|  |
| --- |
| Кафедра философии  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебной и воспитательной работе  д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Мальцева  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  дисциплины М1.Б.02 НОВЕЙШИЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ПОЗНАНИЯ Направление подготовки **47.04.01 – Философия**  Направленность (профиль) – ***«Философия городских и общественных пространств»***  Санкт-Петербург  2018 |

**Лист согласований рабочей программы**

|  |
| --- |
| Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями:  - Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *47.04.01 Философия (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки от *«03» декабря 2015 г. № 1408.*  - Приказа Министерства образования и науки от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"  - учебного плана ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» по направлению ***47.04.01Философия, направленность (профиль) Философия городских и общественных пространств*** |

**Составитель**: к.ф.н., доцент кафедры философии ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина Шатова Е.Н.. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры философии

(протокол № ).

Рабочая программа соответствует требованиям к содержанию, структуре, оформлению.

Согласовано:

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Е.Харитонова

Рекомендовано к использованию в учебном процессе

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Индекс компе-тенции | Содержание компетенции  (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины  обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | содержание центральных проблем логики и методологии и научного познания;  принципы использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; | применять на практике знание центральных проблем логики и методологии и научного познания;  следовать принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; | навыками применения на практике знаний центральных проблем логики и методологии и научного познания;  навыками следования принципам использования абстрактного мышления, анализа и синтеза в философском исследовании городских и общественных пространств; |
| 2 | ОК-3 | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | теоретические основы саморазвития и самореализации личности;  роль творчества в саморазвитии и самореализации личности, использовании творческого потенциала; | анализировать теоретические основы саморазвития и самореализации личности;  выявлять роль творчества в саморазвитии и самореализации личности, в использовании творческого потенциала; | навыками анализа теоретических основ саморазвития и самореализации личности;  навыками выявления роли творчества в саморазвитии и самореализации личности, в использовании творческого потенциала; |
| 3 | ОПК-1 | владением углубленным знанием современных проблем философии, готовностью предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения | центральные проблемы современной философии;  принципы аргументированного обоснования способов решения проблем современной философии; | интерпретировать центральные проблемы современной философии;  следовать принципам аргументации способов решения проблем современной философии; | навыками интерпретации центральных проблем современной философии;  навыками следования принципам аргументации способов решения проблем современной философии; |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний по основным этапам развития философии познания, по содержанию новейших тенденций развития философии познания; сформировать представление о философии познания как междисциплинарной области научного знания; ввести обучающегося в круг важнейших проблем современной философии познания.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о логических основах абстрактного мышления, анализа и синтеза; современных проблемах философии, способах их решения;

- уметь определять и интерпретировать логические основы абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализировать современные проблемы философии, выявлять способы их решения;

- иметь навыки определения и интерпретации логических основ абстрактного мышления, анализа и синтеза; анализа современных проблем философии, выявления способов их решения.

Дисциплина входит в состав Блока 1 – дисциплины (модули) и является одной из дисциплин базовой части учебного плана направления 47.04.01 Философия, магистерской программы «Философия городских и общественных пространств».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа*(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад. час |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | **28** |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 |
| Лабораторные работы / Практические занятия | -/20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **26** |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | **54** |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 51,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | **108/ 3** |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Содержание разделов и тем**

**Тема 1. Гносеология как раздел философии**

Предмет и основные проблемы теории познания.

Гносеология как важнейший раздел метафизики. Разработка проблем познания в античной философии, в богословской мысли Средневековья. Оформление теории познания в трудах мыслителей Нового времени. Гносеологический бум последней четверти XIX – начала XX века.

Гносеология как интерпретатор и стимулятор философского творчества. Методологическое и социально-психологическое значение теории познания в современном обществе.

Теория познания как посредствующее звено между онтологией и общей аксиологией. Систематизирующая и обобщающая функция гносеологии применительно к результатам, полученным в конкретных когнитивных науках. Вечные проблемы философского учения о знании. Гносеология как философское учение об истине и путях ее достижения. Гносеологические категории и их специфические черты.

**Тема 2. Основные теоретико-познавательные стратегии**

«Пессимистические доктрины». Скептицизм – одна из самых древних познавательных программ. Религиозно-философский вариант агностической позиции (С.Л. Франк). Конструктивные теоретико-познавательные доктрины. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм (физикализм, физиологический редукционизм, нативизм, эволюционная теория познания).

