|  |
| --- |
| Кафедра философии  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины М1.В.ДВ.04.02 ПРАКТИКУМ ПО КРИЗИСНОМУ УПРАВЛЕНИЮ Направление подготовки **47.04.01 – Философия**  Направленность (профиль) - ***«Философия городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*  - Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | основы организационно- управленческой деятельности и принципы действий в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики; | анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; | навыками действий в нестандартных  ситуациях и прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения; |
| 2 | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 3 | ОПК-5 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | интерпретировать теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  выявлять роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | навыками интерпретации теоретических основ руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  навыками выявления роли знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; |
| 4 | ПК-3 | готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | принципы академической этики;  роль принципов академической этики в научном исследовании;  условия актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; | следовать принципам академической этики;  выявлять роль принципов академической этики в научном исследовании;  анализировать условия актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; | навыками следования принципам академической этики;  навыками выявления роли принципов академической этики в научном исследовании;  навыками анализа условий актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; |
| 5 | ПК-4 | способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации | теорию обучения и воспитания;  основные педагогические принципы и методы; | формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации; | навыками педагогической деятельности и воспитательной работы; |
| 6 | ПК-7 | готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей | методологию общения с аудиторией;  методы оценки специфики аудитории; | следовать методологии общения с аудиторией;  использовать методы оценки специфики аудитории; | навыками использования методологии общения с аудиторией;  навыками оценки специфики аудитории в исследовании проблем ментального пространства современного общества; |
| 7 | ПК-8 | готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | теоретические основы принятия управленческих решений;  методологию использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | интерпретировать теоретические основы принятия управленческих решений;  следовать методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | навыками интерпретации теоретических основ принятия управленческих решений;  навыками следования методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; |
| 8 | ПК-9 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ | принципы организации исследовательских и проектных работ;  методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | следовать принципам организации исследовательских и проектных работ;  использовать методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | навыками следования принципам организации исследовательских и проектных работ;  навыками использования методов организации исследовательских и проектных работ профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций развития практики кризисного управления; ввести обучающегося в круг важнейших практических проблем кризисного управления.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основах экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; академической этики; принятия управленческих решений; общения с аудиторией; действий в нестандартных ситуациях; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности; организации исследовательских и проектных работ;

- уметь использовать на практике основы экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; общения с аудиторией; действий в нестандартных ситуациях; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности; организации исследовательских и проектных работ;

- иметь навыки использования на практике основ экспертной работы, составления− отчетов в исследовании городского, общественного пространства; общения с аудиторией; действий в нестандартных ситуациях; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; формулирования и решения дидактических и воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности; организации исследовательских и проектных работ.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **30** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/30 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **42** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Кризисы в социальном развитии: тенденции и свойства**

Кризисное управление как тип управления. Ключевые проблемы кризисного управления. Концепция кризисного управления. Предмет, основные категории, методы кризисного управления. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения. Типология основные свойства кризисов. Признаки кризиса: распознавание и разрешение. Сущность и причины закономерность социальных кризисов. Виды социального кризиса. Экономические кризисы и циклическое развитие экономики. Механизмы регулирования кризисной ситуации в экономике, фазы цикла и их проявление.

**Тема 2. Кризисы в развитии организации**

Причины (внешние и внутренние), факторы, симптомы возникновения кризисов в организации. Периоды жизнедеятельности систем. Тенденции цикличного развития. Пятиэтапный цикл развития организаций: эксплерентный, патиентныйвиолентный, коммутационный, леталентный. Сущностные признаки кризисов.

**Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций**

Роль государства в антикризисном управлении экономикой. Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода. Реформы как средство кризисного управления.

**Тема 4. Процедуры несостоятельности: содержание и применение**

Диалектика развития федеральных законов «О несостоятельности (банкротстве)» 1992, 1998, 2002 гг. Процедуры несостоятельности. Наблюдение – в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния, составления реестра требований кредиторов и проведения их первого собрания. Временный управляющий: права и полномочия. Статус должника от органов управления. Выявление и уведомление кредиторов; анализ ФХД; обеспечение сохранности имущества должника, первое собрание кредиторов и выбор последующей процедуры. Финансовое оздоровление – в целях восстановления платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком. Правовой статус должника и органов управления. Последствия введения финансового оздоровления. Административный управляющий: права, обязанности, деятельность. Внешнее управление – в целях восстановления платежеспособности. Правовой статус должника и органов управления. Последствия введения. Внешний управляющий: права, обязанности, деятельность. Конкурсное производство – в целях соразмерного удовлетворения кредиторов должника, признанного банкротом. Правовой статус должника и органов управления. Последствия введения. Конкурсный управляющий: права, обязанности, деятельность. Формирование и распределение конкурсной массы. Мировое соглашение – в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами.

**Тема 5. Человеческий фактор кризисного управления**

Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами. Система кризисного управления, кризисный управляющий и его команда. Задачи психологического сопровождения кризисного управления и методы их решения. Лидер и проблемы формирования команды кризисного управляющего. Принципы и стратегия управления персоналом кризисного предприятия.

