|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.ДВ.04.01 ПРАКТИКУМ ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) - ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  | основы организационно- управленческой деятельности и принципы действий в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики; | анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; | навыками действий в нестандартных ситуациях и прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения; |
| 2. | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 3. | ПК-3 | готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы  | принципы академической этики;роль принципов академической этики в научном исследовании;условия актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; | следовать принципам академической этики;выявлять роль принципов академической этики в научном исследовании;анализировать условия актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; | навыками следования принципам академической этики;навыками выявления роли принципов академической этики в научном исследовании;навыками анализа условий актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; |
| 4. | ПК-7 | готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей  | методологию общения с аудиторией;методы оценки специфики аудитории; | следовать методологии общения с аудиторией;использовать методы оценки специфики аудитории; | навыками использования методологии общения с аудиторией;навыками оценки специфики аудитории в исследовании проблем ментального пространства современного общества; |
| 5. | ПК-8 | готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | теоретические основы принятия управленческих решений;методологию использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | интерпретировать теоретические основы принятия управленческих решений;следовать методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | навыками интерпретации теоретических основ принятия управленческих решений;навыками следования методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; |
| 6. | ПК-9 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ  | принципы организации исследовательских и проектных работ;методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | следовать принципам организации исследовательских и проектных работ;использовать методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | навыками следования принципам организации исследовательских и проектных работ;навыками использования методов организации исследовательских и проектных работ профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций развития практики комплексного социального проектирования; ввести обучающегося в круг важнейших практических проблем комплексного социального проектирования.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основах экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; академической этики ;принятия управленческих решений; действий в нестандартных ситуациях; организации общения с аудиторией; организации исследовательских и проектных работ;

- уметь использовать на практике основы экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; академической этики; принятия управленческих решений; действий в нестандартных ситуациях; организации общения с аудиторией; организации исследовательских и проектных работ;

- иметь навыки использования на практике основ экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; академической этики; принятия управленческих решений; действий в нестандартных ситуациях; организации общения с аудиторией; организации исследовательских и проектных работ.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **30** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/30 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **42** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2**  |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Комплексное социальное проектирование: центральные проблемы**

Термин «проектирование». Понятия проектирования, социального проектирования, комплексного социального проектирования. Направленность социальных процессов. Социально-конструктивное творчество. Дефиниции проектирования. Комплексное социальное проектирование и технологии реализации проектов. Конструирование, реконструирование и деконструирование. Системные основания проектирования. Субъект и объект комплексного социального проектирования. «Информационный массив» проектирования. Система общих параметров проектируемого объекта. Методики комплексного социального проектирования. Методика матрицы идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии в комплексном социальном проектировании. Метод ассоциации в комплексном социальном проектировании. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Условия проектной деятельности. Цели и задачи комплексного социального проектирования. Этапы в комплексном социальном проектировании. Неопределенность и многофакторность в «возможных мирах» комплексного социального проектирования. Социометрия социального прогноза. Вариативная дополнительность в социальных процессах. Информационное взаимодействие социальных субъектов и новый тип социальной реальности. Методология возможных миров в комплексном социальном проектировании.

**Тема 2. Основы теории комплексного социального проектирования**

Основные предпосылки комплексного социального проектирования. Социальное конструирование. Социальная инженерия. Методология комплексного социального проектирования. Предмет и объект комплексного социального проектирования. Структура объекта комплексного социального проектирования и основные категории теории. Систематические параметры комплексного социального проектирования.

**Тема 3**. **Системные принципы комплексного социального проектирования**

Методологические вопросы системного проектирования. Объект и предмет научного исследования. Понятие и характеристики системы. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем. Конструирование системно-структурных моделей.

**Тема 4. Технологии комплексного социального проектирования**

Основная цель комплексного социального проектирования. Требования, предъявляемое к научно разработанным социальным проектам. Средства комплексного социального проектирования. Проектные технологические стратегии. Линейная стратегия. Разветвленная стратегия. Циклическая стратегия. Адаптивная стратегия. Стратегии приращения. Выбор проектной стратегии. Организационная программа. Общенаучные принципы комплексного социального проектирования. Методологическая разработка методов и методик комплексного социального проектирования.

**Тема 5. Инструментарий комплексного социального проектирования**

Инструментальная часть комплексного социального проектирования. Средства, методы и формы инструментария комплексного социального проектирования. Классификация социальных проектов. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Социальный паспорт.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Комплексное социальное проектирование: центральные проблемы | Практические занятия | Дискуссия |
| 2. | Тема 2 Основы теории комплексного социального проектирования | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3 Системные принципы комплексного социального проектирования | Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4 Технологии комплексного социального проектирования | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Инструментарий комплексного социального проектирования | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Направленность социальных процессов
2. Дефиниции проектирования
3. Конструирование, реконструирование и деконструирование
4. Субъект и объект комплексного социального проектирования
5. Система общих параметров проектируемого объекта
6. Методика матрицы идей
7. Метод аналогии в комплексном социальном проектировании
8. Методика мозгового штурма
9. Условия проектной деятельности
10. Этапы в комплексном социальном проектировании
11. Социометрия социального прогноза
12. Информационное взаимодействие социальных субъектов и новый тип социальной реальности
13. Основные предпосылки комплексного социального проектирования
14. Социальная инженерия
15. Предмет и объект комплексного социального проектирования
16. Систематические параметры комплексного социального проектирования
17. Объект и предмет научного исследования
18. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем
19. Основная цель комплексного социального проектирования
20. Средства комплексного социального проектирования
21. Линейная стратегия
22. Циклическая стратегия
23. Стратегии приращения
24. Организационная программа
25. Методологическая разработка методов и методик комплексного социального проектирования
26. Средства, методы и формы инструментария комплексного социального проектирования
27. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Социальный паспорт