Праксеологические концепции: генетическая эпистемология, прагматистская гносеологическая программа, диалектический материализм.

«Платонические» теории познания. Имманентистские теории (имманентный субъективизм, имманентный объективизм, платонический имманентизм).

Трансцендентализм. Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот.

**Тема 3. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивныехарактеристики**

Понятие объекта и субъекта познания. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность. Категориальная пара «субъект–объект» как средство метафизического осмысления познавательного процесса. Объект познания, его диалектичность. Трансцендентность объекта и его бытийная связность с познающим сознанием. Эволюция объекта познания (гносеологическое и собственное развитие). Активная роль субъекта в познании. Индивидуальный и коллективный, трансцендентальный и эмпирический субъект познания. Диалектика индивидуального и социального в познании. Концепция уровней человеческого «Я» К. Ясперса, «бессубъектная» эпистемология К. Поппера. Специфика эволюционистского подхода к субъекту познания. Субъект познания как единство антропологического, трансцендентального и социального. Условность, относительность границы между объектом и субъектом и их непрерывное сближение в процессе познания. Невозможность устранения субъекта на любом этапе познавательного процесса. Субъективизм и объективизм. «Мыслительные коллективы», их особенности. Их стиль мышления и их история. Постепенная включенность субъективной деятельности в «тело» знания – существенная черта науки ХХ-XXI веков. Необходимость постоянного учета характера получаемых знаний об объекте не только с особенностями средств и операций познающего субъекта, но и с ценностно-целевыми структурами и смысло-жизненной ориентацией. Объектное осмысление действительности и его ограниченность. Идеальное воссоздание объекта в знании. Объект как «данность» и объект как «конструкция». Объекты материальные и идеальные. Специфика познания ненаблюдаемого объекта. Включенность объекта в контекст культуры и истории. Роль субъектно-объектных отношений, общения, коммуникации в познании. Коллективный характер познания. Система ценностных ориентаций субъекта познания. Трансформация объекта и идеала объективности в современной (постнеклассической) науке. Исторически развивающиеся, самоорганизующиеся сложные открытые системы (в т. ч. «человекоразмерные») – новые объекты теории познания. Знание как результат совпадения субъекта и объекта. Общая логика развития человеческих знаний. Модели динамики знаний (линейная, круговая (циклическая), диалектическая спиральная). Общая характеристика видов знания. Объективация знания. Непосредственные и опосредствованные компоненты знания. Личное и безличное (надперсональное) содержание знания. Явная и неявная компоненты знания.

**Тема 4. Язык и познание**

Утилитарно-инструменталистский подход к языку и его критика. Базовые характеристики языка как целостной системы. Имманентность языка человеческому бытию. Посредническая природа языка. Материальная и духовная основы языка. Феномен умолчания и его научное осмысление. Диалектическая природа языка (Ф. де Соссюр). Функции языка. Коммуникативная и познавательная функции, их диалектическое взаимодействие. Функциональные модальности языка. Креативное воздействие языка. Адаптивно-стабилизирующая функциональная модальность языка. Сосуществование коммуникативных стилей, возникновение и организация дискурсивных мифологем; специфические «коммуникативные обычаи». Репрессивная модальность языка. Формирование «коллективного неосознанного чувства здравого смысла» (Т.С. Элиот). Феномен искусственной стимуляции «предожидания». Соотношение креативной и репрессивной модальностей языка. Традиция противопоставления двух модальностей. Сущность онтологического подхода к языку. Дж. Викко, В.Гумбольт, А.С. Хомяков, А.А. Потебня, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, М. Хайдеггер, М.М. Бахтин. Имманентно-трансцендентная природа языковых смыслов. Теоретические основы понятия «языковая картина мира». Теория Л. Вайсгербера. Язык как «создатель мира».

