|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины**М1.Б.05 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**Направление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | содержание центральных проблем логики и методологии и научного познания;принципы использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств;роль знаний философских проблем социального управления в развитии способностик абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | применять на практике знание центральных проблем логики и методологии и научного познания;следовать принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств;применять знания философских проблем социального управления в развитии способностик абстрактному мышлению, анализу, синтезу; | навыками применения на практике знаний центральных проблем логики и методологии и научного познания;навыками следования принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств;навыками применения знаний философских проблем социального управления в развитии способностик абстрактному мышлению, анализу, синтезу; |
| 2. | ОПК-1 | владение углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения  | центральные проблемы современной философии;принципы аргументированного обоснования способов решения проблем современной философии;методы использования знаний философских проблем социального управления в исследовании и решении проблем современной философии; | интерпретировать центральные проблемы современной философии;следовать принципам аргументации способов решения проблем современной философии;выявлять методы использования знаний философских проблем социального управления в исследовании и решении проблем современной философии; | навыками интерпретации центральных проблем современной философии;навыками следования принципам аргументации способов решения проблем современной философии;навыками выявления методов использования знаний философских проблем социального управления в исследовании и решении проблем современной философии; |
| 3. | ОПК-5 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;роль знаний философских проблем социального управления в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | интерпретировать теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;выявлять роль знаний философских проблем социального управления в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | навыками интерпретации теоретических основ руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;навыками выявления роли знаний философских проблем социального управления в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития философии социального управления, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития философии социального управления; сформировать представление о философии социального управления как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших философских проблем социального управления.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания о логических основах абстрактного мышления, анализа и синтеза; современных проблемах философии, способах их решения; принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
* уметь определять и интерпретировать логические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализировать современные проблемы философии, выявлять способы их решения; следовать принципам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
* иметь навыки определения и интерпретации логических основ абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализа современных проблем философии, выявления способов их решения; следования принципам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин базовой части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **24** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет\*) | -/16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **48** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **72/ 2**  |

* Зачет проводится на последнем занятии

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Предмет, задачи и функции «Философских проблем социального управления»**

Философия управления как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Специфика философского анализа управления как социального феномена. Функции философии управления. Место философии управления в системе социально-гуманитарных наук. Управление как вид деятельности человека. Структура деятельности. Человек как объект философии управления. Группа как объект философии управления. Структура философии управления. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты управленческой деятельности.

**Тема 2. Развитие представлений об управлении в истории философии**

Основные этапы развития философских идей о социальном управлении. Идеальное

государство и идеальный правитель Платона. Проблемы управления в теории политики Аристотеля. Просвещенческие идеи Н. Макиавелли и Т. Гоббса. Философия Просвещения о процессах управления в обществе. Немецкая классическая философия об управлении: максима И. Канта, философия права Г. Гегеля. Управленческие идеи К. Маркса. Основания управления в концепции М. Вебера. Развитие идей об управлении в русской философии. Организационные идеи А. Богданова.

**Тема 3. Онтология и диалектика социального управления**

Основные проблемы онтологии управления. Место управления в системе социального бытия. Генезис социального управления и его осмысление в философской мысли. Эклектическая философия управления. Механицистская философия управления. Органистская философия управления. Роль религии в формировании философии управления. Роль экономики в формировании философии управления. Законы управленческой деятельности как разновидность социальных законов. Источники и движущие силы развития управленческой деятельности. Диалектика сущности и явления, необходимости и случайности, содержания и формы в управленческих процессах. Специфика причинно-следственных связей в управленческих процессах. Система детерминации процессов социального управления.

**Тема 4. Философско-антропологические аспекты социального управления**

Основные проблемы философской антропологии. Философское понимание личности. Личность как субъект и результат социальных процессов. Социальная детерминация личности: социальное окружение, рефлексивная деятельность. Проблема свободы и ответственности личности. Личность как субъект и объект управленческой деятельности. Личность и социальные связи. Личность и социальная группа. Традиции и инновации в группе. Влияние традиций на процесс управления группой. Процесс внедрения традиций в группе.

**Тема 5. Аксиологические предпосылки социального управления**

Философские проблемы аксиологии. Ценности и оценки в социальной деятельности. Система ценностей в управлении. Социальное управление как ценность. Ценностные установки личности. Проблема управления ценностными установками. Проблема профессиональной этики управленцев. Проблема практической реализации этических принципов.

**Тема 6. Риск и неопределенность в процессе социального управления**

Философское понимание социальных рисков. Понятие «общество риска» в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана. Свобода и ответственность как факторы принятия решений. Методология принятия решений. Влияние принятия решений на цели. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений. Факторы риска на различных этапах управленческой деятельности.

**Тема 7. Философия о личности руководителя**

Философские аспекты социального лидерства. Лидерство как специфическое социальное качество. Типы лидерства и типы управленческой деятельности. Социальные факторы формирования лидера. Диалектика социальных качеств руководителя и стилей управленческой деятельности. Становление информационного общества и формирование нового типа лидера. Современные подходы к анализу личности менеджера.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

