|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.В.04 ФИЛОСОФИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения  | центральные проблемы современной философии;принципы аргументированного обоснования способов решения проблем современной философии;методы использования знаний философии современной инновационной политики в исследовании и решении проблем современной философии; | интерпретировать центральные проблемы современной философии;следовать принципам аргументации способов решения проблем современной философии;выявлять методы использования знаний философии современной инновационной политики в исследовании и решении проблем современной философии; | навыками интерпретации центральных проблем современной философии;навыками следования принципам аргументации способов решения проблем современной философии;навыками выявления методов использования знаний философии современной инновационной политики в исследовании и решении проблем современной философии; |
| 2 | ПК-2 | владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области  | методологию научного исследования;принципы использования знаний философии современной инновационной политики в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; | использовать методологию научного исследования;следовать принципам использования знаний философии современной инновационной политики в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; | навыками использования методологии научного исследования;навыками следования принципам использования знаний философии современной инновационной политики в результативном философском исследовании городских и общественных пространств; |
| 3 | ПК-5 | способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе  | методологию преподавания философских дисциплин в высшей школе;методы проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе; | использовать методологию преподавания философских дисциплин в высшей школе;использовать углубленные специализированные профессиональные умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; | навыками использования методологии преподавания философских дисциплин в школе;навыками проведения занятий по философским дисциплинам в высшей школе; |
| 4 | ПК-6 | готовность использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии  | теоретические и практические основы современных образовательных технологий;принципы использования современных образовательных технологий в процессе педагогической деятельности; | интерпретировать теоретические и практические основы современных образовательных технологий;следовать принципам использования современных образовательных технологий в процессе педагогической деятельности; | навыками интерпретации теоретических и практических основ современных образовательных технологий;навыками следования принципам использования современных образовательных технологий в процессе педагогической деятельности; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по содержанию наиболее значительных тенденций современной инновационной политики; сформировать представление о философии инновационной политики как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем инновационной политики.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о современных проблемах философии, способах их решения; методах философского исследования городского и общественного пространства; профессиональных знаниях и умениях при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; современных образовательных технологиях;
	+ уметь анализировать современные проблемы философии, выявлять способы их решения; использовать методы философского исследования городского и общественного пространства; профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; использовать современные образовательные технологии;
	+ иметь навыки анализа современных проблем философии, выявления способов их решения; использования методов философского исследования городского и общественного пространства; профессиональных знаний и умений при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе; современных образовательных технологий.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин вариативной части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **22** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **50** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2** |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Теоретические основы инновационного развития города**

Понятие, цели и задачи инновационного развития города. Определение инновации. Признаки инновации. Инновационная деятельность: понятие, субъекты. Виды инновационной деятельности. Правовые основы инновационной деятельности в России и г. Санкт-Петербурге. Классификация инноваций по сфере применения: технологические, производственные, маркетинговые и логистические, организационно-управленческие, коммерческие. Стадии жизненного цикла инноваций: зарождение идеи новшества и инновационных проектов: фундаментальные и прикладные исследования; создание новшества: опытно-конструкторские работы, строительная часть, техническая подготовка производства, промышленное производство; распространение новшества: маркетинг, логистика, диффузия инноваций; потребление новшества: рутинизация, потребительский сервис.

**Тема 2. Проблемы инновационного развития и инновационный потенциал городов**

Факторы, оказывающие влияние на инновационное развитие городской агломерации. Особенности управления инновационным развитием городов. Стратегическое планирование комплексного социально-экономического развития городской агломерации. Территориальное планирование. Государственные и муниципальные программы. Программно-целевой бюджет и его роль в управлении инновационным развитием городских агломераций в Российской Федерации. Регулирование кризисных процессов. Основные направления совершенствования системы управления инновационным развитием городской агломерации. Участие населения в управлении инновационным развитием городов. Особенности управления производственным и научным потенциалом мегаполиса, возможности его научно-производственной сферы. Механизм использования производственных территорий города, тенденция по их сокращению и постепенному выводу за пределы города. Проблема необходимости создания условий для формирования инновационной экономики в рамках прямой государственной поддержки. Организационно-финансовый механизм обеспечения внедрения инноваций в городское хозяйство Санкт-Петербурга. Центр инновационного развития Санкт-Петербурга.

**Тема 3. Инновационная политика в системе стратегических решений**

Определение основных категорий стратегического планирования: политика, стратегия, прогноз, цели и целеполагание, концепция. Виды политик, их взаимосвязь. Направления политики. Разработка долгосрочной перспективы. Роль целевой стадии стратегического планирования. Концепция долгосрочного стратегического планирования. Пределы управляемости. Целевой и ресурсный аспекты стратегического планирования. Альтернативы развития, полнота альтернатив, неопределенность. Факторы определенности: стабильность, инерционность, управляемость. Законодательство РФ и регионов РФ в области управления инновационным развитием городов.