**Тема 5. Сознание как объект гносеологических исследований**

Структура сознания. Методологические трудности изучения сознания. Самоочевидность и ускользающая предметность. Возможность логического понимания сущности сознания. Логический парадокс самоприменимости. Методологические проблемы научно-экспериментального изучения сознания. Проблема нахождения объективных методов его изучения. Надежность рациональных средств изучения сознания. Основные антиномии сознания. Сознание как нечто глубоко имманентное и одновременно нечто трансцендентное. Субъективно-временящееся и объективно-сверхвременное в сознании. Антиномия «сознаваемое (сознательное)-неосознаваемое». Свобода и детерминированность сознания. Социальная и личностно-экзистенциальная ипостаси сознания. Структура сознания. Основные сферы сознания (телесно-перцептивные способности, логико-понятийные компоненты, эмоционально-аффективный сектор, ценностно-смысловая компонента). Взаимоотношения сфер сознания. Вертикальные уровни сознания (сверхсознательное, осознаваемое, бессознательное). Динамическая «Ось Я» (ось самосознания). Восточная, западная, русская философская традиции осмысления «Я» эмпирического и «Я» теоретического (трансцендентального).Диалектика развития представлений о собственном «Я». «Прото-Я» -первичная стадия становления самосознания. Телесное, физическое «Я» -этап психической самоидентификации с собственным телом. Социальное «Я» -становление.

**Тема 6. Онтологический статус явлений сознания**

Проблема идеального. Идеальность сознания. Диалектико-материалистический подход. Идеальность природных процессов. Платонические традиции в понимании сущности идеального. Идеальность как «самополагание» одного тела в другом или «видимость» одного тела через другое. Пронизанность природы идеальными (информационными) процессами и связями. Идеальность как атрибут природы, условие ее целостного бытия. Проявленность идеально-сущего в психике человека. Материальность сознания. Проблема взаимосвязи идеально-сущего содержания сознания с материально-несущими процессами, обеспечивающими его жизнедеятельность. Представления о всеначальной психической энергии мироздания в различных религиозно-философских учениях. Метафизическое предположение о сознании человека как о непосредственной материальной силе в Космосе и его эмпирическое фундирование. Перспективы исследования сознания. Монодуалистическая (С.Л. Франк, С.Н. Булгаков) –идеально-материальная (энергоинформационная) природа сознания. Направления дальнейших исследований феномена сознания: 1) сознание как объективный феномен, проявляющийся в виде материальных взаимодействий (физических, физиологических, биохимических), которые могут быть экспериментально исследованы и теоретически объяснены средствами естественных наук; 2) сознание с точки зрения его идеально-сущего предметного содержания (научно-психологический анализ и обобщение опыта восточной и западной психотехники).Познание явлений сознания как этико-практический вопрос человеческого жизнеустройства.

**Тема 7. Чувственное и рациональное в познании**

Виды рационального познания. Становление проблемы: источник и объективность знания. Сенсуалистические варианты решения. Субъективно-идеалистическая разновидность. Скептический вариант сенсуализма. Классическая реалистическая разновидность сенсуализма**.** Трансформация гносеологической позиции классического сенсуализма в методологическую установку эмпиризма. Рационалистическая позиция. Оформление рационализма как классической гносеологической программы. Феноменология и герменевтика – рационалистические варианты философствования ХХ века. «Новый рационализм» Г. Башляра. Попытки гармоничного синтеза эмпирико-сенсуалистических и рационалистических позиций. Чувственность и рассудок как «два ствола» единой познавательной деятельности человека. Чувственное познание. Чувственно-сенситивные источники знаний: внутренние (органические) ощущения; внешние (экстрацептивные) ощущения; восприятие предметов; способность к оперированию конкретными представлениями. Проблема соответствия чувственно-перцептивного опыта самим вещам. Проблема соответствия первичных и вторичных качеств. Иерархия внеперцептивных форм влияния на чувственно-телесный «образ мира». Аспекты рациональности (методологический, социальный, гносеологический). Вненаучный иррационализм. Линия теологического иррационализма. Оккультно-магическое знание. Научный иррационализм – оборотная сторона вненаучного иррационализма. Философский иррационализм, его воплощение в философии постмодерна. Виды рационального познания. Логико-понятийное рациональное познание. Логическое мышление, его условия. Проблема логических категорий. Функции логических категорий. Саморефлексивность, взаиморефлексивность, системная рефлексивность – существенные признаки логических категорий. Рассудочное мышление и диалектический разум. Ценностно-гуманитарное познание. Познание, отражение, творчество. Понятие творчества, его основные формы и стимулы. Детерминация творчества. Диалектика творческого процесса, его структура и основные этапы. Творчество и возникновение нового знания. Единство продуктивного и репродуктивного в творчестве. Концепции «творческой эволюции» (А. Бергсон) и «смысла творчества» (Н. Бердяев). Творческое познание, предвидение и целеполагание. Воображение, память, интуиция, фантазия и их роль в творчестве. Единство интуитивного и дискурсивного в познании. Интуитивизм в западной и русской религиозной философии. Понимание в структуре познания и его предмет. Диалогическая природа понимания. Основные подходы к пониманию: познание как осмысление, интерпретация, смыслопорождение. Понимание как «реальное движение в смыслах», процесс постижения смысла («сути дела»). Понимание, самопонимание и взаимопонимание. Понимание и непонимание. Общение и «стихия языка» как условия понимания. Объяснение и понимание, их взаимосвязь. Текстовая природа понимания. Исторические традиции в трактовке понимания: психологическая интерпретация понимания как канала субъективации знания (В. Дильтей, Ф. Шлейермахер); трансцендентальная интерпретация – понимание как приобщение к данной системе значений (Г. Рикерт, М. Шелер); методологическая интерпретация (П. Рикер). Объясняющее и актуальное понимание. Приоритетное значение понимания в гуманитарном познании. Сложный, опосредованный характер взаимосвязи субъекта и объекта последнего. Особая роль философии и диалектического метода в гуманитарном познании, отсутствие в нем общепризнанных парадигм.

