|  |
| --- |
| Кафедра философии  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины М1.В.12 УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ МЕГАПОЛИСА Направление подготовки **47.04.01 – Философия**  Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*  - Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 2 | ОПК-4 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  принципы использования устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | интерпретировать теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  следовать принципам устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | навыками интерпретации теоретических основ устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  навыками практического применения устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; |
| 3 | ОПК-5 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | интерпретировать теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  выявлять роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | навыками интерпретации теоретических основ руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  навыками выявления роли знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; |
| 4 | ПК-2 | владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области | методологию научного исследования;  принципы использования знаний философии в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; | использовать методологию научного исследования;  следовать принципам использования знаний философии в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; | навыками использования методологии научного исследования;  навыками следования принципам использования знаний философии в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; |
| 5 | ПК-3 | готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | принципы академической этики;  роль принципов академической этики в научном исследовании;  условия актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; | следовать принципам академической этики;  выявлять роль принципов академической этики в научном исследовании;  анализировать условия актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; | навыками следования принципам академической этики;  навыками выявления роли принципов академической этики в научном исследовании;  навыками анализа условий актуализации личной ответственности за цели, средства, результаты философского исследовании городское, общественного пространства; |
| 6 | ПК-8 | готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | теоретические основы принятия управленческих решений;  методологию использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | интерпретировать теоретические основы принятия управленческих решений;  следовать методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; | навыками интерпретации теоретических основ принятия управленческих решений;  навыками следования методологии использования знаний теории и практики современных информационно-коммуникативных технологий в принятии управленческих решений; |
| 7 | ПК-9 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ | принципы организации исследовательских и проектных работ;  методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | следовать принципам организации исследовательских и проектных работ;  использовать методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | навыками следования принципам организации исследовательских и проектных работ;  навыками использования методов организации исследовательских и проектных работ профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития мегаполиса, по содержанию наиболее значительных тенденций развития теории управления и инноваций; сформировать представление о теории управления развитием современного мегаполиса как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем управления развитием современного мегаполиса.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; методологии научного исследования; академической этики; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организации исследовательских и проектных работ;
  + уметь использовать на практике основы экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; методологии научного исследования; академической этики; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организации исследовательских и проектных работ;
  + иметь навыки использования на практике основ экспертной работы, составления отчетов в исследовании городского, общественного пространства; устной и письменной коммуникации на различных языках; методологии научного исследования; академической этики; принятия управленческих решений; руководства коллективом, толерантного восприятия современных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; организации исследовательских и проектных работ.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **26** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **46** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Особенности процессов урбанизации в современных условиях. Основополагающие принципы устойчивого развития мегаполиса**

Структура и содержание курса. Методология изучения дисциплины. Задачи учебного курса. Определение понятия «мегаполис». Значение и роль мегаполиса в экономической, политической и общественной жизни страны. Определение понятий «урбанизация», «агломерация», «конурбация» и др.). История урбанизации. Основные аспекты урбанизации. Степень урбанизации в различных странах. Причины развития процесса урбанизации. Процесс «урбанистической глобализации». Стратегии устойчивого развития городов.

**Тема 2. Основные предпосылки роста и функционирования мегаполиса. Роль рыночных механизмов в развитии мегаполиса**

Причины концентрации рабочих мест в городах. Рыночные силы, обуславливающие появление городов. Сравнительное преимущество. Принцип альтернативной стоимости. Внутренний эффект масштаба производства. Причины возрастания эффекта масштаба. Рынок сбыта. Эффект концентрации производства. Типы эффекта концентрации. Эмпирическая оценка эффекта концентрации Эффект локализации. Причины возникновения эффекта локализации. Эффект урбанизации.

**Тема 3. Социально-экономические особенности развития мегаполиса**

Государственная политика РФ в сфере развития крупнейших городов. Методы государственного регулирования социально-экономического развития города. Социальные нормативы крупнейшего города, их соблюдение. Ключевые проблемы социальной сферы. Приоритетные направления социальной политики в мегаполисе. Инвестиционная политика в социальной сфере как важное направление современного мегаполиса: структура инвестиций по отраслям. Государственное жилье. Влияние государственного жилья на рынок недвижимости. Политика стимулирования спроса и предложения. Платежные сертификаты, жилищные ваучеры и их влияние на ситуацию на рынке. Понятия «развития» и «реконструкции» городов. Программы городского развития. Занятость населения мегаполиса. Особенности регулирования занятости.

**Тема 4. Особенности институциональной системы управления мегаполисом**

Органы местной власти: Типы органов местной власти и их роль в рыночной экономике. Функции органов местной власти. Учет действия внешних эффектов органами местной власти. Федерализм и оптимальный уровень власти. Метрополитенская консолидация. Бюджетно-налоговые проблемы крупнейших городов. Индекс состояния бюджета. Местные расходы. Причина роста расходов.