**Тема 4. Инновационные методы управления развития городов**

Инновации как фактор экономического роста и социально-экономического развития страны. Разработка инновационной и инвестиционной стратегий как эффективные инструменты комплексного социально-экономического и инновационного развития городской агломерации. Механизмы и формы привлечения частных инвестиций в экономику агломерации. Инновационный процесс. Направления развития инновационных процессов в современном обществе. Статистические показатели развития инновационной деятельности в России и зарубежных странах: оценка и сравнительная характеристика. Современные модели и лучшая практика управления инновационным развитием городских агломераций и примеры их реализации. Зарубежный опыт инновационного развития городов. Перспективы инновационного развития городов Российской Федерации и их конкурентоспособность на мировом рынке.

**Тема 5. Оценка эффективности инновационной деятельности по развитию городского пространства**

Сущность экономической эффективности инновационной деятельности. Виды эффективности: коммерческая (финансовая), бюджетная, общественная (социальная). Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов: рассмотрение проекта на протяжении всего жизненного цикла, моделирование денежных потоков, сопоставимость сравнения различных проектов (вариантов проекта), принцип положительности и максимума эффекта, учет фактора времени, учет только предстоящих затрат и поступлений, сравнение «с проектом» и «без проекта», учет всех наиболее существенных последствий проекта (экономических, экологических, социальных, информационных), учет несовпадения интересов разных участников проекта, многоэтапность оценки по стадиям проекта, учет влияния на эффективность проекта потребности в оборотном капитале, учет влияния инфляции и изменения валютных курсов, учет неопределенности и риска. Основные показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов: чистый дисконтированный доход, внутренняя норма доходности, индексы доходности затрат и инвестиций, срок окупаемости. Основные инновационные риски: выбор неэффективного или неверного направления поисковых исследований, получение отрицательного результата при проведении поисковых исследований, отсутствие результата в установленные сроки и др.

**Тема 6. Зарубежный и российский опыт инновационного развития городов**

Понятие конкурентоспособность территории (города) и региона. Формирование конкурентоспособности территорий и регионов. Обобщение мирового опыта формирования кластерной конкурентоспособности территорий и регионов. Формирование конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов. Возможности применения зарубежного опыта для России: капитализация территорий и регионов. Модели научно-инновационного развития развитых стран. Организационная структура государственного управления (стран Европы, США, Японии, Китая, Индии). Анализ зарубежного опыта инновационного (кластерного) развития городов на примере: Кремниевой долины (SiliconValley) – СШA: Intel, AMD, Cisco, eBay, Google, Oracle и др. Информационного кластера Тайваня: ASUSTeK, Acer, D-link, Kymco, ZyXEL, Foxconn. Кластер информационных технологий в Мумбае (Индия): TrineGames, TCS, Infosys, Wipro, Ирландский кластер информационных технологий: VeroSolutions, DayshaConsulting, SelatraGames. Кластерные модели развития территорий в Российской Федерации: Кластер «Новые коммуникации и информационно-коммуникативная техника» (г. Красноярск), IT кластер Республики Татарстан, IT Парк в г. Троицке (Московская область), IT Парк «Орбита» (г. Нижний Новгород), Технопарк Дубна (г. Дубна), Научно-технологический парк Бизнес-инкубатор «Уральские Технологии» (г. Екатеринбург) и др.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Теоретические основы инновационного развития города | Лекция | Лекция-диалог |
| 2 | Тема 2. Проблемы инновационного развития и инновационный потенциал городов | Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3. Инновационная политика в системе стратегических решений | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Инновационные методы управления развитием города | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Оценка эффективности инновационной деятельности по развитию городского пространства | Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт инновационного развития городов | Лекция | Лекция-диалог |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Критерии и показатели устойчивого развития города
2. Основные задачи и направления деятельности Центра инновационного развития Санкт-Петербурга
3. Прогнозирование социально-экономического развития региона как объект деятельности государственных и муниципальных органов исполнительной власти
4. Понятие и отличительные признаки эффективности инновационного развития городов и городских агломераций
5. Использование новых информационных технологий в инновационном управлении
6. Информационная база управления и использование информационных технологий
7. Эволюция и основные достижения мировой управленческой мысли
8. Инновационная деятельность: понятие, субъекты. Виды инновационной деятельности
9. Классификация инноваций по сфере применения
10. Факторы, оказывающие влияние на инновационное развитие городской агломерации
11. Инновации как фактор экономического роста и социально-экономического развития страны
12. Направления развития инновационных процессов в современном обществе
13. Перспективы инновационного развития городов Российской Федерации и их конкурентоспособность на мировом рынке
14. Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов
15. Формирование конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Основные положения «Стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года»
2. Инновационная инфраструктура Санкт-Петербурга
3. Алгоритм разработки стратегического управленческого решения в области инновационного развития города
4. Качество жизни как интегральный критерий инновационного развития региона
5. Современные факторы конкурентоспособности экономических региональных систем
6. Внутренняя и внешняя среда управления регионом
7. Формирование и использование интеллектуального капитала
8. Правовые основы инновационной деятельности в России
9. Стадии жизненного цикла инноваций
10. Механизмы обеспечения внедрения инноваций в городское хозяйство Санкт-Петербурга
11. Механизмы и формы привлечения частных инвестиций в экономику агломерации
12. Статистические показатели развития инновационной деятельности в России и зарубежных странах: оценка и сравнительная характеристика
13. Сущность экономической эффективности инновационной деятельности
14. Основные показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов
	1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Понятие, цели и задачи инновационного развития города; 2.Определение инновации. Признаки инновации; 3.Инновационная деятельность: понятие, субъекты; 4.Виды инновационной деятельности; 5.Правовые основы инновационной деятельности в России и г. Санкт-Петербурге; 6.Классификация инноваций по сфере применения; 7.Стадии жизненного цикла инноваций