**Тема 8. Внерациональные виды опыта**

Интуитивное знание в обыденном опыте. Интуитивизм А. Бергсона, взгляды на

сущность интуиции С.Л. Франка, Н.О. Лосского. Чувственная интуиция ее трактовки. Эмоциональная интуиция (эмпатия), сложность ее научного и философского исследования. Рациональная (интеллектуальная) интуиция, ее трактовка в рационализме Р. Декарта, феноменологическая традиция исследования интеллектуальной интуиции. Понимание интеллектуальной интуиции как умозрения (Платон, неоплатоники). Мистическое знание. Характеристика мистического опыта в исследованиях У. Джемса. Соотношение мистики и религии. Религиозное знание как действенная живая связь человека с высшими духовными началами. Атрибутивные характеристики религии. Экзистенциально-жизнеустроительное знание. Процесс личностного жизнеустроения как особый интегральный тип деятельности и особый (рационально-внерациональный) тип знания (М.М. Бахтин). Природа экзистенциальных категорий. Сомнение и неудовлетворенность. Раздражение и негодование. Страх и трепет. Уныние и страдание, восторг и радость. Соизмеримость и подозрительность. Смирение и самоуничижение. Вместимость и всеядность. Свободное самоопределение и иерархическое служение. Дерзание и терпение. Подвижность и равновесие. Мужество и сострадание

**Тема 9. Истина в теории познания**

Истина как соответствие знания предмету, предмета своему пониманию. Адекватность и истинность как характеристики знания. Проблема истины в истории философии. Истина как цель познания, субъективный образ объективного мира. Аспекты категории «истина». Онтологический аспект. Логико-семантический аспект. Ценностно-экзистенциальный аспект. Гносеологическое понимание истины и ее концепции в истории философии. Классическая (корреспондентская) концепция истины, ее основные положения и их ограниченность. Априористская концепция. Когерентная теория истины. Прагматистская концепция. Конвенционалистская концепция. Экзистенциалистские концепции (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Истина и формы ее инобытия. Истина и мнение. Истина и ложь, истина и заблуждение. Природа заблуждений в научном познании и их виды. Достоверное и вероятное знание. Социальная природа заблуждений, их объективные и субъективные источники. Специфика заблуждений в социальном познании. Проблема соотношения истины и заблуждения в философских концепциях. Пути и способы преодоления заблуждений. Истина как результат познания и основа для последующего углубления знаний. Объективность истины и принцип активности субъекта в познании. Соотношение истины и формальной правильности. Процессуальность истины. Исторический, логический, экзистенциальный планы. Диалектика абсолютного и относительного, субъективного и объективного в истине. Догматизм и релятивизм. Конкретность истины. Восхождение от абстрактного к конкретному. Практика – основа объективности познания. Парадоксальность научных истин. Истина как системное знание. Проблема истины в социальном познании. Истина, оценка, ценности и их влияние на познавательный процесс. Истина и убеждение. Проблема критерия истины и его понимание в различных философских концепциях. Диалектико-материалистическое понимание практики как решающего критерия истины. Абсолютность и относительность практики в единстве всех ее форм и в развитии как критерия истины. Специфика практики как критерия истины социального знания. Эмпирические критерии истины. Логические критерии истины: непротиворечивость, критерий независимости аксиом, критерий полноты теории. Специфицированные теоретические критерии (критерий внутренней и внешней когерентности знания, принцип простоты теории). Красота как критерий истины. Проблема универсальных критериев истины: синтетичность, этичность, экологичность, открытость, личностность.

