|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО ФОРСАЙТ-ПРОЕКТИРОВАНИЮНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) - ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | содержание центральных проблем логики и методологии и научного познания;принципы использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; | применять на практике знание центральных проблем логики и методологии и научного познания;следовать принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; | навыками применения на практике знаний центральных проблем логики и методологии и научного познания;навыками следования принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; |
| 2 | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  | теоретические основы саморазвития и самореализации личности;роль творчества в саморазвитии и самореализации личности, использовании творческого потенциала; | анализировать теоретические основы саморазвития и самореализации личности;выявлять роль творчества в саморазвитии и самореализации личности, в использовании творческого потенциала; | навыками анализа теоретических основ саморазвития и самореализации личности;навыками выявления роли творчества в саморазвитии и самореализации личности, в использовании творческого потенциала; |
| 3 | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 4 | ОПК-4 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  | теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;принципы использования устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | интерпретировать теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;следовать принципам устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | навыками интерпретации теоретических основ устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;навыками практического применения устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; |
| 5 | ПК-3 | готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы  | принципы академической этики;роль принципов академической этики в научном исследовании;условия актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; | следовать принципам академической этики;выявлять роль принципов академической этики в научном исследовании;анализировать условия актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; | навыками следования принципам академической этики;навыками выявления роли принципов академической этики в научном исследовании;навыками анализа условий актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; |
| 6 | ПК-7 | готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей  | методологию общения с аудиторией;методы оценки специфики аудитории; | следовать методологии общения с аудиторией;использовать методы оценки специфики аудитории; | навыками использования методологии общения с аудиторией;навыками оценки специфики аудитории в исследовании проблем ментального пространства современного общества; |
| 7 | ПК-8 | готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | теоретические основы принятия управленческих решений;методологию использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | интерпретировать теоретические основы принятия управленческих решений;следовать методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | навыками интерпретации теоретических основ принятия управленческих решений;навыками следования методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; |
| 8 | ПК-9 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ  | принципы организации исследовательских и проектных работ;методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | следовать принципам организации исследовательских и проектных работ;использовать методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | навыками следования принципам организации исследовательских и проектных работ;навыками использования методов организации исследовательских и проектных работ профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций практики форсайт-проектирования; сформировать представление о форсайт-проектировании как прикладной области научного знания; ввести обучающегося в круг практических проблем форсайт-проектирования.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания об основах абстрактного мышления, анализа и синтеза экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; академической этики; принятия управленческих решений; саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала; организации общения с аудиторией; организации исследовательских и проектных работ;

- уметь использовать на практике основы абстрактного мышления, анализа и синтеза; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; академической этики; принятия управленческих решений; саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала; организации общения с аудиторией; организации исследовательских и проектных работ;

- иметь навыки использования на практике основ абстрактного мышления, анализа и синтеза; экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; академической этики; принятия управленческих решений; саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала; организации общения с аудиторией; организации исследовательских и проектных работ.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин по выбору вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/24 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **93** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **27** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 24,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/ 4** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1.** Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран; Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов; Международные организации, занимающиеся прогностической деятельностью

**Тема 2.** Классическое и современное понятие форсайта; Исторические, культурные и социальные корни форсайта; Сравнительныеэволюционные характеристики технологий будущего; .Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего; .Три поколения форсайта

**Тема 3.** История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России; Роль и место научно-технического прогнозирования в СССР; Актуальность Форсайта в современной России; .Примеры реализации тематических и отраслевых Форсайтов; .Цели и опыт реализации региональных форсайтов

**Тема 4.** Принципы Форсайта, как технологии предвидения; Треугольник методов Форсайта; Ромб методов Форсайта

**Тема 5.** Исторические предпосылки необходимости определения области применения Форсайта; Стадии и правила формирования Форсайта; Горизонт Форсайта; Фокус Форсайта; Потенциальные пользователи Форсайта

**Тема 6.** Тип формирования Форсайта: снизу-вверх и сверху-вниз; Общие подходы и особенности при разработке проектов национального и регионального форсайта; Целиразработки и практика применения корпоративных Форсайтов; Параллелепипед разновидностей Форсайта

**Тема 7.** Ложный форсайт; «Псевдофорсайт»; Риски Форсайта

**Тема 8.** Основные черты и особенности развития гражданского общества; Форсайт и саморегулирование–реалии и перспективы; .Гражданские инициативы и организация Форсайт-исследований; Участие различных институтов гражданского общества в инициировании и проведении Форсайт-исследований

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Зарубежный опыт форсайт-исследования | Практическое занятие | Дискуссия |
| 2. | Тема 2 Истоки и становление Форсайта | Практическое занятие | Дискуссия |
| 3 | Тема 3 Современный отечественный опыт применения форсайт-исследований | Практическое занятие | Дискуссия |
| 4 | Тема 4 Инструментарий Форсайта | Практическое занятие | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Определение области применения Форсайта | Практическое занятие | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Разновидности Форсайта | Практическое занятие | Дискуссия |
| 7 | Тема 7. Ложный или «псевдо» Форсайт | Практическое занятие | Дискуссия |
| 8 | Тема 8. Форсайт и гражданское общество | Практическое занятие | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Стремление заглянуть в будущее – постоянное состояние человечества.

