|  |
| --- |
| Кафедра философии  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины М1.Б.04 СОВРЕМЕННЫЙ СИТУАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ Направление подготовки **47.04.01 – Философия**  Направленность (профиль)– ***«Философия городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*  - Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | содержание центральных проблем логики и методологии и научного познания;  принципы использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; | применять на практике знание центральных проблем логики и методологии и научного познания;  следовать принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; | навыками применения на практике знаний центральных проблем логики и методологии и научного познания;  навыками следования принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; |
| 2 | ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | основы организационно- управленческой деятельности и принципы действий в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики; | анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях; определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; | навыками действий в нестандартных  ситуациях и прогнозирования результатов социальной и этической ответственности за принятые решения; |
| 3 | ОПК-3 | способностью вести экспертную работу в соответствии с направленностью (профилем) своей программы магистратуры и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями | теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  методологию составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | использовать теоретические и практические основы экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  следовать методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; | навыками использования теоретических и практических основ экспертной работы в сфере философского исследования городских и общественных пространств;  навыками следования методологии составления и оформления экспертных отчетов в сфере философского исследования городских и общественных пространств; |
| 4 | ОПК-5 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | интерпретировать теоретические основы руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  выявлять роль знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; | навыками интерпретации теоретических основ руководства коллективом в условиях современного городского, общественного пространства;  навыками выявления роли знаний современного ситуативно-прикладного политического анализа в формировании толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в условиях современного городского, общественного пространства; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития политического анализа, по содержанию наиболее значительных тенденций современного ситуативно-прикладного политического анализа; ввести обучающегося в круг важнейших проблем современного ситуативно-прикладного политического анализа.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о логических основах абстрактного мышления, анализа и синтеза; принципах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
  + уметь определять и интерпретировать логические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза; следовать принципам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;

иметь навыки определения и интерпретации логических основ абстрактного мышления, анализа и синтеза; следования принципам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного отношения к современным социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин базовой части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **36** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/26 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **72** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/ 4** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Методология политического исследования**

Мировая и российская политология в российском контексте. Политическая наука как дисциплина: история дисциплины. Политическая наука и другие социальные науки. Политическая теория – политико-философские традиции и эмпирическая политическая теория. Сравнительная политология: общие и специфические проблемы. Социальная политика и управление – идеи, интересы и институты. Политическое поведение: общие проблемы, институциональные и эмпирические подходы. Политические институты: общие проблемы, их динамика от прошлого к будущему. Политическая экономия: общие проблемы, социологические аспекты и перспективы развития. Политическая методология: качественные и количественные методы, планирование исследований.

**Тема 2. Современная политическая философия**

Место политической философии как области знания в структуре социально-гуманитарных дисциплин. Сущность политико-философского знания. Основания политико-философской рефлексии. Человек в координатах современной политической философии. Эволюция исторических парадигм в интерпретации политики. Политическая реальность: общенаучные, философские и прикладные методы исследования. Проблема политико-исторического процесса и его интерпретации в классических схемах, предшествовавших современной политической философии. Франкфуртская школа. Проблема человека и экзистенциалистское направление в философии. Нормативные и позитивистские политические теории. Бихевиорализм в политико-философском знании. Институциональный подход к политике. Консервативная политическая философия. Философия постмодернизма. Философия Ю. Хабермаса.

**Тема 3. Новейшие тенденции и направления в современной политической науке**

Современные теоретические проблемы мировой политики и международных отношений. Концепции политического реализма и политического модернизма в политической науке ХХ века, теоретические концепции систем международных отношений, политологические концепции внешней политики, теории международного конфликта, теоретические модели международной безопасности. Классические и современные геополитические концепции, политология глобальных проблем современности. Мировой политический процесс, региональные проблемы мировой политики, современная экополитология: теоретические основы и перспективы развития. Системный анализ в современном регионоведении. Концепции международных политических систем и политических блоков. Россия и Восточная Европа в современных международных отношениях. Теоретические проблемы европейской безопасности. Концепции мировой политики и международных отношений в современной футурологии.

