|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.ДВ.03.01 SWOT-АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 2 | ПК-6 | готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии  | теоретические и практические основы современных образовательных технологий;принципы использования современных образовательных технологий в процессе педагогической деятельности; | интерпретировать теоретические и практические основы современных образовательных технологий;следовать принципам использования современных образовательных технологий в процессе педагогической деятельности; | навыками интерпретации теоретических и практических основ современных образовательных технологий;навыками следования принципам использования современных образовательных технологий в процессе педагогической деятельности; |
| 3 | ПК-7 | готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей  | методологию общения с аудиторией;методы оценки специфики аудитории; | следовать методологии общения с аудиторией;использовать методы оценки специфики аудитории; | навыками использования методологии общения с аудиторией;навыками оценки специфики аудитории в исследовании проблем ментального пространства современного общества; |
| 4 | ПК-8 | готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | теоретические основы принятия управленческих решений;методологию использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | интерпретировать теоретические основы принятия управленческих решений;следовать методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | навыками интерпретации теоретических основ принятия управленческих решений;навыками следования методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций развития современной социальной среды; сформировать представление о философии социальной среды как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших проблем SWOT-анализа современной социальной среды.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; современных образовательных технологий; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организации общения с аудиторией;
	+ уметь использовать на практике основы экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; современных образовательных технологий; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организации общения с аудиторией;
	+ иметь навыки использования на практике основ экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; современных образовательных технологий; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организации общения с аудиторией.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **36** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/36 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **36** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2**  |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. SWOT-анализ: области применения**

SWOT-анализ как метод выработки решения. История SWOT-анализа. Первичная оценка актуальной ситуации планируемой деятельности. Содержательные аспекты SWOT-анализа. Сильные стороны ситуации планируемой деятельности. Слабые стороны ситуации планируемой деятельности. Возможности в ситуации планируемой деятельности. Угрозы в ситуации планируемой деятельности. Цель и задачи SWOT-анализа. Место SWOT-анализа в современной практике управления. Универсальность SWOT-анализа. Корпоративный SWOT-анализ. Личный SWOT-анализ. Факторы необходимости SWOT-анализа. Факторы успешности SWOT-анализ. Периодичность и частотность SWOT-анализа. SWOT-анализ как описательная оценка ситуации. Субъективность SWOT-анализа.

**Тема 2. Методика SWOT-анализа**

МатрицаSWOT-анализа. Составление плана мероприятий в рамках SWOT-анализа. Ранжирование всех факторов ситуации по степени влияния. Исключение неважных и надуманных факторов ситуации. Оценка потенциала сильных сторон ситуации. Оценка потенциала слабых сторон ситуации. Выявление инструментов устранения угроз ситуации. Совокупность основных векторов развития как результат SWOT-анализа.

**Тема 3. Правила проведения SWOT-анализа**

В**ыбор конкретной области исследования**. Последствия избрания широкой области исследования. **Четкое дифференцирование элементов SWOT**. Различение сильных сторон ситуации и возможностей. Сильные и слабые стороны ситуации как внутренние особенности организации. Возможности и угрозы как факторы внешней среды. Избегание **субъективности оценок**. Привлечение максимального количества **мнений. Формулирование максимально конкретных и точных положений**.

**Тема 4. SWOT-матрица**

Структура SWOT-матрицы. Универсальность SWOT-матрицы. Критерии оценки внутренней среды: положительное и отрицательное влияния. Критерии оценки внешней среды: положительное и отрицательное влияния.

**Тема 5. Методика SWOT-анализа**

Подготовка SWOT-матрицы. Параметры оценки сильных сторон. [Уникальность предложения](http://worldsellers.ru/unikalnoe-torgovoe-predlozhenie-utp/) как параметр оценки сильных сторон. Человеческие ресурсы как параметр оценки сильных сторон. Компетентность и опыт персонала как параметр оценки сильных сторон. Четкая система действий как параметр оценки сильных сторон. Финансовые ресурсы как параметр оценки сильных сторон. Продуманность политики как параметр оценки сильных сторон. Наличие издержек на ошибки и неудачи как параметр оценки сильных сторон. Критерии самооценки в SWOT-анализе. Образование и знания как критерии самооценки. Опыт и умения как критерии самооценки. Социальный статус, успехи социализации как критерии самооценки. Авторитет как критерии самооценки. Материальные ресурсы как критерии самооценки. Сфера интересов и талантов как критерии самооценки.

