|  |
| --- |
| Кафедра философииУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебной и воспитательной работед.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплиныМ1.Б.03 СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ТЕОРИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИНаправление подготовки **47.04.01 – Философия**Направленность (профиль)– ***«Философия городских и общественных пространств»***Санкт-Петербург2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*- Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01 Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав.библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции  | о природе мышления и закономерностях взаимодействия человека и общества; философскую терминологию, содержание и взаимосвязи философских категорий; философские персоналии; | ориентироваться в существующем разнообразии древней и современной философской литературы; оперировать философской терминологией; грамотно излагать содержание всех, предусмотренных тематическим планом данной программы, философских концепций; анализировать философские проблемы, предполагаемые данной учебной программой, давать развёрнутые определения основным философским терминам, определять тематическую, мировоззренческую, идейно-теоретическую направленность любого русскоязычного философского текста; | навыками работы с философской литературой и работы на семинарских занятиях, навыками самостоятельного изложения ранее изученных, философских концепций, навыками комментирования и интерпретации философских текстов; навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных (социально-экономических и политических) знаний. |
| 2. | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  | теоретические основы саморазвития и самореализации личности;роль творчества в саморазвитии и самореализации личности, использовании творческого потенциала; | анализировать теоретические основы саморазвития и самореализации личности;выявлять роль творчества в саморазвитии и самореализации личности, в использовании творческого потенциала; | навыками анализа теоретических основ саморазвития и самореализации личности;навыками выявления роли творчества в саморазвитии и самореализации личности, в использовании творческого потенциала; |
| 3. | ОПК-1 | владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения  | центральные проблемы современной философии;принципы аргументированного обоснования способов решения проблем современной философии; | интерпретировать центральные проблемы современной философии;следовать принципам аргументации способов решения проблем современной философии; | навыками интерпретации центральных проблем современной философии;навыками следования принципам аргументации способов решения проблем современной философии; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития социально-философских теорий деятельности, по содержанию наиболее значительных тенденций исторического развития социально-философских теорий деятельности; ввести обучающегося в круг важнейших проблем социально-философских теорий деятельности.

Задачи дисциплины:

* + систематизировать знания о логических основах абстрактного мышления, анализа и синтеза; современных проблемах философии, способах их решения;
	+ уметь определять и интерпретировать логические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализировать современные проблемы философии, выявлять способы их решения;
	+ иметь навыки определения и интерпретации логических основ абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализа современных проблем философии, выявления способов их решения.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин базовой части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **34** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 12 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/22 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **74** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **36** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 33,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **144/ 4 з.е** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Проблемы современной философской теории**

Истоки философского теоретизирования. Особенности «теоретического взгляда». Типы и уровни философского теоретизирования. Стратегии философского теоретизирования.

**Тема 2. Философское метатеоретизирование: перспективы концептуальной стандартизации и теоретической кодификации научного знания**

Метатеоретический анализ философского знания: задачи и перспективы. Основные парадигмы и этапы развития философской теории. Фундаментальные теоретические различения в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм – волюнтаризм и т.п. Ключевые понятия философской теории: действие и деятельность; практическая рациональность; структура; система.

**Тема 3. «Классические» интрепретативные теории деятельности: общие характеристики**

Истоки концепции интенционального действия. М. Вебер и концепция «социального действия». Идеи Г. Зиммеля и общая теория действия. Символический интеракционизм и Дж. Г. Мид: общество, символ и самость.

**Тема 4. Модернистские теории деятельности**

От веберовской типологии действия к «модернистской» теории деятельности: Т. Парсонс и общая система действия. Типология социального действия Ю. Хабермаса. А. Шюц и развитие феноменологической философии. Проект социальной феноменологии А. Шюца. П. Бергер и Т. Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы.

**Тема 5. Современные интерпретативные теории деятельности**

Драматургическое учение И. Гофмана.

Этнометодология (Х. Гарфинкель, Х. Сакс).

**Тема 6. Постмодернистские теории деятельности**

Теория структурации Э. Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам. Неопрагматистская теория Х. Йоаса и реляционная теория М.Эмирбаейера.

**Тема 7. Классически и модернистские теории инструментальной рациональности**

Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия. Взгляды В. Парето. Зарождение теорий рационального выбора и общественного выбора. От бихевиоризма к теориям обмена (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон).

**Тема 8. Рациональный выбор и теории социального выбора**

От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества (М. Олсон, К. Эрроу, Р. Акселрод, А. Нисканен). Общественный выбор как социальный обмен (Дж. Коулмен, Дж. Элстер).

**Тема 9. Метатеоретическая критика теорий социального выбора**

Логические и содержательные трудности рационального объяснения действия. Ограничения «принципа рациональности». Аргумент «Логической связи». Соотношение обыденных и научных теорий деятельности. Перспективы преодоления логических, концептуальных и содержательных трудностей в теориях социального действия.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Истоки философского теоретизирования
2. Типы и уровни философского теоретизирования
3. Метатеоретический анализ философского знания: задачи и перспективы
4. Фундаментальные теоретические различения в объяснении социального действия
5. Истоки концепции интенционального действия
6. Идеи Г. Зиммеля и общая теория действия
7. От веберовской типологии действия к «модернистской» теории деятельности: Т. Парсонс и общая система действия
8. А. Шюц и развитие феноменологической философии
9. П. Бергер и Т. Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы
10. Этнометодология (Х. Гарфинкель, Х. Сакс)
11. Неопрагматистская теория Х. Йоаса и реляционная теория М.Эмирбаейера
12. Взгляды В. Парето
13. От бихевиоризма к теориям обмена (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон)
14. Общественный выбор как социальный обмен (Дж. Коулмен, Дж. Элстер)
15. Ограничения «принципа рациональности»
16. Соотношение обыденных и научных теорий деятельности