**Тема 4. Компьютерные технологии в философии власти и образовании**

Сбор, анализ и обработка текущей политической информации. Отечественные Ии зарубежные базы данных, политологические ресурсы INTERNET. Вторичная обработка первичной эмпирической информации. Современные компьютерные технологии обработки данных и анализ статистической информации. Корреляционный, регрессионный, факторный, кластерный анализ с помощью компьютерных программ. Использование компьютерных программ в политологическом образовании. INTERNET и политологическое образование. Дистанционная форма обучения в политологии.

**Тема 5. Современные проблемы политической компаративистики**

История сравнительной политологии в мире и в России. Общие положения сравнительной политологии (сравнение как универсальный метод познания, как делается сравнение). Современная сравнительная политология на Западе как одна из самых развитых исследовательских дисциплин. Современные методологии аналитического нарративизма, исследования событий, отдельных случаев, феноменологического институционализма. Эволюция предмета сравнительной политологии: сопоставления форм государственного правления, сравнительное государствоведение, сравнение политических систем, подход «матрица – единица сравнения», проблематика мирового политического развития (теории модернизации, зависимого развития), сравнительный анализ публичной политики. Общие методологические установки концепции «политических сетей». Сетевой подход как новая модель управления помимо рыночных и иерархических административных. Компаративный метод как изобретение имперского субъекта знания. Проблема совместимости традиционных концепций политической идентичности модерна с их вариантами, предлагаемыми постмодернизмом.

**Тема 6. Политическое консультирование**

Политическая и массовая коммуникация. Зарождение и эволюция политического консультирования и связей с общественностью в политике. Маркетинг и консалтинг в публичном администрировании: сходства и различия. Теория политического рынка. Специализация и индустрия политконсультирования. Стратегия и тактика в политических кампаниях. Политические и электоральные процессы: возможности оптимизации и управления. Рынок политического консультирования. Зарубежные и российские политтехнологи: личности и компании.

**Тема 7. Современные технологии эффективной политики**

Понятие эффективной политики. Технология политической медиации. Использование технологий рационального выбора в политике. Использование современных технологий политической коммуникации. Современные технологии имиджмейкинга и репутационного менеджмента. Технологии политического PR.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование блока (раздела) дисциплины | Наименование видов занятий | Форма проведения занятия |
| 1. | Тема 1. Методология политического исследования | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 2 | Тема 2 Современная политическая философия | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 3 | Тема 3 Новейшие тенденции и направления в современной политической науке | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 4 | Тема 4 Компьютерные технологии в философии власти и образовании | Практические занятия | Дискуссия |
| 5 | Тема 5. Современные проблемы политической компаративистики | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 6 | Тема 6. Политическое консультирование | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |
| 7 | Тема 7. Современные технологии эффективной политики | Лекция | Лекция-диалог |
| Практические занятия | Дискуссия |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Мировая и российская политическая наука в российском контексте
2. Политическая наука и другие социальные науки
3. Сравнительная политология: общие и специфические проблемы
4. Политическое поведение: общие проблемы, институциональные и эмпирические подходы
5. Политическая экономия: общие проблемы, социологические аспекты и перспективы развития
6. Место политической философии как области знания в структуре социально-гуманитарных дисциплин
7. Основания политико-философской рефлексии
8. Эволюция исторических парадигм в интерпретации политики
9. Проблема политико-исторического процесса и его интерпретации в классических схемах, предшествовавших современной политической философии
10. Проблема человека и экзистенциалистское направление в философии
11. Бихевиорализм в политико-философском знании
12. Консервативная политическая философия
13. Философия Ю. Хабермаса
14. Концепции политического реализма и политического модернизма в политической науке ХХ века
15. Политологические концепции внешней политики
16. Теоретические модели международной безопасности
17. Политология глобальных проблем современности
18. Региональные проблемы мировой политики
19. Системный анализ в современном регионоведении
20. Россия и Восточная Европа в современных международных отношениях
21. Концепции мировой политики и международных отношений в современной футурологии
22. Отечественные и зарубежные базы данных, политологические ресурсы INTERNET
23. Современные компьютерные технологии обработки данных и анализ статистической информации
24. Использование компьютерных программ в политологическом образовании
25. Дистанционная форма обучения в политологии
26. Общие положения сравнительной политологии
27. Современные методологии аналитического нарративизма
28. Современные исследования феноменологического институционализма
29. Эволюция предмета сравнительной политологии: сравнительное государствоведение
30. Эволюция предмета сравнительной политологии: подход «матрица – единица сравнения»
31. Эволюция предмета сравнительной политологии: теории модернизации, зависимого развития
32. Общие методологические установки концепции «политических сетей»
33. Проблема совместимости традиционных концепций политической идентичности модерна с их вариантами, предлагаемыми постмодернизмом
34. Зарождение и эволюция политического консультирования и связей с общественностью в политике
35. Теория политического рынка
36. Стратегия и тактика в политических кампаниях
37. Рынок политического консультирования
38. Понятие эффективной политики
39. Использование технологий рационального выбора в политике
40. Современные технологии имиджмейкинга и репутационного менеджмента

