|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.05 ФИЛОСОФИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВАНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения  | центральные проблемы современной философии;принципы аргументированного обоснования способов решения проблем современной философии; | интерпретировать центральные проблемы современной философии;следовать принципам аргументации способов решения проблем современной философии; | навыками интерпретации центральных проблем современной философии;навыками следования принципам аргументации способов решения проблем современной философии; |
| 2 | ОПК-4 | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  | теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;принципы использования устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | интерпретировать теоретические основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;следовать принципам устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; | навыками интерпретации теоретических основ устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках;навыками практического применения устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач в профессиональной деятельности; |
| 3 | ОПК-5 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | интерпретировать теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;выявлять роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | навыками интерпретации теоретических основ руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;навыками выявления роли знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; |
| 4 | ПК-5 | способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе  | методологию преподавания философских дисциплин в высшей школе;методы проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе; | использовать методологию преподавания философских дисциплин в высшей школе;использовать углубленные специализированные профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; | навыками использования методологии преподавания философских дисциплин в школе;навыками проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе; |
| 5 | ПК-9 | способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ  | принципы организации исследовательских и проектных работ;методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | следовать принципам организации исследовательских и проектных работ;использовать методы организации исследовательских и проектных работ в профессиональной деятельности; | навыками следования принципам организации исследовательских и проектных работ;навыками использования методов организации исследовательских и проектных работ профессиональной деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития информационного общества, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии информационного общества; сформировать представление о философии информационного общества как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем информационного общества.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о логических основах абстрактного мышления, анализа и синтеза; основах устной и письменной коммуникации на различных языках; принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; профессиональных знаниях и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; принципах использовать на практике умений и навыков организации исследовательских и проектных работ;
	+ уметь определять и интерпретировать логические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза; интерпретировать основы устной и письменной коммуникации на различных языках; следовать принципам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использовать профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; следовать принципам использования на практике умений и навыков организации исследовательских и проектных работ;
	+ иметь навыки определения и интерпретации логических основ абстрактного мышления, анализа и синтеза; интерпретации основ устной и письменной коммуникации на различных языках; следования принципам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использования профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; использования на практике умений и навыков организации исследовательских и проектных работ.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **20** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **52** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2**  |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Существенные характеристики философии ХХ века**

Общая характеристика науки на рубеже XIX-XX вв. Изменения, произошедшие в искусстве (модернизм и авангард). Ослабление религиозного влияния на общество и кризис религиозного сознания в первой половине XX в. с ростом влияния науки. Сциентистские течения (рационализм и классический тип философствования) в философии ХХ в.: прагматизм, аналитическая философия, неопозитивизм, философия науки, франкфуртская школа, структурализм и антисциентистские направления (неклассический тип философствования), философия жизни, экзистенциализм, герменевтика, персонализм, постмодернизм. Отношение философии с метафизикой. Эстетизация философии и ее сближение с литературой.

**Тема 2. Эпохальные познавательные парадигмы**

Наука и философия. Особенности научного познания. Виды научной рациональности. Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки. Сакрально-мифологическая наука. Созерцательно-умозрительная наука. Религиозно-догматическая наука. Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука.

**Тема 3. Развитие философской мысли в постиндустриальную эпоху**

Становление системного мышления. Становление кибернетики. История становления теории информации. Проблемы определения информации. Развитие отечественной теории информации. Основные понятия теории информации. Проблема создания единой теории информации. Управление и познание. Становление информатики. Информация и знание. Синергетика. Интернет.

**Тема 4. Информационное общества: философские интерпретации**

Предпосылки, факторы, характеристики постиндустриального общества. Три этапа на пути ПИО.

Фундаментальная характеристика ПИО. Основные факторы развития. Основные изобретения на пути к ПИО. Информационные парадигмы постиндустриального общества. Специфика роли знания и информации в ПИО. Глобализация. Пределы глобализации. Современный капитализм. Три этапа модернизации капитализма. Изменения в сфере управления. Место государства в ПИО. Культура информационного общества.

**Тема 5. Философский взгляд на перспективы развития виртуальной реальности**

Современное определение виртуальной реальности. Объекты виртуальной реальности. Виртуальная реальность как явление постнеклассической философии. Философский статус виртуальной реальности. Перспективы развития виртуальной реальности. Перспективные направления применения виртуальной реальности по Ф. Хэммиту. Проблемы виртуальной реальности.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Существенные характеристики философии ХХ века | Лекция | Лекция-диалог |
| 2 | Тема 2 Эпохальные познавательные парадигмы | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3 Развитие философской мысли в постиндустриальную эпоху | Лекция | Лекция-диалог |
| 4 | Тема 4 Информационное общества: философские интерпретации | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Философский взгляд на перспективы развития виртуальной реальности | Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Общая характеристика науки на рубеже XIX-XX вв. Изменения, произошедшие в искусстве (модернизм и авангард)
2. Сциентистские течения (рационализм и классический тип философствования) в философии ХХ в.: прагматизм
3. Сциентистские течения (рационализм и классический тип философствования) в философии ХХ в.: неопозитивизм
4. Сциентистские течения (рационализм и классический тип философствования) в философии ХХ в.: франкфуртская школа
5. Антисциентистские направления (неклассический тип философствования): философия жизни
6. Антисциентистские направления (неклассический тип философствования): герменевтика
7. Антисциентистские направления (неклассический тип философствования): постмодернизм
8. Эстетизация философии и ее сближение с литературой
9. Виды научной рациональности
10. Сакрально-мифологическая наука
11. Религиозно-догматическая наука
12. Неклассическая наука
13. Становление системного мышления. Становление кибернетики
14. Проблемы определения информации
15. Основные понятия теории информации
16. Управление и познание
17. Информация и знание. Синергетика. Интернет
18. Три этапа на пути ПИО
19. Основные изобретения на пути к ПИО
20. Специфика роли знания и информации в ПИО
21. Современный капитализм. Этапы модернизации капитализма. Изменения в сфере управления
22. Культура информационного общества
23. Объекты виртуальной реальности
24. Философский статус виртуальной реальности
25. Перспективные направления применения виртуальной реальности по Ф. Хэммиту