2. Первые попытки светского понимания процесса предвидения.

3. Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран.

4. Прогнозирование как вид деятельности.

5. Футурология и ее коренные отличия от Форсайта.

6. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов.

7. Современный этап развития исследований будущего.

8. Глобальные проблемы современности.

9. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.

10. Исторические, культурные и социальные корни форсайта.

11. История возникновения концепции «технологического прогнозирования» в СССР и практика формирования комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП).

12. Форсайт – как основа исследования перспектив развития.

13. Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего.

14. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.

15. Истоки появления и становления Форсайта. Принципы Форсайта, как технологии предвидения.

16. Что такое Форсайт. Что такое ложный или «псевдофорсайт».

17. Что понимается под горизонтом и фокусом Форсайта. Разновидности Форсайта.

18. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.

19. Форсайт и ускорение ритма эволюции.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Стремление заглянуть в будущее – постоянное состояние человечества.

2. Первые попытки светского понимания процесса предвидения.

3. Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран.

4. Прогнозирование как вид деятельности.

5. Футурология и ее коренные отличия от Форсайта.

6. Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов.

7. Современный этап развития исследований будущего.

8. Глобальные проблемы современности.

9. Исторические, политические и экономические предпосылки формирования технологического прогнозирования.

10. Исторические, культурные и социальные корни форсайта.

11. История возникновения концепции «технологического прогнозирования» в СССР и практика формирования комплексной программы научно-технического прогресса (КП НТП).

12. Форсайт – как основа исследования перспектив развития.

13. Сравнительные эволюционные характеристики технологий будущего.

14. Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего.

15. Истоки появления и становления Форсайта. Принципы Форсайта, как технологии предвидения.

16. Что такое Форсайт. Что такое ложный или «псевдофорсайт».

17. Что понимается под горизонтом и фокусом Форсайта. Разновидности Форсайта.

18. Фундаментальные изменения в эволюции на этапе перехода к экономике знаний.

19. Форсайт и ускорение ритма эволюции.

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** 1.Методология и практика применения форсайта для разработки и реализации долгосрочных стратегий развития зарубежных стран; 2.Обзор основных форсайтных и стратегических исследований в зарубежных странах в начале 2000-х годов; 3. Международные организации, занимающиеся прогностической деятельностью

***К теме 2*** 1. Классическое и современное понятие форсайта; 2.Исторические, культурные и социальные корни форсайта; 3.Сравнительныеэволюционные характеристики технологий будущего; 4.Глобалистика и альтернативистика как методологии исследований будущего; 5.Три поколения форсайта

***К теме 3.*** 1.История возникновения и развития концепции «технологического прогнозирования» в России; 2. Роль и место научно-технического прогнозирования в СССР; 3.Актуальность Форсайта в современной России; 4.Примеры реализации тематических и отраслевых Форсайтов; 5.Цели и опыт реализации региональных форсайтов

***К теме 4.*** 1.Принципы Форсайта, как технологии предвидения; 2.Треугольник методов Форсайта; 3.Ромб методов Форсайта

***К теме 5.*** 1.Исторические предпосылки необходимости определения области применения Форсайта; 2.Стадии и правила формирования Форсайта; 3.Горизонт Форсайта; 4.Фокус Форсайта; 5.Потенциальные пользователи Форсайта

***К теме 6.*** 1.Тип формирования Форсайта: снизу-вверх и сверху-вниз; 2.Общие подходы и особенности при разработке проектов национального и регионального форсайта; 3.Целиразработки и практика применения корпоративных Форсайтов; 4.Параллелепипед разновидностей Форсайта

***К теме 7.*** 1.Ложный форсайт; 2.«Псевдофорсайт»; 3.Риски Форсайта

***К теме 8.*** 1.Основные черты и особенности развития гражданского общества; 2.Форсайт и саморегулирование–реалии и перспективы; 3.Гражданские инициативы и организация Форсайт-исследований; 4.Участие различных институтов гражданского общества в инициировании и проведении Форсайт-исследований

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Зарубежный опыт форсайт-исследования | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Истоки и становление Форсайта | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Современный отечественный опыт применения форсайт-исследований | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Инструментарий Форсайта | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Определение области применения Форсайта | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Разновидности Форсайта | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Ложный или «псевдо» Форсайт | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 8 | Тема 8. Форсайт и гражданское общество | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Работа на практических занятиях | Студент демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студент демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Этапы инновационного проектирования: учебное пособие | Горевая Е.С., Борисова А.А. и др. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Современные тенденции управления государством и обществом: учебное пособие по элективному курсу | Л.Р. Ибрашева, А.М. Идиатуллина и др. | Казань: КГТУ | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Информационные технологии: инновации в государственном управлении | Е.В. Алферова, И.Л. Бачило. | М.: РАН ИНИОН | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Маркетинг регионов: учебное пособие | Арженовский И.В. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методы принятия управленческих решений: учебное пособие | Катаева В.И. | М.; Берлин :Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовяа система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.