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Политическая наука как дисциплина: история дисциплины
2. Политическая теория – политико-философские традиции и эмпирическая политическая теория
3. Социальная политика и управление – идеи, интересы и институты
4. Политические институты: общие проблемы, их динамика от прошлого к будущему
5. Политическая методология: качественные и количественные методы, планирование исследований
6. Сущность политико-философского знания
7. Человек в координатах современной политической философии
8. Политическая реальность: общенаучные, философские и прикладные методы исследования
9. Проблема политико-исторического процесса и его интерпретации в классических схемах, предшествовавших современной политической философии
10. Проблема человека и экзистенциалистское направление в философии
11. Бихевиорализм в политико-философском знании
12. Консервативная политическая философия
13. Философия Ю. Хабермаса
14. Концепции политического реализма и политического модернизма в политической науке ХХ века
15. Политологические концепции внешней политики
16. Теоретические модели международной безопасности
17. Политология глобальных проблем современности
18. Региональные проблемы мировой политики
19. Системный анализ в современном регионоведении
20. Россия и Восточная Европа в современных международных отношениях
21. Концепции мировой политики и международных отношений в современной футурологии
22. Отечественные и зарубежные базы данных, политологические ресурсы INTERNET
23. Современные компьютерные технологии обработки данных и анализ статистической информации
24. Использование компьютерных программ в политологическом образовании
25. Дистанционная форма обучения в политологии
26. Общие положения сравнительной политологии
27. Современные методологии аналитического нарративизма
28. Современные исследования феноменологического институционализма
29. Эволюция предмета сравнительной политологии: сравнительное государствоведение
30. Эволюция предмета сравнительной политологии: подход «матрица – единица сравнения»
31. Эволюция предмета сравнительной политологии: теории модернизации, зависимого развития
32. Общие методологические установки концепции «политических сетей»
33. Проблема совместимости традиционных концепций политической идентичности модерна с их вариантами, предлагаемыми постмодернизмом
34. Зарождение и эволюция политического консультирования и связей с общественностью в политике
35. Теория политического рынка
36. Стратегия и тактика в политических кампаниях
37. Рынок политического консультирования
38. Понятие эффективной политики
39. Использование технологий рационального выбора в политике
    1. **Темы практических занятий:**

***К теме 1.***1.Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований; 2. Исследование в философии: специфика философского исследования на разных уровнях методологии, виды; 3. Типы данных, получаемых в философском исследовании; проблема качества данных; 4. Гипотезы исследования: виды, функции, требования к гипотезам; 5. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» исследования; 6. Решение ситуационных задач