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Особенности «теоретического взгляда»
2. Стратегии философского теоретизирования
3. Основные парадигмы и этапы развития философской теории
4. Ключевые понятия философской теории
5. М. Вебер и концепция «социального действия»
6. Символический интеракционизм и Дж. Г. Мид: общество, символ и самость
7. Типология социального действия Ю. Хабермаса
8. Проект социальной феноменологии А. Шюца
9. Драматургическое учение И. Гофмана
10. Теория структурации Э. Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам
11. Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия
12. Зарождение теорий рационального выбора и общественного выбора
13. От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества
14. Логические и содержательные трудности рационального объяснения действия
15. Аргумент «Логической связи»
16. Перспективы преодоления логических, концептуальных и содержательных трудностей в теориях социального действия

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** 1.Истоки философского теоретизирования; 2. Особенности «теоретического взгляда»; 3. Типы и уровни философского теоретизирования; 4. Стратегии философского теоретизирования

***К теме 2.***1.Метатеоретический анализ философского знания: задачи и перспективы; 2.Основные парадигмы и этапы развития философской теории; 3. Фундаментальные теоретические различения в объяснении социального действия: индивидуализм – холизм (коллективизм), субъективизм – объективизм, нормативизм – волюнтаризм и т.п.; 4.Ключевые понятия философской теории: действие и деятельность; практическая рациональность; структура; система

***К теме 3.***1.Истоки концепции интенционального действия; 2.М. Вебер и концепция «социального действия»; 3.Идеи Г. Зиммеля и общая теория действия; 4.Символический интеракционизм и Дж. Г. Мид: общество, символ и самость

***К теме 4.***1.От веберовской типологии действия к «модернистской» теории деятельности: Т. Парсонс и общая система действия; 2.Типология социального действия Ю. Хабермаса; 3.А. Шюц и развитие феноменологической философии; 4.Проект социальной феноменологии А. Шюца; 5.П. Бергер и Т. Лукман: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы

***К теме 5.***1.Драматургическое учение И. Гофмана; 2.Этнометодология (Х. Гарфинкель, Х. Сакс)

***К теме 6.***1.Теория структурации Э. Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам; 2.Неопрагматистская теория Х. Йоаса и реляционная теория М.Эмирбаейера

***К теме 7.***1.Теоретические истоки: утилитаризм и теоретическая политэкономия; 2.Взгляды В. Парето; 3.Зарождение теорий рационального выбора и общественного выбора; 4.От бихевиоризма к теориям обмена (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон)

***К теме 8.***1.От максимизации индивидуального интереса к парадоксам коллективного действия и сотрудничества (М. Олсон, К. Эрроу, Р. Акселрод, А. Нисканен); 2.Общественный выбор как социальный обмен (Дж. Коулмен, Дж. Элстер)

***К теме 9.***1.Логические и содержательные трудности рационального объяснения действия; 2.Ограничения «принципа рациональности»; 3.Аргумент «Логической связи»; 4.Соотношение обыденных и научных теорий деятельности; 5.Перспективы преодоления логических, концептуальных и содержательных трудностей в теориях социального действия

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Проблемы современной философской теории | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Философское метатеоретизирование: перспективы концептуальной стандартизации и теоретической кодификации научного знания | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 «Классические» интрепретативные теории деятельности: общие характеристики | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Модернистские теории деятельности | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Современные интерпретативные теории деятельности | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Постмодернистские теории деятельности | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Классически и модернистские теории инструментальной рациональности | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 8 | Тема 8. Рациональный выбор и теории социального выбора | КонспектРефератРабота на практических занятиях |
| 9 | Тема 9. Метатеоретическая критика теорий социального выбора | КонспектРефератРабота на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине, имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствуетграфическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,не в полном объемеотражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студен демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студен демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
|  | Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | В.К. Галушко, А.К. Астафьев, В.П. Горюнов и др. | СПб.: Издательский дом «Петрополис» | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 1. 2
 | Социальная философия: учебное пособие | Абачиев С.К. | Ростов-н/Д: Феникс | 2012 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Введение в современную теорию познания : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Философия" | Бряник Н.В. | М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга | 2003 | + |  |
|  | Философия и методология познания: учебник для магистров и аспирантов | В.П. Сальникови др. | СПб.: Фонд "Университет" | 2003 | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС(адресв сети Интернет) |
|  | Инновации в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие | И.В. Новикова, С.В. Недвижай, И.П. Савченко и др. | Ставрополь: СКФУ | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Современные тенденции управления государством и обществом: учебное пособие по элективному курсу | Л.Р. Ибрашева, А.М. Идиатуллина и др. | Казань: КГТУ | 2010 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методика и технология социального планирования: учебное пособие | Вараксин В.Н. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Этапы инновационного проектирования: учебное пособие | Горевая Е.С., Борисова А.А. и др. | Новосибирск: НГТУ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методы принятия управленческих решений: учебное пособие | Катаева В.И. | М.; Берлин :Директ-Медиа | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Теория устойчивого развития города: учебное пособие | Гущин А.Н. | М.: Директ-Медиа | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий,упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателяпри проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяетускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы Microsoft Word; Microsoft PowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

 При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.