**Тема 10. Научное познание и его формы**

Рост и организация научного знания. Научное познание как форма деятельности, его объективность и предметность. Особенности научного познания. Критерии научности. Понятия научного метода и методологии. Исторический характер науки и научного познания. Проблема периодизации истории науки и ее внутренние закономерности развития. Классификация науки и ее критерии. Естественные и социогуманитарные науки: сходство и различие. Специфика познания социальных явлений. Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. Усиление взаимодействия науки, техники и производства как характерная черта современного общественного развития. Этос науки. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различение по предмету и формам знания. Зависимость эмпирического познания от концептуальных предпосылок. «Теоретическая нагруженность» опыта, фактов. Проблема как исходный пункт научного исследования. Преждевременные и мнимые проблемы, причины их возникновения. Научные и практические проблемы. Формы знания на эмпирическом и теоретическом уровнях: научный факт, эмпирический закон, гипотеза, идея, принцип, знаковая модель, теория. Сущность, структура и функции теории. Закон как ключевой ее элемент. Специфика социальной теории, внутренние и внешние источники ее развития, проблема смены теорий в истории науки. Основные виды (типы) научных теорий. Критерии выбора теорий. Роль философских принципов в построении и развитии теорий. Границы применимости научной теории и проблема их определения. Опредмечивание научного знания. Практическая реализация теории и ее условия. Взаимодействие теории и практики. Особенности функционирования знания в современном постинформационном обществе. Многообразие форм использования компьютерной техники в науке и образовании нашего времени. Компьютеризация и новые методы хранения и поиска научной информации.

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3 Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств**

Не предусмотрены учебным планом.

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Темы конспектов:**

1. Религиозно-философский вариант агностической позиции (С.Л. Франк)
2. Концепция уровней человеческого «Я» К. Ясперса
3. «Бессубъектная» эпистемология К. Поппера
4. Диалектическая природа языка (Ф. де Соссюр)
5. Сущность онтологического подхода к языку (А.С. Хомяков)
6. Сущность онтологического подхода к языку (А.А. Потебня)
7. Сущность онтологического подхода к языку (П.А. Флоренский)
8. Сущность онтологического подхода к языку (А.Ф. Лосев)
9. Сущность онтологического подхода к языку (М. Хайдеггер)
10. Сущность онтологического подхода к языку (М.М. Бахтин)
11. Теория Л. Вайсгербера
12. Динамическая «Ось Я» (ось самосознания)
13. «Прото-Я» -первичная стадия становления самосознания
14. Телесное, физическое «Я» -этап психической самоидентификации с собственным телом
15. Социальное «Я» -становление
16. Монодуалистическая (С.Л. Франк, С.Н. Булгаков) –идеально-материальная (энергоинформационная) природа сознания
17. «Новый рационализм» Г. Башляра
18. Концепция «творческой эволюции» (А. Бергсон)
19. Концепция «смысла творчества» (Н. Бердяев)
20. Исторические традиции в трактовке понимания: психологическая интерпретация понимания как канала субъективации знания (В. Дильтей, Ф. Шлейермахер)
21. Трансцендентальная интерпретация – понимание как приобщение к данной системе значений (Г. Рикерт, М. Шелер)
22. Методологическая интерпретация понимания (П. Рикер)
23. Интуитивизм А. Бергсона
24. Взгляды на сущность интуиции С.Л. Франка, Н.О. Лосского
25. Процесс личностного жизнеустроения как особый интегральный тип деятельности и особый (рационально-внерациональный) тип знания (М.М. Бахтин)
26. Экзистенциалистские концепции (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер)
27. Этос науки
28. Роль философских принципов в построении и развитии теорий
29. Многообразие форм использования компьютерной техники в науке и образовании нашего времени
30. Компьютеризация и новые методы хранения и поиска научной информации