**Тема 6. Оценка возможностей и угроз в SWOT-анализе**

Источники возможностей и угроз в оценке ситуации. Компетенции оценки внешней среды. Оценка текущих факторов и тенденций. Параметры оценки возможностей и угроз. Рыночные тенденции как параметры оценки возможностей и угроз. Экономическое положение в стране как параметры оценки возможностей и угроз. Конкуренция, отсутствие конкурентов как параметры оценки возможностей и угроз. Изменения инфраструктуры как параметры оценки возможностей и угроз. Законодательство и политические тенденции как параметры оценки возможностей и угроз. Технологические перевороты как параметры оценки возможностей и угроз.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. SWOT-анализ: области применения | Практические занятия | Дискуссия |
| 2. | Тема 2 Методика SWOT-анализа | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3 Правила проведения SWOT-анализа | Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4 SWOT-матрица | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Методика SWOT-анализа | Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Оценка возможностей и угроз в SWOT-анализе | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. SWOT-анализ как метод выработки решения
2. Первичная оценка актуальной ситуации планируемой деятельности
3. Сильные стороны ситуации планируемой деятельности
4. Возможности в ситуации планируемой деятельности
5. Цель и задачи SWOT-анализа
6. Универсальность SWOT-анализа
7. Личный SWOT-анализ
8. Факторы успешности SWOT-анализ
9. SWOT-анализ как описательная оценка ситуации
10. МатрицаSWOT-анализа
11. Ранжирование всех факторов ситуации по степени влияния
12. Оценка потенциала сильных сторон ситуации
13. Выявление инструментов устранения угроз ситуации
14. В**ыбор конкретной области исследования**
15. **Четкое дифференцирование элементов SWOT**
16. Сильные и слабые стороны ситуации как внутренние особенности организации
17. Избегание **субъективности оценок**
18. **Формулирование максимально конкретных и точных положений**
19. Универсальность SWOT-матрицы
20. Критерии оценки внешней среды: положительное и отрицательное влияния
21. Параметры оценки сильных сторон
22. Человеческие ресурсы как параметр оценки сильных сторон
23. Четкая система действий как как параметр оценки сильных сторон
24. Продуманность политики как параметр оценки сильных сторон
25. Критерии самооценки в SWOT-анализе
26. Опыт и умения как критерии самооценки
27. Авторитет как критерии самооценки
28. Сфера интересов и талантов как критерии самооценки
29. Компетенции оценки внешней среды
30. Параметры оценки возможностей и угроз
31. Экономическое положение в стране как параметры оценки возможностей и угроз
32. Изменения инфраструктуры как параметры оценки возможностей и угроз
33. Технологические перевороты как параметры оценки возможностей и угроз

**5.2 Темы для рефератов:**

1. История SWOT-анализа
2. Содержательные аспекты SWOT-анализа
3. Слабые стороны ситуации планируемой деятельности
4. Угрозы в ситуации планируемой деятельности
5. Место SWOT-анализа в современной практике управления
6. Корпоративный SWOT-анализ
7. Факторы необходимости SWOT-анализа
8. Периодичность и частотность SWOT-анализа
9. Субъективность SWOT-анализа
10. Составление плана мероприятий в рамках SWOT-анализа
11. Исключение неважных и надуманных факторов ситуации
12. Оценка потенциала слабых сторон ситуации
13. Совокупность основных векторов развития как результат SWOT-анализа
14. Последствия избрания широкой области исследования
15. Различение сильных сторон ситуации и возможностей
16. Возможности и угрозы как факторы внешней среды
17. Привлечение максимального количества **мнений**
18. Структура SWOT-матрицы
19. Критерии оценки внутренней среды: положительное и отрицательное влияния
20. Подготовка SWOT-матрицы
21. [Уникальность предложения](http://worldsellers.ru/unikalnoe-torgovoe-predlozhenie-utp/) как параметр оценки сильных сторон
22. Компетентность и опыт персонала как параметр оценки сильных сторон
23. Финансовые ресурсы как параметр оценки сильных сторон
24. Наличие издержек на ошибки и неудачи как параметр оценки сильных сторон
25. Образование и знания как критерии самооценки
26. Социальный статус, успехи социализации как критерии самооценки
27. Материальные ресурсы как критерии самооценки
28. Источники возможностей и угроз в оценке ситуации
29. Оценка текущих факторов и тенденций
30. Рыночные тенденции как параметры оценки возможностей и угроз
31. Конкуренция, отсутствие конкурентов как параметры оценки возможностей и угроз
32. Законодательство и политические тенденции как параметры оценки возможностей и угроз

