этики в научном исследовании;навыками анализа условий актуализации личной ответственности в за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства |
| 5 | ПК-4 | способность формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации  | методологию постановки, формулирования и решения дидактических и воспитательных задач;теоретические основы организации педагогической деятельности;дидактические и воспитательные задачи исследования электронного правительства мегаполиса | использовать методологию постановки, формулирования и решения дидактических и воспитательных задач;интерпретировать теоретические основы организации педагогической деятельности;формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи исследования электронного правительства мегаполиса | навыками использования методологии постановки, формулирования и решения дидактических и воспитательных задач;навыками интерпретации теоретических основ организации педагогической деятельности;навыками формулирования и решения дидактических и воспитательных задач исследования электронного правительства мегаполиса |
| 6 | ПК-6 | готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии  | теоретические и практические основы современных образовательных технологий;принципы использования современных образовательных технологий в исследовании электронного правительства мегаполиса | интерпретировать теоретические и практические основы современных образовательных технологий;следовать принципам использования современных образовательных технологий в исследовании электронного правительства мегаполиса | навыками интерпретации теоретических и практических основ современных образовательных технологий;навыками следования принципам использования современных образовательных технологий в исследовании электронного правительства мегаполиса |
| 7 | ПК-8 | готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | теоретические основы принятия управленческих решений;методологию использования знаний электронного правительства мегаполиса в принятии управленческих решений | интерпретировать теоретические основы принятия управленческих решений;следовать методологии использования знаний электронного правительства мегаполиса в принятии управленческих решений | навыками интерпретации теоретических основ принятия управленческих решений;навыками следования методологии использования знаний электронного правительства мегаполиса в принятии управленческих решений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций развития электронного правительства мегаполиса; ввести обучающегося в круг теоретических и практических проблем электронного правительства мегаполиса.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах теории и практики аргументации, методики преподавания философии и педагогики высшей школы; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; академической этики; принятия управленческих решений; формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности;
	+ уметь использовать на практике основы теории и практики аргументации, методики преподавания философии и педагогики высшей школы; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; академической этики; принятия управленческих решений; формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности;

иметь навыки использования на практике основ теории и практики аргументации, методики преподавания философии и педагогики высшей школы; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; академической этики; принятия управленческих решений; формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности.

Дисциплина входит в состав блока Факультативы – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **8** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/8 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **28** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **36/ 1**  |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Основы региональной инновационной политики**

Территориальные аспекты формирования национальной инновационной системы как института социально-ориентированной экономики. Современная инновационная политика: переход от технологического к социально-экономическому развитию. Механизмы и направления формирования национальных инновационных систем. Общий подход к формированию социально-ориентированной инновационной политики развития регионов. Региональная инновационная политика: сущность и методология формирования. Механизмы и направления формирования региональных инновационных систем.

**Тема 2. Механизмы инновационного развития муниципальных образований**

Инновационная деятельность как основной механизм развития муниципальных образований. Концепция территориального инновационного развития (ТИР) и механизмы её реализации. Мегаполисы как территории инновационного развития. Мировой опыт развития мегаполисов. Формирование мегаполисов в России. Методология формирования и механизмы реализации стратегии инновационного развития мегаполиса. Стратегическое планирование инновационного развития мегаполиса. Приоритетные направления инновационного развития мегаполиса. Стратегическое планирование инновационного развития мегаполиса. Кластеры как базовый элемент инновационной структуры мегаполиса. Законодательное обеспечение инновационного развития мегаполисов. Правовое регулирование жизнедеятельности муниципальных образований. Нормативное правовое обеспечение инновационного развития территорий. Инновационное законодательство мегаполиса. Методологические аспекты формирования программ инновационного развития мегаполиса.