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Ослабление религиозного влияния на общество и кризис религиозного сознания в первой половине XX в. с ростом влияния науки
2. Сциентистские течения (рационализм и классический тип философствования) в философии ХХ в.: аналитическая философия
3. Сциентистские течения (рационализм и классический тип философствования) в философии ХХ в.: структурализм
4. Антисциентистские направления (неклассический тип философствования): экзистенциализм
5. Антисциентистские направления (неклассический тип философствования): персонализм
6. Отношение философии с метафизикой
7. Наука и философия. Особенности научного познания
8. Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки
9. Созерцательно-умозрительная наука
10. Классическая наука
11. Постнеклассическая наука
12. История становления теории информации
13. Развитие отечественной теории информации
14. Проблема создания единой теории информации
15. Становление информатики
16. Предпосылки, факторы, характеристики постиндустриального общества
17. Фундаментальная характеристика ПИО. Основные факторы развития
18. Информационные парадигмы постиндустриального общества
19. Глобализация. Пределы глобализации
20. Место государства в ПИО
21. Современное определение виртуальной реальности
22. Виртуальная реальность как явление постнеклассической философии
23. Перспективы развития виртуальной реальности
24. Проблемы виртуальной реальности
	1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Общая характеристика науки на рубеже XIX-XX вв.; 2. Изменения, произошедшие в искусстве (модернизм и авангард); 3. Ослабление религиозного влияния на общество и кризис религиозного сознания в первой половине XX в. с ростом влияния науки; 4. Сциентистские течения (рационализм и классический тип философствования) в философии ХХ в.; 5.Отношение философии с метафизикой; 6. Эстетизация философии и ее сближение с литературой

***К теме 2.*** 1.Наука и философия; 2.Особенности научного познания; 3. Виды научной рациональности; 4. Генезис и концептуальные инварианты науки: ренессансная наука, три функции науки; 5. Сакрально-мифологическая наука; 6. Созерцательно-умозрительная наука; 7. Религиозно-догматическая наука; 8. Классическая наука; 9. Неклассическая наука; 10. Постнеклассическая наука

***К теме 3.*** 1.Становление системного мышления; 2. Становление кибернетики; 3. История становления теории информации; 4. Проблемы определения информации; 5. Развитие отечественной теории информации; 6. Основные понятия теории информации; 7. Проблема создания единой теории информации; 8. Управление и познание; 9. Становление информатики; 10. Информация и знание. Синергетика. Интернет

***К теме 4.*** 1.Предпосылки, факторы, характеристики постиндустриального общества; 2. Этапы на пути ПИО; 3.Фундаментальная характеристика ПИО. Основные факторы развития; 4. Основные изобретения на пути к ПИО; 5. Информационные парадигмы постиндустриального общества; 6. Специфика роли знания и информации в ПИО; 7. Глобализация. Пределы глобализации; 8. Современный капитализм. Три этапа модернизации капитализма. Изменения в сфере управления; 9. Место государства в ПИО; 10. Культура информационного общества

***К теме 5.*** 1.Современное определение виртуальной реальности. Объекты виртуальной реальности; 2. Виртуальная реальность как явление постнеклассической философии; 3. Философский статус виртуальной реальности; 4. Перспективы развития виртуальной реальности; 5. Перспективные направления применения виртуальной реальности по Ф. Хэммиту; 6. Проблемы виртуальной реальности

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Существенные характеристики философии ХХ века | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Эпохальные познавательные парадигмы | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Развитие философской мысли в постиндустриальную эпоху | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Информационное общества: философские интерпретации | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Философский взгляд на перспективы развития виртуальной реальности | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие | Луценко Л.М. | М.: Альтаир : МГАВТ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания: научное издание | Лазаревич А.А. | Минск: Беларуская навука | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Постиндустриализм: Опыт критического анализа | Якунин В.И., Сулакшин С.С., Багдасарян В.Э. и др. | М.: Научный эксперт | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Культура информационного общества: учебное пособие | Соловьев А.В. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философия: Философия человека, общества, истории и культуры: учебное пособие | Святохина Г.Б. | Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философские проблемы техники и информационного общества: учебное пособие | Юрикова С.А. | Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний | Бехманн Г. | М.: Логос | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.