**5.2 Темы для рефератов:**

1. Конструктивные теоретико-познавательные доктрины
2. Праксеологические концепции
3. Имманентистские теории
4. Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот
5. Религиозно-философский вариант агностической позиции
6. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм
7. Праксеологические концепции
8. Имманентистские теории
9. Трансцендентализм
10. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность
11. Концепция уровней человеческого «Я» К. Ясперса
12. «Бессубъектная» эпистемология К. Поппера
13. «Мыслительные коллективы», их особенности
14. Исторически развивающиеся, самоорганизующиеся сложные открытые системы
15. Модели динамики знаний
16. Личное и безличное (надперсональное) содержание знания
17. Явная и неявная компоненты знания
18. Утилитарно-инструменталистский подход к языку и его критика
19. Диалектическая природа языка (Ф. де Соссюр)
20. Формирование «коллективного неосознанного чувства здравого смысла» (Т.С. Элиот)
21. Сущность онтологического подхода к языку
22. Имманентно-трансцендентная природа языковых смыслов
23. Теоретические основы понятия «языковая картина мира»
24. Язык как «создатель мира»
25. Методологические трудности изучения сознания
26. Методологические проблемы научно-экспериментального изучения сознания
27. Субъективно-временящееся и объективно-сверхвременное в сознании
28. Антиномия «сознаваемое (сознательное)-неосознаваемое»
29. Свобода и детерминированность сознания
30. Динамическая «Ось Я» (ось самосознания)
31. Восточная, западная, русская философская традиции осмысления «Я» эмпирического и «Я» теоретического (трансцендентального)
32. Проблема идеального. Диалектико-материалистический подход
33. Платонические традиции в понимании сущности идеального
34. Проявленность идеально-сущего в психике человека
35. Проблема взаимосвязи идеально-сущего содержания сознания с материально-несущими процессами, обеспечивающими его жизнедеятельность
36. Представления о всеначальной психической энергии мироздания в различных религиозно-философских учениях
37. материальной силе в Космосе и его эмпирическое фундирование
38. Перспективы исследования сознания
39. Познание явлений сознания как этико-практический вопрос человеческого жизнеустройства
40. Оформление рационализма как классической гносеологической программы
41. Феноменология и герменевтика – рационалистические варианты философствования ХХ века
42. Чувственно-сенситивные источники знаний
43. Вненаучный иррационализм
44. Линия теологического иррационализма
45. Философский иррационализм, его воплощение в философии постмодерна
46. Интуитивное знание в обыденном опыте
47. Мистическое знание. Характеристика мистического опыта в исследованиях У. Джемса
48. Религиозное знание. Атрибутивные характеристики религии
49. Экзистенциально-жизнеустроительное знание
50. Природа экзистенциальных категорий
51. Классическая (корреспондентская) концепция истины, ее основные положения и их ограниченность
52. Когерентная теория истины
53. Прагматистская концепция истины
54. Конвенционалистская концепция истины
55. Экзистенциалистские концепции истины
56. Проблема универсальных критериев истины
57. Понятия научного метода и методологии
58. Проблема периодизации истории науки и ее внутренние закономерности развития
59. Сциентизм и антисциентизм
60. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции

**5.3 Темы практических занятий:**

***К теме 1.*** 1.Предмет и основные проблемы теории познания; 2. Гносеология как важнейший раздел метафизики; 3. Гносеология как интерпретатор и стимулятор философского творчества; 4.Теория познания как посредствующее звено между онтологией и общей аксиологией

***К теме 2.*** 1.Религиозно-философский вариант агностической позиции; 2. Конструктивные теоретико-познавательные доктрины; 3. Реалистические доктрины: наивный реализм, натурализм; 4.Праксеологические концепции; 5. «Платонические» теории познания; 6. Имманентистские теории ; 7.Трансцендентализм; 8.Современная гносеологическая ситуация как глобальный антропокосмический поворот

