|  |
| --- |
| Кафедра философии  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины М1.В.09 СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МЕГАПОЛИСА Направление подготовки **47.04.01 – Философия**  Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*  - Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 2 | ОПК-4 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  принципы использования устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | интерпретировать теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  следовать принципам устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | навыками интерпретации теоретических основ устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;  навыками практического применения устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; |
| 3 | ОПК-5 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | интерпретировать теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  выявлять роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | навыками интерпретации теоретических основ руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  навыками выявления роли знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; |
| 4 | ПК-1 | способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | методы и принципы научного исследования; | самостоятельно формулировать проблему научного исследования;  проводить углубленную разработку конкретных задач научного исследования, направленных на решение проблемы; | методами научного исследования;  навыками решения конкретных научных задач; |
| 5 | ПК-2 | владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области | методологию научного исследования;  принципы использования знаний философии в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; | использовать методологию научного исследования;  следовать принципам использования знаний философии в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; | навыками использования методологии научного исследования;  навыками следования принципам использования знаний философии в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; |
| 6 | ПК-9 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ | принципы организации исследовательских и проектных работ;  методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | следовать принципам организации исследовательских и проектных работ;  использовать методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | навыками следования принципам организации исследовательских и проектных работ;  навыками использования методов организации исследовательских и проектных работ профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций развития современного мегаполиса; ввести обучающегося в круг важнейших стратегических проблем инновационного развития современного мегаполиса.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания об основах экспертной работы, составления отчетов в области исследования городских, общественных пространств; устной и письменной коммуникации на различных языках; руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; правилах формулирования задач научного исследования, их разработки; методах научного исследования; практического использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ;
  + уметь применять на практике основы экспертной работы, составления отчетов в области исследования городских, общественных пространств; устной и письменной коммуникации на различных языках; руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; следовать правилам формулирования задач научного исследования; использовать методы научного исследования; использовать на практике умения и навыки организации исследовательских и проектных работ;
  + иметь навыки применения на практике основ экспертной работы, составления отчетов в области исследования городских, общественных пространств; устной и письменной коммуникации на различных языках; руководства коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; следования правилам формулирования задач научного исследования; использовать методы научного исследования; практического использования умений и навыков организации исследовательских и проектных работ.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **30** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **54** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 51,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/ 3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Региональные аспекты стратегий инновационного развития современного мегаполиса**

Региональные аспекты стратегий инновационного развития современного мегаполиса. Региональные субъекты хозяйствования в современном мегаполисе. Региональные и муниципальные организации современного мегаполиса. Региональные общественные институты современного мегаполиса. Среда регионального проектирования инновационного развития современного мегаполиса. Среда прямого воздействия современного мегаполиса. Среда косвенного воздействия современного мегаполиса. Внутренняя среда регионального инновационного развития современного мегаполиса. Цели регионального инновационного развития современного мегаполиса. Определение стратегии регионального инновационного развития современного мегаполиса. Виды региональной стратегии инновационного развития современного мегаполиса. Стратегическое проектирование и планирование инновационного развития современного мегаполиса. Принципы регионального стратегического проектирования и планирования. Целевые региональные программы инновационного развития современного мегаполиса. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования инновационного развития современного мегаполиса. Информационное обеспечение регионального проектирования инновационного развития современного мегаполиса. Правовое обеспечение регионального инновационного развития современного мегаполиса. Технология регионального инновационного развития современного мегаполиса.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы стратегий инновационного развития современного мегаполиса**

Нормативные предписания инновационного развития современного мегаполиса. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля. Проективная легитимизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке.

**Тема 3. Принципы проектирования миграционного поведения в современном мегаполисе**

Миграционная политика: основные термины, понятия, категории. Причины миграции в современной России. Классификация современных миграционных потоков. Специфика внешней миграции в современной России. Специфика внутренней миграции в современной России. Миграционный процесс в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

**Тема 4. Инновационное развитие электорального поведения жителей современного мегаполиса**

Проектирование электорального поведения граждан. Проблемы изучения электорального поведения в современной России. Прогнозирование электорального поведения жителей современного мегаполиса. Направления социального проектирования

и прогнозирования электорального поведения жителей современного мегаполиса. Специфика электорального поведения жителей Санкт-Петербурга. Основные направления инновационного развития электорального поведения жителей Санкт-Петербурга.

Тема 5. **Инновационное развитие социальной образованности жителей современного мегаполиса**

Объект и предмет социологии образования и инновационного развития социального образования. Основные тенденции в проектировании инновационного развития социального образования. Проблемно-тематическое содержание инновационного развития социального образования. Структура социологии образования. Основные функции образования в условиях современного мегаполиса. Стратегические инновационные модели развития социального образования. Актуальные сферы образования в условиях современного мегаполиса. Новые модели образовательных учреждений. Инновации в управлении образовательным процессом. Уровни управления современным образовательным процессом. Приоритеты инновационного развития социального образования в условиях современного мегаполиса. Социальный диалог в современном мегаполисе. Дуализм современного образования. Философия социального образования. Архитектоника социального образования.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Региональные аспекты стратегий инновационного развития современного мегаполиса | Лекция | Лекция-диалог |
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовые основы стратегий инновационного развития современного мегаполиса | Практические занятия | Дискуссия |
| 3. | Тема 3 Принципы проектирования миграционного поведения в современном мегаполисе | Лекция | Лекция-диалог |
| 4 | Тема 4 Инновационное развитие электорального поведения жителей современного мегаполиса | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Инновационное развитие социальной образованности жителей современного мегаполиса | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Региональные субъекты хозяйствования в современном мегаполисе
2. Региональные общественные институты современного мегаполиса
3. Среда прямого воздействия современного мегаполиса
4. Внутренняя среда регионального инновационного развития современного мегаполиса
5. Определение стратегии регионального инновационного развития современного мегаполиса
6. Стратегическое проектирование и планирование инновационного развития современного мегаполиса
7. Целевые региональные программы инновационного развития современного мегаполиса
8. Информационное обеспечение регионального проектирования инновационного развития современного мегаполиса
9. Технология регионального инновационного развития современного мегаполиса
10. Классификация норм в правовой науке
11. Проективнаялегитимизация социального порядка. Роль права в нормативном порядке
12. Причины миграции в современной России
13. Специфика внешней миграции в современной России
14. Миграционный процесс в Санкт-Петербурге и Ленинградской области
15. Проблемы изучения электорального поведения в современной России
16. Направления социального проектирования и прогнозирования электорального поведения жителей современного мегаполиса
17. Основные направления инновационного развития электорального поведения жителей Санкт-Петербурга
18. Основные тенденции в проектировании инновационного развития социального образования
19. Структура социологии образования
20. Стратегические инновационные модели развития социального образования
21. Новые модели образовательных учреждений
22. Уровни управления современным образовательным процессом
23. Социальный диалог в современном мегаполисе
24. Философия социального образования