**Тема 6. Стратегия и технология кризисного управления**

Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка кризисной стратегии организации. Тактика кризисного управления. Организация и реализация выбранной кризисной стратегии. Технология кризисного управления (понятие, общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации). Технология разработки управленческих решений и параметры контроля.

**Тема 7. Финансовое оздоровление и реструктуризация предприятия**

Финансовая отчетность как информационная база анализа. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности. Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации). Классификатор причин. Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации). Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности предприятия (организации). Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе дебиторской задолженности. Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе кредиторской задолженности. Меры по реструктуризации имущественного комплекса предприятия (организации). Программы антикризисного финансового оздоровления.

**Тема 8. Зарубежный опыт кризисного управления**

Характеристика кризиса конца 20-х годов XX века в США (Великая депрессия). Теоретическая основа «нового кризиса» заложенная Д. Кейсом. Чрезвычайные законы о банках. Девальвация доллара. Роль и значение Гражданского корпуса сохранения ресурсов. Закон о восстановлении промышленности. Реформа аграрных отношений. Налоговая и социальная политика. Характеристика состояния послевоенной экономики Западной Германии. Теоретическая основа кризисных реформа – концепция социального рыночного хозяйства. Внешняя поддержка – план Маршалла: денежная реформа. Ценовая политика Разумный протекционизм. Индикативное планирование и предпосылки его успеха социально-культурные аспекты реформа Эрхарда. Социально-политическая обстановка в Японии в 1945-1947 гг. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов». Особенности государственного регулирования (бюро экономический стабилизации). Демократизация экономической системы. Развитие антимонопольного законодательства. Реформа земельных, трудовых отношений и школьного обучения. Развитие валютно-инвестиционного законодательства. Развитие методов управления японской экономикой. Разработка и внедрение методов контроля качества.

**Тема 9. Отечественный опыт кризисного управления**

Российский опыт кризисного управления. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций: начала 90-х годов XX века; 1998-2000 гг. 2008-2010 гг. Управление функции и позиция на рынках. Опыт: совет по антикризисным программам; антикризисный совет по предупреждению банкротства; инвестиционный налоговый кредит; реструктуризация задолженности по кредитам; субсидии из бюджета и др. финансовые инструменты. Причины несостоятельности, процедуры и социально-экономические последствия банкротства.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Кризисы в социальном развитии: тенденции и свойства | Практические занятия | Дискуссия |
| 2. | Тема 2. Кризисы в развитии организации | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций | Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Процедура несостоятельности: содержание и применение | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Человеческий фактор кризисного управления | Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Стратегия и технология кризисного управления | Практические занятия | Дискуссия |
| 7 | Тема 7. Финансовое оздоровление и реструктуризация предприятия | Практические занятия | Дискуссия |
| 8 | Тема 8. Зарубежный опыт кризисного управления | Практические занятия | Дискуссия |
| 9 | Тема 9. Отечественный опыт кризисного управления | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Кризис и его роль в социально-экономическом развитии
2. Основные причины возникновения кризисов
3. Сущность и закономерности экономических кризисов
4. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
5. Перераспределение доходов как вид государственного регулирования
6. Регулирование в сфере производства как вид государственного кризисного управления
7. Государственные реформы как средство кризисного управления
8. Причины и симптомы кризисного развития
9. Признаки и особенности кризисного управления
10. Факторы, влияющие на эффективность кризисного управления
11. Стратегия кризисного управления: этапы и содержание
12. Содержание и особенности технологии кризисного управления
13. Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности
14. Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления организации
15. Реструктуризация долгов и обязательств в разделе дебиторской задолженности
16. Программа финансового оздоровления политики организаций
17. Человеческий капитал в управлении социально-экономическими процессами
18. Сущность, содержание и распределение основных ролей в кризисной команде
19. Реализация процедуры несостоятельности – наблюдение
20. Реализация процедуры несостоятельности – внешнее управление
21. Реализация процедуры несостоятельности – конкурсное производство
22. Недирективные, методы сокращения персонала в условиях несостоятельности

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Типология и основные свойства кризисов
2. Признаки кризиса и их свойства
3. Основные причины экономических кризисов
4. Нормативно-законодательная деятельность как вид государственного регулирования
5. Финансовое регулирование как вид государственного кризисного управления
6. Федеральные законы «О несостоятельности (банкротства)» 1992 г., 1998 г., 2002 г.
7. диалектика развития и характерные особенности
8. Роль государства в кризисном управлении
9. Управляемые и неуправляемые кризисные процессы
10. Основные черты кризисного управления
11. Диагностика кризисов: этапы, методы
12. Потребность предприятий в кризисном стратегическом управлении
13. Разработка кризисной стратегии организации
14. Классификация причин ухудшения финансового состояния организации
15. Реструктуризация долгов и обязательств в разделе кредиторской задолженности
16. Реструктуризация имущественного комплекса организации
17. Принципы и стратегия управления персоналом кризисной организации
18. Кризисный управляющий и проблема формирования команды
19. Психологическое сопровождение кризисного управления
20. Реализация процедуры несостоятельности – финансовое оздоровление
21. Реализация процедуры несостоятельности – мировое соглашение
22. Психологическое сопровождение кризисного управления