***К теме 3.*** 1. Критика субъект-объектной дихотомии и ее ограниченность; 2. Концепция уровней человеческого «Я» К. Ясперса; 3, «Бессубъектная» эпистемология К. Поппера; 4. «Мыслительные коллективы», их особенности; 5. Трансформация объекта и идеала объективности в современной (постнеклассической) науке; 6. Исторически развивающиеся, самоорганизующиеся сложные открытые системы; 7. Модели динамики знаний; 8. Личное и безличное (надперсональное) содержание знания; 9. Явная и неявная компоненты знания

***К теме 4.*** 1.Утилитарно-инструменталистский подход к языку и его критика; 2. Диалектическая природа языка (Ф. де Соссюр); 3. Формирование «коллективного неосознанного чувства здравого смысла» (Т.С. Элиот); 4. Сущность онтологического подхода к языку; 5. Имманентно-трансцендентная природа языковых смыслов; 6. Теоретические основы понятия «языковая картина мира»; 7. Язык как «создатель мира»

***К теме 5.*** 1.Методологические трудности изучения сознания; 2.Методологические проблемы научно-экспериментального изучения сознания; 3.Сознание как нечто глубоко имманентное и одновременно нечто трансцендентное; 4.Субъективно-временящееся и объективно-сверхвременное в сознании; 5.Антиномия «сознаваемое (сознательное)-неосознаваемое»; 6. Свобода и детерминированность сознания; 7. Динамическая «Ось Я» (ось самосознания); 8 Восточная, западная, русская философская традиции осмысления «Я» эмпирического и «Я» теоретического (трансцендентального)

***К теме 6.*** 1.Проблема идеального. Диалектико-материалистический подход; 2. Платонические традиции в понимании сущности идеального; 3.Проявленность идеально-сущего в психике человека; 4. Проблема взаимосвязи идеально-сущего содержания сознания с материально-несущими процессами, обеспечивающими его жизнедеятельность. Представления о всеначальной психической энергии мироздания в различных религиозно-философских учениях; 5.Метафизическое предположение о сознании человека как о непосредственной материальной силе в Космосе и его эмпирическое фундирование; 6.Перспективы исследования сознания; **7.**Познание явлений сознания как этико-практический вопрос человеческого жизнеустройства

***К теме 7.*** 1.Виды рационального познания; 2.Оформление рационализма как классической гносеологической программы; 3. Феноменология и герменевтика – рационалистические варианты философствования ХХ века; 4.Чувственно-сенситивные источники знаний; 5. Вненаучный иррационализм. Линия теологического иррационализма; 6. Оккультно-магическое знание; 7. Научный иррационализм; 8.Философский иррационализм, его воплощение в философии постмодерна

***К теме 8.*** 1.Интуитивное знание в обыденном опыте; 2.Мистическое знание. Характеристика мистического опыта в исследованиях У. Джемса; 3.Религиозное знание. Атрибутивные характеристики религии; Экзистенциально-жизнеустроительное знание; 4.Природа экзистенциальных категорий

***К теме 9.*** 1.Классическая (корреспондентская) концепция истины, ее основные положения и их ограниченность; 2.Априористская концепция; 3. Когерентная теория истины; 4.Прагматистская концепция; 5.Конвенционалистская концепция; 6. Экзистенциалистские концепции; 7.Проблема универсальных критериев истины

***К теме 10.*** 1.Научное познание как форма деятельности, его объективность и предметность; 2.Понятия научного метода и методологии; 3.Проблема периодизации истории науки и ее внутренние закономерности развития; 4.Сциентизм и антисциентизм; 5. Этос науки; 6.Традиции и новации в развитии науки. Научные революции

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Гносеология как раздел философии | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 2 | Тема 2 Основные теоретико-познавательные стратегии | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 3 | Тема 3 Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 4 | Тема 4 Язык и познание | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 5 | Тема 5. Сознание как объект гносеологических исследований | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 6 | Тема 6. Онтологический статус явлений сознания | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 7 | Тема 7. Чувственное и рациональное в познании | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 8 | Тема 8. Внерациональные виды опыта | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 9 | Тема 9. Истина в теории познания | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |
| 10 | Тема 10. Научное познание и его формы | Конспект  Реферат  Работа на практических занятиях |