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Региональные аспекты стратегий инновационного развития современного мегаполиса
2. Региональные и муниципальные организации современного мегаполиса
3. Среда регионального проектирования инновационного развития современного мегаполиса
4. Среда косвенного воздействия современного мегаполиса
5. Цели регионального инновационного развития современного мегаполиса
6. Виды региональной стратегии инновационного развития современного мегаполиса
7. Принципы регионального стратегического проектирования и планирования
8. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования инновационного развития современного мегаполиса
9. Правовое обеспечение регионального инновационного развития современного мегаполиса
10. Нормативные предписания инновационного развития современного мегаполиса
11. Понятие нормативного порядка общества. Правовой контроль как разновидность социального контроля
12. Миграционная политика: основные термины, понятия, категории
13. Классификация современных миграционных потоков
14. Специфика внутренней миграции в современной России
15. Проектирование электорального поведения граждан
16. Прогнозирование электорального поведения жителей современного мегаполиса
17. Специфика электорального поведения жителей Санкт-Петербурга
18. Объект и предмет социологии образования и инновационного развития социального образования
19. Проблемно-тематическое содержание инновационного развития социального образования
20. Основные функции образования в условиях современного мегаполиса
21. Актуальные сферы образования в условиях современного мегаполиса
22. Инновации в управлении образовательным процессом
23. Приоритеты инновационного развития социального образования в условиях современного мегаполиса
24. Дуализм современного образования
25. Архитектоника социального образования

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.***1.Региональные аспекты стратегий инновационного развития современного мегаполиса; 2. Определение стратегии регионального инновационного развития современного мегаполиса; 3. Виды региональной стратегии инновационного развития современного мегаполиса; 4. Стратегическое проектирование и планирование инновационного развития современного мегаполиса; 5. Принципы регионального стратегического проектирования и планирования; 6. Целевые региональные программы инновационного развития современного мегаполиса; 7. Ресурсное обеспечение регионального стратегического проектирования и планирования инновационного развития современного мегаполиса; 8. Информационное обеспечение регионального проектирования инновационного развития современного мегаполиса; 9. Правовое обеспечение регионального инновационного развития современного мегаполиса; 10. Технология регионального инновационного развития современного мегаполиса

***К теме 2.***1.Нормативные предписания инновационного развития современного мегаполиса; 2. Классификация норм в правовой науке. Понятие нормативного порядка общества; 3. Правовой контроль как разновидность социального контроля; 4. Проективная легитимизация социального порядка; 5. Роль права в нормативном порядке

***К теме 3.***1.Миграционная политика: основные термины, понятия, категории; 2. Причины миграции в современной России; 3. Классификация современных миграционных потоков; 4. Специфика внешней миграции в современной России. Специфика внутренней миграции в современной России; 5. Миграционный процесс в Санкт-Петербурге и Ленинградской области

***К теме 4.*** 1Проектирование электорального поведения граждан. Проблемы изучения электорального поведения в современной России; 2. Прогнозирование электорального поведения жителей современного мегаполиса; 3. Направления социального проектирования и прогнозирования электорального поведения жителей современного мегаполиса; 4. Специфика электорального поведения жителей Санкт-Петербурга; 5. Основные направления инновационного развития электорального поведения жителей Санкт-Петербурга

***К теме 5.*** 1.Объект и предмет социологии образования и инновационного развития социального образования; 2. Основные тенденции в проектировании инновационного развития социального образования. Проблемно-тематическое содержание инновационного развития социального образования; 3. Актуальные сферы образования в условиях современного мегаполиса; 4. Новые модели образовательных учреждений; 5.. Приоритеты инновационного развития социального образования в условиях современного мегаполиса

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Региональные аспекты стратегий инновационного развития современного мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Нормативно-правовые основы стратегий инновационного развития современного мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Принципы проектирования миграционного поведения в современном мегаполисе | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Инновационное развитие электорального поведения жителей современного мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Инновационное развитие социальной образованности жителей современного мегаполиса | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Городское управление: учебное пособие | Заборова Е.Н. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2 | Этапы инновационного проектирования: учебное пособие | Горевая Е.С., Борисова А.А. и др. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Методика и технология социального планирования: учебное пособие | Вараксин В.Н. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Инновации в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие | И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Современные тенденции управления государством и обществом: учебное пособие по элективному курсу | Л.Р. Ибрашева, А.М. Идиатуллина и др. | Казань: КГТУ | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий,упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателяпри проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяетускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.