**Тема 5. Экономика мегаполиса**

Рынок труда и рост экономики города. Спрос на рабочую силу: мультипликатор занятости, факторы спроса. Кривая предложения. Эффект концентрации.

Государственная политика и экономический рост. Программы субсидий: понятие, виды, задачи.

Прогнозирование темпов экономического роста, методы прогнозирования и их ограничения. Анализ экономической базы: коэффициент локализации и мультипликатор занятости. Метод «затраты-результаты»: стоимостной баланс и коэффициент затрат, процесс мультипликации.

Рост занятости: выгоды и затраты. Уровень занятости, причины его изменения.

**Тема 6. Применение инструментов микроэкономики в управлении мегаполисом**

Использование модели спроса и предложения для планирования основных показателей социально-экономического развития мегаполиса: рынка труда, политики землепользования, прогнозирования экономического роста, спроса на общественный транспорт и т.д. Теория потребительского выбора. Кривая безразличия, карта безразличия Бюджетный набор и бюджетная прямая. Максимизация полезности.

**Тема 7. Управление финансовыми ресурсами мегаполиса**

Понятие местных налогов. Налог на недвижимое имущество. Модель Тайбаута. Местные и общенациональные эффекты местного налога. Налог на коммерческую и промышленную собственность: виды, ставки, регулирование. Муниципальные подоходные налоги и налог с оборота. Понятие федеральных субсидий, их виды. Капитализация и эффекты распределения субсидий. Понятие неявных субсидий.

**Тема 8. Механизмы управления землепользованием и зонированием в мегаполисе**

Основы землепользования в мегаполисе. Понятие земельной ренты. Правила расчета земельной ренты. Расчет оценки функции земельной ренты и плотности населения. Земли под коммерческими и промышленными предприятиями. Функция предлагаемой ренты. Методика расчета предполагаемой ренты. Использование земли под жилой застройкой. Функция цены на жилье. Функция предлагаемой ренты за землю под жилой застройкой. Механизмы управления землепользованием. Регулирование роста численности населения. Способы данного регулирования. Зонирование. Типы зонирования: градостроительное зонирование, экономическое зонирование, правовое зонирование, экологическое зонирование. Землепользование. Нормативно-правовая база механизмов землепользования.

**Тема 9. Развитие пригородов вокруг мегаполиса**

Процесс развития пригородов. Перемещение в пригород производственных предприятий. Перемещение в пригород населения. Причины данного перемещения: рост уровня реальных доходов, снижение затрат на трудовую миграцию, государственная политика и т.д. Перемещение в пригород предприятий розничной торговли. Причины данного перемещения. Перемещение в пригород фирм сферы услуг. Факторы, вызвавшие данное перемещение. Пригородные субцентры: понятие «субцентров», причины их возникновения. Субцентры в различных мегаполисах.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Особенности процессов урбанизации в современных условиях. Основополагающие принципы устойчивого развития мегаполиса | Лекция | Лекция-диалог |
| 2 | Тема 2 Основные предпосылки роста и функционирования мегаполиса. Роль рыночных механизмов в развитии мегаполиса | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3 Социально-экономические особенности развития мегаполиса | Лекция | Лекция-диалог |
| 4 | Тема 4 Особенности институциональной системы управления мегаполисом | Лекция | Лекция-диалог |
| 5 | Тема 5. Экономика мегаполиса | Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Применение инструментов микроэкономики в управлении мегаполисом | Лекция | Лекция-диалог |
| 7 | Тема 7. Управление финансовыми ресурсами мегаполиса | Практические занятия | Дискуссия |
| 8 | Тема 8. Механизмы управления землепользованием и зонированием в мегаполисе | Практические занятия | Дискуссия |
| 9 | Тема 9. Развитие пригородов вокруг мегаполиса | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Понятийный аппарат (город, мегаполис, агломерация, мегаполис, урбанизация и т.д.)
2. Классификация городов. Концепции иерархии городов, сетей городов и зон влияния городов
3. Индикаторы устойчивого развития мегаполиса
4. Интернационализация и глобализация современной экономики
5. Рыночные силы, обуславливающие появление городов
6. Внутренний эффект масштаба производства. Причины возрастания эффекта масштаба
7. Эффект концентрации производства. Типы эффекта концентрации. Эмпирическая оценка эффекта концентрации
8. Эффект урбанизации
9. Функциональная организация экономического пространства города
10. Социальные нормативы и их особенности в мегаполисах
11. Органы местной власти и их роль в рыночной экономике
12. Учет действия внешних эффектов органами местной власти
13. Индекс состояния бюджета. Местные расходы. Причина роста расходов
14. Рынок труда в мегаполисе
15. Микроэкономический подход к оценке экономической деятельности
16. Порядок и формы финансирования мегаполисов в РФ
17. Финансирование мегаполисов в рамках федеральных и региональных целевых программ
18. Виды зонирования территории мегаполисов и государственный кадастровый учет городских земель
19. Особенности рынка земли в мегаполисе
20. Нормативное обеспечение и органы регулирования межрегиональных экономических связей мегаполиса