**6.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля по дисциплине**

***Темы конспектов.***

Представлены в п. 5.1

***Темы рефератов.***

Представлены в п. 5.2

***Темы практических занятий.***

Представлены в п. 5.3

**Критерии оценки успеваемости обучающегося**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Форма контроля | отлично | хорошо | удовлетво-рительно | неудовлетво-рительно |
| 1. | Конспект | Студент представил конспект в срок в полном объеме:  текст работы раскрывает содержание темы и оформлен в соответствии с требованиями, логически выстроен и изложен научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине,  имеется наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,  собственных комментариев и мыслей студента. | Студент представил конспект в срок:  текст работы раскрывает содержание темы оформлен в соответствии с требованиями, однако логически не выстроен, отсутствует  графическое выделение особо значимой информации. | Студент представил конспект в срок:  текст работы не оформлен в соответствии с требованиями,  не в полном объеме  отражено содержание основных идей, отсутствуют собственные комментарии и мысли студента. | Студент конспект не представил |
| 2. | Реферат | Работа студента написана грамотным научным языком,  имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована,  в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. | Работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на использованную литературу, мнения известных учёных в данной области. | Студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. | Студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута. |
| 3. | Работа на практических занятиях | Студент демонстрирует активное участие в обсуждении проблем практического занятия, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Студент демонстрирует недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы практического занятия, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на занятии, неполное знание дополнительной литературы, регулярную посещаемость занятий. | Ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, однако студент проявляет недостаточную активность на занятиях. | Студент проявляет пассивность на занятиях, частую неготовность при ответах на вопросы, плохую посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше, для получения более высоких оценок. |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Введение в современную теорию познания : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Философия" | Бряник Н.В. | М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга | 2003 | + |  |
| 1. 2 | Философия и методология познания: учебник для магистров и аспирантов | В.П. Сальникови др. | СПб.: Фонд "Университет" | 2003 | + |  |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС  (адрес  в сети Интернет) |
|  | Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям и направлениям | В. Г. Кузнецов [и др.]. | М.: ИНФРА-М | 2012 | + |  |
|  | Философия и теория познания | Шестов Л.И. | М.: Директ-Медиа | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Философия: учебное пособие: в 2-х ч. | Пивоев В.М. | М.: Директ-Медиа | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

* <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
* <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
* http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/ - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
* [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
* <http://cyberleninka.ru> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»
* <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии РАН
* Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к итоговому зачету или экзамену по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематическими планами лекций, практических занятий; видами текущего контроля; учебником, учебными пособиями по дисциплине; электронными ресурсами по дисциплине; перечнем экзаменационных вопросов /вопросов к зачету.

***Подготовка к лекционным занятиям***

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся следует вести конспектирование учебного материала.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

При подготовке к лекции необходимо:

− внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

− узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);

− ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованному учебнику и учебным пособиям;

− уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

− записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю.

***Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным работам***

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий, упражнений, проверочных тестов, составление словаря терминов, развернутого плана сообщения и т.д.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения их эффективности:

* уделять внимание разбору теоретических задач, обсуждаемых на лекциях;
* уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
* осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
* ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры и задачи с практическим содержанием;
* включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;
* развивать предметную интуицию.

При разборе примеров в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы, ориентируясь на распределение часов, приведенное в основной части настоящей рабочей программы;

2) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

3) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

4) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

***Организация самостоятельной работы***

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию или лабораторной работе. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателяпри проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Это вид работы предполагает самостоятельную подготовку отчетов по выполнению практических заданий, подготовку презентаций, эссе, сообщений и т.д.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяетускорить формирование профессиональных умений и навыков.

***Подготовка к экзамену (зачету)***

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета или экзамена в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к экзамену учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет или экзамен проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность контрольных работ, тестовых заданий и т.д.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**10.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

К основным программам относятся программы для персональных компьютеров системы MicrosoftWord; MicrosoftPowerPoint, позволяющего создавать документы, таблицы, базы данных, презентации, необходимые для организации и проведения занятий, консультаций и обмена информацией.

* 1. **Информационно-справочные системы (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса может быть использована информационно-правовая система "Гарант" - <http://www.garant.ru/>

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практических занятий по дисциплине: основное учебное оборудование – стандартные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (ПК в сборе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, проектор, экран настенный, доска для мела/маркерная) и специализированной мебелью (стандартное аудиторное оборудование): аудиторные скамьи или стулья, трибуна, письменный стол и стул для преподавателя.