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Термин «проектирование». Понятия проектирования, социального проектирования, комплексного социального проектирования
2. Социально-конструктивное творчество
3. Комплексное социальное проектирование и технологии реализации проектов
4. Системные основания проектирования
5. «Информационный массив» проектирования
6. Методики комплексного социального проектирования
7. Методика вживания в роль
8. Метод ассоциации в комплексном социальном проектировании
9. Методика синектики
10. Цели и задачи комплексного социального проектирования
11. Неопределенность и многофакторность в «возможных мирах» комплексного социального проектирования
12. Вариативная дополнительность в социальных процессах
13. Методология возможных миров в комплексном социальном проектировании
14. Социальное конструирование
15. Методология комплексного социального проектирования
16. Структура объекта комплексного социального проектирования и основные категории теории
17. Методологические вопросы системного проектирования
18. Понятие и характеристики системы
19. Конструирование системно-структурных моделей
20. Требования, предъявляемое к научно разработанным социальным проектам
21. Проектные технологические стратегии
22. Разветвленная стратегия
23. Адаптивная стратегия
24. Выбор проектной стратегии
25. Общенаучные принципы комплексного социального проектирования
26. Инструментальная часть комплексного социального проектирования
27. Классификация социальных проектов

**5.3 темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Термин «проектирование». Понятия проектирования, социального проектирования, комплексного социального проектирования; 2. Направленность социальных процессов; 3. Социально-конструктивное творчество. Дефиниции проектирования. Комплексное социальное проектирование и технологии реализации проектов; 4. Конструирование, реконструирование и деконструирование; 5. Системные основания проектирования; 6. Субъект и объект комплексного социального проектирования; 7. «Информационный массив» проектирования; 8. Система общих параметров проектируемого объекта; 9. Методики комплексного социального проектирования. Методика матрицы идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии в комплексном социальном проектировании. Метод ассоциации в комплексном социальном проектировании. Методика мозгового штурма. Методика синектики; 10. Условия проектной деятельности; 11. Цели и задачи комплексного социального проектирования; 12. Этапы в комплексном социальном проектировании; 13. Неопределенность и многофакторность в «возможных мирах» комплексного социального проектирования; 14. Социометрия социального прогноза. Вариативная дополнительность в социальных процессах; 15. Информационное взаимодействие социальных субъектов и новый тип социальной реальности; 16. Методология возможных миров в комплексном социальном проектировании

***К теме 2.*** 1.Основные предпосылки комплексного социального проектирования; 2. Социальное конструирование; 3. Социальная инженерия; 4. Методология комплексного социального проектирования; 5. Предмет и объект комплексного социального проектирования; 6. Структура объекта комплексного социального проектирования и основные категории теории; 7. Систематические параметры комплексного социального проектирования

***К теме 3.*** 1.Методологические вопросы системного проектирования; 2. Объект и предмет научного исследования; 3. Понятие и характеристики системы; 4. Взаимоотношения между системой объекта и системой знаний о нем; 5. Конструирование системно-структурных моделей

***К теме 4.*** 1.Основная цель комплексного социального проектирования; 2. Требования, предъявляемое к научно разработанным социальным проектам; 3. Средства комплексного социального проектирования; 4. Проектные технологические стратегии. Линейная стратегия. Разветвленная стратегия. Циклическая стратегия. Адаптивная стратегия. Стратегии приращения. Выбор проектной стратегии; 5. Организационная программа; 6. Общенаучные принципы комплексного социального проектирования; 7. Методологическая разработка методов и методик комплексного социального проектирования

***К теме 5.*** 1.Инструментальная часть комплексного социального проектирования; 2. Средства, методы и формы инструментария комплексного социального проектирования; 3. Классификация социальных проектов; 4. Понятие оргпроекта. Проектная документация. Социальный паспорт

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Комплексное социальное проектирование: центральные проблемы | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Основы теории комплексного социального проектирования | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Системные принципы комплексного социального проектирования | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Технологии комплексного социального проектирования | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Инструментарий комплексного социального проектирования | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студент демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студент демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Методика и технология социального планирования: учебное пособие  | Вараксин В.Н. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Инновационная политика и региональное развитие в современном мире | И.Г. Животовская, Т.В. Черноморова | М.: РАН ИНИОН | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социология управления: учебник | Фененко Ю.В. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Основы социального управления: учебное пособие | Байнова М.С. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие | Гущин А.Н. | М.: Директ-Медиа | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методология и методы разработки управленческих решений: практикум | Лежебоков А.А. | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Разработка управленческих решений: учебник | Учитель Ю.Г. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Этапы инновационного проектирования: учебное пособие | Горевая Е.С., Борисова А.А. и др. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий,упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft PowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.