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** 1.SWOT-анализ как метод выработки решения. История SWOT-анализа; 2. Первичная оценка актуальной ситуации планируемой деятельности. Содержательные аспекты SWOT-анализа; 3. Сильные стороны ситуации планируемой деятельности; 4. Слабые стороны ситуации планируемой деятельности; 5. Возможности в ситуации планируемой деятельности; 6. Угрозы в ситуации планируемой деятельности; 7. Цель и задачи SWOT-анализа; 8. Место SWOT-анализа в современной практике управления; 9. Универсальность SWOT-анализа; 10. Корпоративный SWOT-анализ; 11. Личный SWOT-анализ; 12. Факторы необходимости SWOT-анализа; 13. Факторы успешности SWOT-анализ; 14. Периодичность и частотность SWOT-анализа; 15. SWOT-анализ как описательная оценка ситуации; 16. Субъективность SWOT-анализа

***К теме 2.*** 1.МатрицаSWOT-анализа; 2. Составление плана мероприятий в рамках SWOT-анализа; 3. Ранжирование всех факторов ситуации по степени влияния; 4. Исключение неважных и надуманных факторов ситуации; 5. Оценка потенциала сильных сторон ситуации; 6. Оценка потенциала слабых сторон ситуации; 7. Выявление инструментов устранения угроз ситуации; 8. Совокупность основных векторов развития как результат SWOT-анализа

***К теме 3.*** 1.В**ыбор конкретной области исследования; 2**. Последствия избрания широкой области исследования; 3. **Четкое дифференцирование элементов SWOT; 4**. Различение сильных сторон ситуации и возможностей; 5. Сильные и слабые стороны ситуации как внутренние особенности организации; 6. Возможности и угрозы как факторы внешней среды; 7. Избегание **субъективности оценок; 8**. Привлечение максимального количества **мнений; 9. Формулирование максимально конкретных и точных положений**

***К теме 4.*** 1.Структура SWOT-матрицы; 2. Универсальность SWOT-матрицы; 3. Критерии оценки внутренней среды: положительное и отрицательное влияния; 4. Критерии оценки внешней среды: положительное и отрицательное влияния

***К теме 5.*** 1.Подготовка SWOT-матрицы; 2. Параметры оценки сильных сторон; 3. [Уникальность предложения](http://worldsellers.ru/unikalnoe-torgovoe-predlozhenie-utp/) как параметр оценки сильных сторон; 4. Человеческие ресурсы как параметр оценки сильных сторон; 5. Компетентность и опыт персонала как параметр оценки сильных сторон; 6. Четкая система действий как как параметр оценки сильных сторон; 7. Финансовые ресурсы как параметр оценки сильных сторон; 8. Продуманность политики как параметр оценки сильных сторон; 9. Наличие издержек на ошибки и неудачи как параметр оценки сильных сторон; 10. Критерии самооценки в SWOT-анализе; 11. Образование и знания как критерии самооценки; 12. Опыт и умения как критерии самооценки; 13. Социальный статус, успехи социализации как критерии самооценки; 14. Авторитет как критерии самооценки. Материальные ресурсы как критерии самооценки; 15. Сфера интересов и талантов как критерии самооценки

***К теме 6.*** 1.Источники возможностей и угроз в оценке ситуации; 2. Компетенции оценки внешней среды; 3. Оценка текущих факторов и тенденций; 4. Параметры оценки возможностей и угроз; 5. Рыночные тенденции как параметры оценки возможностей и угроз; 6. Экономическое положение в стране как параметры оценки возможностей и угроз; 7. Конкуренция, отсутствие конкурентов как параметры оценки возможностей и угроз; 8. Изменения инфраструктуры как параметры оценки возможностей и угроз; 9. Законодательство и политические тенденции как параметры оценки возможностей и угроз; 10. Технологические перевороты как параметры оценки возможностей и угроз

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. SWOT-анализ: области применения | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Методика SWOT-анализа | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Правила проведения SWOT-анализа | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 SWOT-матрица | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Методика SWOT-анализа | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Оценка возможностей и угроз в SWOT-анализе | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Основы социального управления: учебное пособие | Байнова М.С. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Социальное управление: Теория, методология, практика: монография | Кикоть В.Я. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Социология управления: учебник | Фененко Ю.В. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Урбанистика | Глазычев В.Л. | М.: Европа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Современная антропология: учебное пособие | Клягин Н.В. | - М.: Логос | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Городское управление: учебное пособие | Заборова Е.Н. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.