**Тема 3. Информационное обеспечение управления инновационным развитием мегаполиса**

Информационный базис современной экономики. Методологические аспекты формирования информационного общества. Возможности и риски информационного общества. Электронное правительство мегаполиса. ИКТ в системе государственного управления. Принципы формирования электронного правительства мегаполиса. Развитие концепции ЭП в России. Система поддержки принятия управленческих решений. Ситуационный центр как основа системы поддержки принятия управленческих решений. Классификация, цели, задачи и структура ситуационных центров. Ситуационный центр мегаполиса.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрено учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Современная инновационная политика: переход от технологического к социально-экономическому развитию
2. Общий подход к формированию социально-ориентированной инновационной политики развития регионов
3. Механизмы и направления формирования региональных инновационных систем
4. Концепция территориального инновационного развития (ТИР) и механизмы её реализации
5. Мировой опыт развития мегаполисов
6. Методология формирования и механизмы реализации стратегии инновационного развития мегаполиса
7. Приоритетные направления инновационного развития мегаполиса
8. Кластеры как базовый элемент инновационной структуры мегаполиса
9. Правовое регулирование жизнедеятельности муниципальных образований
10. Инновационное законодательство мегаполиса
11. Информационный базис современной экономики
12. Возможности и риски информационного общества
13. ИКТ в системе государственного управления
14. Развитие концепции электронного правительства в России
15. Ситуационный центр как основа системы поддержки принятия управленческих решений
16. Ситуационный центр мегаполиса

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Территориальные аспекты формирования национальной инновационной системы как института социально-ориентированной экономики
2. Механизмы и направления формирования национальных инновационных систем
3. Региональная инновационная политика: сущность и методология формирования
4. Инновационная деятельность как основной механизм развития муниципальных образований
5. Мегаполисы как территории инновационного развития
6. Формирование мегаполисов в России
7. Стратегическое планирование инновационного развития мегаполиса
8. Стратегическое планирование инновационного развития мегаполиса
9. Законодательное обеспечение инновационного развития мегаполисов
10. Нормативное правовое обеспечение инновационного развития территорий
11. Методологические аспекты формирования программ инновационного развития мегаполиса
12. Методологические аспекты формирования информационного общества
13. Электронное правительство мегаполиса
14. Принципы формирования электронного правительства мегаполиса
15. Система поддержки принятия управленческих решений
16. Классификация, цели, задачи и структура ситуационных центров
	1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Территориальные аспекты формирования национальной инновационной системы как института социально-ориентированной экономики; 2. Современная инновационная политика: переход от технологического к социально-экономическому развитию; 3. Механизмы и направления формирования национальных инновационных систем; 4. Общий подход к формированию социально-ориентированной инновационной политики развития регионов; 5. Региональная инновационная политика: сущность и методология формирования; 6. Механизмы и направления формирования региональных инновационных систем

***К теме 2.*** 1.Инновационная деятельность как основной механизм развития муниципальных образований; 2. Концепция территориального инновационного развития (ТИР) и механизмы её реализации; 3. Мегаполисы как территории инновационного развития. Мировой опыт развития мегаполисов. Формирование мегаполисов в России; 4. Методология формирования и механизмы реализации стратегии инновационного развития мегаполиса. Стратегическое планирование инновационного развития мегаполиса. Приоритетные направления инновационного развития мегаполиса. Стратегическое планирование инновационного развития мегаполиса; 5. Кластеры как базовый элемент инновационной структуры мегаполиса; 6. Законодательное обеспечение инновационного развития мегаполисов. Правовое регулирование жизнедеятельности муниципальных образований. Нормативное правовое обеспечение инновационного развития территорий. Инновационное законодательство мегаполиса; 7. Методологические аспекты формирования программ инновационного развития мегаполиса

***К теме 3.*** 1.Информационный базис современной экономики; 2. Методологические аспекты формирования информационного общества; 3. Возможности и риски информационного общества; 4. Электронное правительство мегаполиса; 5. Принципы формирования электронного правительства мегаполиса; 6. Развитие концепции электронного правительства в России; 7. Система поддержки принятия управленческих решений; 8. Ситуационный центр как основа системы поддержки принятия управленческих решений; 9. Классификация, цели, задачи и структура ситуационных центров; 10. Ситуационный центр мегаполиса

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Основы региональной инновационной политики | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Механизмы инновационного развития муниципальных образований | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Информационное обеспечение управления инновационным развитием мегаполиса | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Электронное правительство | Черемисин В.Е. | М.: Лаборатория книги | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Маркетинг регионов: учебное пособие | Арженовский И.В. | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Инновации в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие | Новикова И.В., Недвижай С.В., Савченко И.П. | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Информационные технологии: инновации в государственном управлении  | Алферова Е.В., Бачило И.Л. | М.: РАН ИНИОН | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Современные тенденции управления государством и обществом: учебное пособие по элективному курсу | Ибрашева Л.Р., Идиатуллина А.М. | Казань: КГТУ | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |

 **8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.