Не предусмотрено учебным планом

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Предмет, задачи и функции курса «Философские проблемы социального управления»
2. Специфика философского анализа управления как социального феномена
3. Управление как вид деятельности человека
4. Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты управленческой деятельности
5. Идеальное государство и идеальный правитель Платона
6. Концепция социального управления в философских работах Н. Макиавелли и Т. Гоббса
7. Немецкая классическая философия об управлении: философия права Г. Гегеля
8. Основания управления в концепции М. Вебера
9. Основные проблемы онтологии социального управления
10. Генезис социального управления и его осмысление в философской мысли
11. Органистская философия управления
12. Источники и движущие силы развития управленческой деятельности
13. Специфика причинно-следственных связей в управленческих процессах
14. Личность как субъект и результат социальных процессов
15. Личность как субъект и объект управленческой деятельности
16. Система ценностей в социальном управлении
17. Проблема управления ценностными установками
18. Риск и неопределенность в процессе социального управления
19. Свобода и ответственность как факторы принятия решений
20. Философские аспекты социального лидерства
21. Социальные факторы формирования лидера
22. Современные подходы к анализу личности руководителя

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Философия социального управления как научное направление и как учебная дисциплина
2. Место философии социального управления в системе социально-гуманитарных наук
3. Человек как объект философии социального управления
4. Основные этапы развития философских идей о социальном управлении
5. Проблемы управления в теории политики Аристотеля
6. Немецкая классическая философия об управлении: максима И. Канта
7. Управленческие идеи К. Маркса
8. Организационные идеи А. Богданова
9. Место управления в системе социального бытия
10. Эклектическая и механицистская философия социального управления
11. Законы управленческой деятельности как разновидность социальных законов
12. Диалектика сущности и явления, необходимости и случайности, содержания и формы в
13. управленческих процессах
14. Система детерминации процессов социального управления
15. Социальная детерминация личности: социальное окружение, рефлексивная деятельность
16. Аксиологические предпосылки социального управления
17. Социальное управление как ценность
18. Проблема профессиональной этики управленцев
19. Понятие «общество риска» в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана
20. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений
21. Типы лидерства и типы управленческой деятельности
22. Диалектика социальных качеств руководителя и стилей управленческой деятельности
23. Становление информационного общества и формирование нового типа лидера
	1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1***. 1.Философия управления как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи курса; 2. Специфика философского анализа управления как социального феномена; 3. Функции философии управления; 4. Место философии управления в системе социально-гуманитарных наук; 5. Управление как вид деятельности человека; 6. Структура деятельности. Человек как объект философии управления. Группа как объект философии управления; 7.Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты управленческой деятельности

***К теме 2.*** 1.Основные этапы развития философских идей о социальном управлении; 2.Идеальное государство и идеальный правитель Платона; 3.Проблемы управления в теории политики Аристотеля; 4.Просвещенческие идеи Н. Макиавелли и Т. Гоббса; 5.Философия Просвещения о процессах управления в обществе; 6.Немецкая классическая философия об управлении: максима И. Канта, философия права Г. Гегеля; 7.Управленческие идеи К. Маркса; 8. Основания управления в концепции М. Вебера; 9. Развитие идей об управлении в русской философии; 10. Организационные идеи А. Богданова

***К теме 3.*** 1.Основные проблемы онтологии социального управления; 2.Место управления в системе социального бытия; 3.Генезис социального управления и его осмысление в философской мысли; 4.Эклектическая философия управления; 5. Механицистская философия управления. Органистская философия управления. Роль религии в формировании философии управления. Роль экономики в формировании философии управления. Законы управленческой деятельности как разновидность социальных законов. Источники и движущие силы развития управленческой деятельности. Диалектика сущности и явления, необходимости и случайности, содержания и формы в управленческих процессах. Специфика причинно-следственных связей в управленческих процессах. Система детерминации процессов социального управления.

***К теме 4.*** Основные проблемы философской антропологии. Философское понимание личности. Личность как субъект и результат социальных процессов. Социальная детерминация личности: социальное окружение, рефлексивная деятельность. Проблема свободы и ответственности личности. Личность как субъект и объект управленческой деятельности. Личность и социальные связи. Личность и социальная группа. Традиции и инновации в группе. Влияние традиций на процесс управления группой. Процесс внедрения традиций в группе.

***К теме 5.*** Философские проблемы аксиологии. Ценности и оценки в социальной деятельности. Система ценностей в управлении. Социальное управление как ценность. Ценностные установки личности. Проблема управления ценностными установками. Проблема профессиональной этики управленцев. Проблема практической реализации этических принципов.

***К теме 6.*** Философское понимание социальных рисков. Понятие «общество риска» в концепциях Э. Гидденса, У. Бекка, Н. Лумана. Свобода и ответственность как факторы принятия решений. Методология принятия решений. Влияние принятия решений на цели. Рациональное и иррациональное в процессе принятия решений. Факторы риска на различных этапах управленческой деятельности.

***К теме 7.*** Философские аспекты социального лидерства. Лидерство как специфическое социальное качество. Типы лидерства и типы управленческой деятельности. Социальные факторы формирования лидера. Диалектика социальных качеств руководителя и стилей управленческой деятельности. Становление информационного общества и формирование нового типа лидера. Современные подходы к анализу личности менеджера.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и функции «Философских проблем социального управления» | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2. Развитие представлений об управлении в истории философии | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3. Онтология и диалектика социального управления | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4. Философско-антропологические аспекты социального управления | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Аксиологические предпосылки социального управления | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Риск и неопределенность в процессе социального управления | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Философия о личности руководителя | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие | Луценко Л.М. | М.: Альтаир : МГАВТ | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. | СПб.: Издательский дом «Петрополис» | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Основы социального управления: учебное пособие | Байнова М.С. | М.; Берлин: Директ-Медиа | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Социальное управление: Теория, методология, практика: монография | Кикоть В.Я. | М.: Юнити-Дана | 2015 | \ | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социология управления: учебник | Фененко Ю.В. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философия: учебное пособие: в 2-х ч. | Пивоев В.М. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Этапы инновационного проектирования: учебное пособие | Горевая Е.С., Борисова А.А. и др. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.