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Исторические этапы развития мегаполисов
2. Принципы и подходы к обеспечению устойчивого развития мегаполиса
3. Практика участия предпринимательских организаций в регулировании экономического развития города
4. Причины концентрации рабочих мест в городах
5. Сравнительное преимущество. Принцип альтернативной стоимости
6. Рынок сбыта
7. Эффект локализации. Причины возникновения эффекта локализации
8. Стратегия социально-экономического развитияСанкт-Петербурга
9. Основные группы факторов, определяющие социально-экономическую ситуацию на территории мегаполиса
10. Органы городского управления и местного самоуправления
11. Функции органов местной власти
12. Бюджетно-налоговые проблемы мегаполисов
13. Пути активизации инновационной деятельности в экономике мегаполиса
14. Государственная политика и экономический рост в мегаполисе
15. Модели спроса и предложения
16. Бюджетное финансирование государственных и муниципальных учреждений в мегаполисе
17. Внебюджетные источники финансирования
18. Земельные ресурсы и земельные отношения в мегаполисе
19. Методы оценки рыночной стоимости земельных участков
20. Экономические механизмы и стимулы развития межрегионального сотрудничества
    1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Понятийный аппарат (город, мегаполис, агломерация, мегаполис, урбанизация и т.д.); 2. Исторические этапы развития мегаполисов; 3. Классификация городов. Концепции иерархии городов, сетей городов и зон влияния городов; 4. Принципы и подходы к обеспечению устойчивого развития мегаполиса; 5.Индикаторы устойчивого развития мегаполиса; 6.Практика участия предпринимательских организаций в регулировании экономического развития города; 7.Интернационализация и глобализация современной экономики

***К теме 2.*** 1.Причины концентрации рабочих мест в городах. Рыночные силы, обуславливающие появление городов; 2.Сравнительное преимущество. Принцип альтернативной стоимости; 3.Внутренний эффект масштаба производства. Причины возрастания эффекта масштаба; 4.Рынок сбыта; 5.Эффект концентрации производства. Типы эффекта концентрации. Эмпирическая оценка эффекта концентрации; 6.Эффект локализации. Причины возникновения эффекта локализации; 7. Эффект урбанизации

***К теме 3.*** 1.Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга; 2.Функциональная организация экономического пространства города; 3.Основные

группы факторов, определяющие социально-экономическую ситуацию на территории

мегаполиса; 4.Социальные нормативы и их особенности в мегаполисах

***К теме 4.*** 1.Органы городского управления и местного самоуправления; 2.Органы местной власти и их роль в рыночной экономике; 3.Функции органов местной власти; 4.Учет действия внешних эффектов органами местной власти; 5.Бюджетно-налоговые проблемы мегаполисов; 6.Индекс состояния бюджета. Местные расходы. Причина роста расходов

***К теме 5.*** 1.Пути активизации инновационной деятельности в экономике мегаполиса; 2.Рынок труда; 3.Государственная политика и экономический рост

***К теме 6.*** 1.Микроэкономический подход к оценке экономической деятельности; 2.Модели спроса и предложения

***К теме 7.*** 1 Порядок и формы финансирования мегаполисов в РФ; 2.Бюджетное финансирование государственных и муниципальных учреждений в мегаполисе; 3.Финансирование мегаполисов в рамках федеральных и региональных целевых программ; 4.Внебюджетные источники финансирования

***К теме 8.*** 1.Виды зонирования территории мегаполисов и государственный кадастровый учет городских земель; 2. Земельные ресурсы и земельные отношения в мегаполисе; 3. Особенности рынка земли; 4.Методы оценки рыночной стоимости земельных участков

***К теме 9.*** 1.Нормативное обеспечение и органы регулирования межрегиональных экономических связей мегаполиса; 2. Экономические механизмы и стимулы развития межрегионального сотрудничества

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Особенности процессов урбанизации в современных условиях. Основополагающие принципы устойчивого развития мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Основные предпосылки роста и функционирования мегаполиса. Роль рыночных механизмов в развитии мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Социально-экономические особенности развития мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Особенности институциональной системы управления мегаполисом | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Экономика мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Применение инструментов микроэкономики в управлении мегаполисом | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Управление финансовыми ресурсами мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 8 | Тема 8. Механизмы управления землепользованием и зонированием в мегаполисе | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 9 | Тема 9. Развитие пригородов вокруг мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Инновационная политика и региональное развитие в современном мире | И.Г. Животовская, Т.В. Черноморова | М.: РАН ИНИОН | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2 | Городское управление: учебное пособие | Заборова Е.Н. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Урбанистика | Глазычев В.Л. | М.: Европа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие | Гущин А.Н. | М.: Директ-Медиа | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методология и методы разработки управленческих решений: практикум | Лежебоков А.А. | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Этапы инновационного проектирования: учебное пособие | Горевая Е.С., Борисова А.А. и др. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.