***К теме 2.*** 1. Социальный конфликт: понятие, существенные характеристики, сферы проявления; 2. Структура конфликта: объективное содержание конфликтной ситуации, участники конфликта; 3.Предмет и объект конфликта; 4. Условия конфликта; 5. Социальная сущность конфликта; 6.Информационные модели конфликта;7. Мотивы конфликта; 8. Поведенческие стратегии и тактики; 9. Анализ основных стратегий поведения в конфликте, выявление предпочитаемой стратегии взаимодействия; 10. Методы управления конфликтными ситуациями; 11. Субъекты, выступающие в роли третьей стороны, предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликта; 12. Формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, устранение, перерастание в другой конфликт; 12. Разрешение

конфликта как многоступенчатый процесс; 13. Стратегии выхода из конфликта: соперничество, компромисс, сотрудничество, избегание, приспособление; 14. Метод контраста: негативные и позитивные формы поведения участников конфликта

***К теме 3.***1. Причины и механизмы возникновения конфликтов; 2. Типологизация как метод исследования конфликта: определение и характеристики; 3. Структурно-функциональный метод исследования конфликта: определение и характеристики; 4. Процессуально-динамический метод исследования конфликта: определение и характеристики; 5. Прогностический метод исследования конфликта: определение ихарактеристики;6. Разрешительный метод исследования конфликта: определения и характеристики; 7. Оценка индивидуальных особенностей участника конфликта (эмоциональная неустойчивость, недоверчивость, подозрительность, акцентуация характера и др.).

***К теме 4.***1. Индивидуальное интервью: особенности, подготовка сценария, процедура; 2. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное; 3. Этика проведения индивидуального интервью; 4. Фазы интервью; 5. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом; 6. Подготовка интервьюеров; 7. Особенности анализа данных, полученных в интервью; 8. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью; 9. Особенности проведения и анализа результатов нарративных интервью; 10. Специфика этнографического интервью и использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования; 11. Особенности выборки и анализа данных в ходе интервью; способы регистрации данных; 12. Источники систематических ошибок в ходе интервью; 13. Специфика заочного (телефонного, онлайн) интервью

***К теме 5.***1. История метода социометрии; 2. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода; 3. Типы социометрических критериев; 4. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии: сравнительный анализ; 5. Этапы обработки данных социометрии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы; 6. Этические проблемы социометрии; 7. Модификации социометрического метода

***К теме 6.***1. Области использования и специфика метода эксперимента при изучении конфликтов; 2. Типы причинно-следственных связей в философии; 3. Основные понятия эксперимента; 4. Параметры экспериментальной процедуры; 5. Виды экспериментов; 6. Экспериментальные схемы, планы; 7. Особенности эксперимента в философии; 8. Общая характеристика метода наблюдения, его достоинства и недостатки; 9. Этапы построения программ наблюдения при изучении конфликтов; 10. Способы фиксации результатов наблюдения; 11. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения

***К теме 7 .***Понятие эффективной политики. Технология политической медиации. Использование технологий рационального выбора в политике. Использование современных технологий политической коммуникации. Современные технологии имиджмейкинга и репутационного менеджмента. Технологии политического PR

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Методология политического исследования | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Современная политическая философия | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Новейшие тенденции и направления в современной политической науке | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Компьютерные технологии в философии власти и образовании | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Современные проблемы политической компаративистики | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Политическое консультирование | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Современные технологии эффективной политики | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студент демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студент демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. | СПб.: Издательский дом «Петрополис» | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2 | Социальная философия: учебное пособие | Абачиев С.К. | Ростов-н/Д: Феникс | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Введение в современную теорию познания : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Философия" | Бряник Н.В. | М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга | 2003 | + |  |
|  | Философия и методология познания: учебник для магистров и аспирантов | В.П. Сальникови др. | СПб.: Фонд "Университет" | 2003 | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Философия и теория познания | Шестов Л.И. | М.: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Социальное управление: Теория, методология, практика: монография | Кикоть В.Я. | М.: Юнити-Дана | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие | Гущин А.Н. | М.; Берлин :Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Урбанистика | Глазычев В.Л. | М.: Европа | 2008 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний | Бехманн Г. | М.: Логос | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методология и методы разработки управленческих решений: практикум | Лежебоков А.А. | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методика и технология социального планирования: учебное пособие | Вараксин В.Н. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft PowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.