|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  Кафедра психологии развития и образования  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Большаков  «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** **Б2.О.02 (У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**  Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**  Санкт-Петербург  2019 |

1. **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ОПК-1.1** Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных  исследований; законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;  конвенцию о правах ребенка. |
| **ОПК-1.2** Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере  образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| **ОПК-1.3** Владеть: навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | **ОПК-2.1** Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и местообразования в жизни личности и общества; основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов, том числе, с использованием ИКТ |
| **ОПК-2.2** Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять образовательные программе в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| **ОПК-2.3** Владеть: навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в реальной и виртуальной  образовательной среде. |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных  ценностей | **ОПК-4.1** Знать: теоретические основы построения образовательной среды; духовно-нравственные основы мировых религий;  методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| **ОПК-4.2** Уметь: разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| **ОПК-4.3** Владеть: технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в  обучении | **ОПК-5.1** Знать: основы социальной, психологической и педагогической диагностики; принципы и правила контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся в освоении образовательной программы. |
| **ОПК-5.2** Уметь: разрабатывать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. |
| **ОПК-5.3** Владеть: технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; навыками коррекционной деятельности с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательной программы. |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ОПК-7.1** Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ОПК-7.2** Уметь: планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| **ОПК-7.3** Владеть: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений. |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ОПК-8.1** Знать: методологию и методы психолого-педагогического исследования. |
| **ОПК-8.2** Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;  осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-8.3** Владеть: навыками научно-исследовательской деятельности. |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

Место практики: производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций.

Цель практики:формирование у студентов умений проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, планировать и осуществлять воспитательную работу с детьми (подростками).

Задачи практики:

* формировать умение проектировать психолого-педагогические условия реализации ООП выбранной ступени образования в образовательной организации.
* формировать умение разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации одной из форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в образовательной организации.
* формировать умение разрабатывать дополнительную общеразвивающую программу для обучающихся (подростков).
* формировать умение организовывать и проводить мероприятие с целью духовно-нравственного воспитания детей (подростков).
* Формировать умение разрабатывать и апробировать программу мониторинга результатов образования.
* формировать навыки профессиональной рефлексии.

# 4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 211 |
| **Общая трудоемкость практики (час / з.е.)** | 216 час. / 6 з.е. |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Заочная форма обучения 1 курс**

**(2 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся:

- знакомятся с базой практики;

- разрабатывают проект новой редакции психолого-педагогических условий реализации ООП выбранной ступени образования для данной образовательной организации;

- разрабатывают научно-методического обеспечение реализации в образовательной организации одной из форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (на выбор);

- разрабатывают и проводят одно мероприятие с целью духовно-нравственного воспитания детей (подростков);

- разрабатывают дополнительную общеразвивающую программу для обучающихся (воспитанников);

- разрабатывают и апробируют программу мониторинга результатов образования обучающихся, формулируют рекомендации для педагогов по результатам мониторинга.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 2 курс (3 семестр) заочная форма обучения - зачет с оценкой

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачи практики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики. Приводятся краткие сведения о базе прохождения практики.

В *основной части отчета* излагаются разработанные материалы: проект новой редакции психолого-педагогических условий реализации ООП выбранной ступени образования для данной образовательной организации; описание разработанного научно-методического обеспечения реализации одной из форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; план-конспект разработанного мероприятия с целью духовно-нравственного воспитания детей (подростков); подробный план-конспект разработанной дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся (воспитанников); план-конспект программы мониторинга результатов образования обучающихся; описание результатов, полученных в ходе апробации программы мониторинга результатов образования обучающихся; рекомендации для педагога, сформулированные на основе результатов мониторинга.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

**7. текущий контроль успеваемости**

В ходе прохождения практики обучающиеся выполняют задания, указанные в план-графике.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Педагогика: учебное пособие | Бордовская, Н.В.,  Реан, А.А. | СПб.: Питер | 2018 | + |  |
| 2 | Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие | Мандель Б.Р. | Москва, Берлин | 2019 |  | <https://biblioclub.ru> |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие | Раянова Ю. Ю. , Курагина О. В. | Омск | 2019 |  | <https://biblioclub.ru> |
| 4 | Досуговая педагогика: учебное пособие | Исаева, И.Ю., | М.: : Флинта | 2016 | + | <http://biblioclub.ru> |

# 9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. <http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi> – электронная библиотека ДВИУ.
2. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://IQlib> – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5. <http://www.biblio-onlain.ru> – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт».
6. <http://www.Cir.ru> Университетская информационная система России.
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
10. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования.
11. <http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm> - Библиотеки.
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– научная электронная библиотека.
13. <https://www.gks.ru/> – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
14. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
15. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека.

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).