***К теме2.*** 1.Факторы, оказывающие влияние на инновационное развитие городской агломерации; 2.Особенности управления инновационным развитием городов; 3. Стратегическое планирование комплексного социально-экономического развития городской агломерации; 3.Регулирование кризисных процессов; 4.Основные направления совершенствования системы управления инновационным развитием городской агломерации; 5.Организационно-финансовый механизм обеспечения внедрения инноваций в городское хозяйство Санкт-Петербурга; 6.Центр инновационного развития Санкт-Петербурга

***К теме3.*** 1.Определение основных категорий стратегического планирования; 2.Виды политик, их взаимосвязь. Направления политики; 3.Разработка долгосрочной перспективы. Роль целевой стадии стратегического планирования. Концепция долгосрочного стратегического планирования; 4.Пределы управляемости. Целевой и ресурсный аспекты стратегического планирования; 5. Альтернативы развития, полнота альтернатив, неопределенность; 6.Факторы определенности: стабильность, инерционность, управляемость; 7.Законодательство РФ и регионов РФ в области управления инновационным развитием городов

***К теме 4.*** 1.Инновации как фактор экономического роста и социально-экономического развития страны; 2.Разработка инновационной и инвестиционной стратегий как эффективные инструменты комплексного социально-экономического и инновационного развития городской агломерации; 3.Механизмы и формы привлечения частных инвестиций в экономику агломерации; 4.Инновационный процесс. Направления развития инновационных процессов в современном обществе; 5.Статистические показатели развития инновационной деятельности в России и зарубежных странах: оценка и сравнительная характеристика; 6. Современные модели и лучшая практика управления инновационным развитием городских агломераций и примеры их реализации; 7.Зарубежный опыт инновационного развития городов; 8.Перспективы инновационного развития городов Российской Федерации и их конкурентоспособность на мировом рынке***К теме 5.*** 1.Сущность экономической эффективности инновационной деятельности; 2.Виды эффективности; 3.Основные принципы оценки эффективности инновационных проектов; 4.Основные показатели, используемые для оценки эффективности инновационных проектов; 5.Основные инновационные риски

***К теме 6.*** 1.Понятие конкурентоспособность территории (города) и региона. Формирование конкурентоспособности территорий и регионов; 2.Обобщение мирового опыта формирования кластерной конкурентоспособности территорий и регионов; 3.Формирование конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов; 4.Возможности применения зарубежного опыта для России: капитализация территорий и регионов; 5.Модели научно-инновационного развития развитых стран; 6. Организационная структура государственного управления

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Теоретические основы инновационного развития города | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Проблемы инновационного развития и инновационный потенциал городов | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Инновационная политика в системе стратегических решений | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Инновационные методы управления развитием города | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Оценка эффективности инновационной деятельности по развитию городского пространства | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Отечественный и зарубежный опыт инновационного развития городов | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. | СПб.: Издательский дом «Петрополис» | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Этапы инновационного проектирования: учебное пособие | Горевая Е.С., Борисова А.А. и др. | Новосибирск: НГТУ | 2015 | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Инновации в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие | И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Информационные технологии: инновации в государственном управлении | Е.В. Алферова, И.Л. Бачило. | М.: РАН ИНИОН | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие | Луценко Л.М. | М.: Альтаир : МГАВТ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft Power Point, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.