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Кризисное управление как тип управления; 2. Ключевые проблемы кризисного управления. Концепция кризисного управления; 3. Предмет, основные категории, методы кризисного управления. Взаимосвязь с другими дисциплинами; 4.Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения; 5.Типология основные свойства кризисов; 6.Признаки кризиса: распознавание и разрешение; 7.Сущность и причины закономерность социальных кризисов; 8.Виды социального кризиса; 9.Экономические кризисы и циклическое развитие экономики. Механизмы регулирования кризисной ситуации в экономике, фазы цикла и их проявление

***К теме 2.*** 1.Причины (внешние и внутренние), факторы, симптомы возникновения кризисов в организации; 2. Периоды жизнедеятельности систем; 3.Тенденции цикличного развития; 4.Пятиэтапный цикл развития организаций: эксплерентный, патиентныйвиолентный, коммутационный, леталентный; 5. Сущностные признаки кризисов

***К теме 3.*** 1.Роль государства в антикризисном управлении экономикой; 2.Виды государственного регулирования: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; регулирование в сфере производства; перераспределение дохода; 3. Реформы как средство кризисного управления

***К теме 4.*** 1.Диалектика развития федеральных законов «О несостоятельности (банкротстве)» 1992, 1998, 2002 гг.; 2.Процедуры несостоятельности; 3.Наблюдение – в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния, составления реестра требований кредиторов и проведения их первого собрания; 4. Временный управляющий: права и полномочия; 5. Статус должника от органов управления; 6. Выявление и уведомление кредиторов; анализ ФХД; обеспечение сохранности имущества должника, первое собрание кредиторов и выбор последующей процедуры; 7.Финансовое оздоровление – в целях восстановления платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком

***К теме 5.*** 1.Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами; 2.Система кризисного управления, кризисный управляющий и его команда; 3.Задачи психологического сопровождения кризисного управления и методы их решения; 4. Лидер и проблемы формирования команды кризисного управляющего; 5.Принципы и стратегия управления персоналом кризисного предприятия

***К теме 6.*** 1.Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка кризисной стратегии организации; 2. Тактика кризисного управления. Организация и реализация выбранной кризисной стратегии; 3. Технология кризисного управления (понятие, общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации); 4.Технология разработки управленческих решений и параметры контроля

***К теме 7.*** 1.Финансовая отчетность как информационная база анализа; 2.Досудебные процедуры предотвращения несостоятельности; 3.Причины ухудшения финансового состояния предприятия (организации). Классификатор причин; 4.Этапы и меры возможной стабилизации финансового состояния предприятия (организации); 5.Типичные варианты управленческих воздействий в целях финансового оздоровления деятельности предприятия (организации); 6. Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе дебиторской задолженности. Реструктуризация долгов и обязательств предприятия (организации) в разделе кредиторской задолженности; 7.Меры по реструктуризации имущественного комплекса предприятия (организации); 8.Программы финансового оздоровления

***К теме 8.*** 1.Характеристика кризиса конца 20-х годов XX века в США (Великая депрессия); 2.Теоретическая основа «нового кризиса» заложенная Д. Кейсом; 3. Характеристика состояния послевоенной экономики Западной Германии; 4.План Маршалла; 5.Социально-культурные аспекты реформа Эрхарда; 6. Социально-политическая обстановка в Японии в 1945-1947 гг. Закон «О чрезвычайных мерах в области экономики и финансов»

***К теме 9.*** 1.Российский опыт кризисного управления. Роль государства в регулировании кризисных ситуаций: начала 90-х годов XX века; 1998-2000 гг. 2008-2010 гг.; 2.Управление функции и позиция на рынках; 3. Опыт: совет по антикризисным программам; антикризисный совет по предупреждению банкротства; инвестиционный налоговый кредит; реструктуризация задолженности по кредитам; субсидии из бюджета и др. финансовые инструменты; 4.Причины несостоятельности, процедуры и социально-экономические последствия банкротства

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Кризисы в социальном развитии: тенденции и свойства | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Кризисы в развитии организации | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Процедура несостоятельности: содержание и применение | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Человеческий фактор кризисного управления | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Стратегия и технология кризисного управления | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Финансовое оздоровление и реструктуризация предприятия | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 8 | Тема 8. Зарубежный опыт кризисного управления | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 9 | Тема 9. Отечественный опыт кризисного управления | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студент демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студент демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Антикризисное управление: учебник | Беляев А.А. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2 | Антикризисное управление: учебно-практическое пособие | Веснин В.Р. | М.: Евразийский открытый институт | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Теория антикризисного управления: учебно-практическое пособие | Юрьева Т.В. | М.: Евразийский открытый институт | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Антикризисное управление: учебник | Згонник Л.В. | М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Антикризисное управление: учебник | И.К. Ларионов | М.: Дашков и Ко | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Антикризисное управление. Теория и практика: учебное пособие | В.Я. Захаров | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий,упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателяпри проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяетускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft PowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.