|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**  Кафедра психологии развития и образования  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Большаков  «\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** **Б2.О.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**  Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**  Санкт-Петербург  2019 |

1. **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика, ознакомительная практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: ознакомительная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями | **ОПК-3.1** Знать: основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;  технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| **ОПК-3.2** Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере  образования и нормы профессиональной этики; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| **ОПК-3.3** Владеть: навыками применения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций. |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми  образовательными потребностями | **ОПК-6.1** Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения,  развития, воспитания. |
| **ОПК-6.2** Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; проектировать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| **ОПК-6.3** Владеть: навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности,  непрерывности и целостности. |
| ПК-6 | Способен организовывать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся | **ПК-6.1** Знать: теорию, методологии психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и методики психологической диагностики детей и обучающихся. |
| **ОПК-6.2** Уметь: подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся. |
| **ОПК-6.3** Владеть: навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

Место практики: учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Цель практики: уточнение и углубление знаний студентов об организации учебной и воспитательной работы в образовательной организации, формирование навыков проведения психологической диагностики с детьми и подростками.

Задачи практики:

* углубить знания студентов о ФГОС и основной образовательной программе, а также индивидуальном учебном плане, индивидуальной образовательной программе и индивидуальном образовательном маршруте обучающихся с особыми образовательными потребностями.
* углубить знания студентов о планировании воспитательной работы в образовательной организации.
* формировать умение разрабатывать и проводить воспитательное мероприятие для детей (подростков), в том числе с особыми образовательными потребностями.
* закрепить знания о психодиагностике детей и подростков, формировать навыки проведения психологического обследования.
* формировать навыки профессиональной рефлексии.

# 4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 211 |
| **Общая трудоемкость практики (час / з.е.)** | 216 час. / 6 з.е. |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Заочная форма обучения 1 курс**

**(2 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся:

- знакомятся с базой практики;

- знакомятся с ФГОС и основной образовательной программой для выбранного уровня (ступени) образования, а также с индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и индивидуальным образовательным маршрутом одного их обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- знакомятся с планом воспитательной работы на учебный год в образовательной организации;

- участвуют в разработке и проведении совместно с классным руководителем (воспитателем) воспитательного мероприятия для детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- проводят психологическую диагностику познавательной и мотивационной сферы 2-х детей (подростков), в том числе с особыми образовательными потребностями;

- разрабатывают практические рекомендации для педагогов и родителей по результатам диагностики.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 2 курс (3 семестр) заочная форма обучения - зачет с оценкой

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачи практики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики. Приводятся краткие сведения о базе прохождения практики.

В *основной части отчета* излагаются собранные и разработанные материалы: индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут одного их обучающихся с особыми образовательными потребностями; результаты психологической диагностики познавательной и мотивационной сферы 2-х детей (подростков), в том числе с особыми образовательными потребностями; практические рекомендации для педагогов и родителей по развитию детей (подростков) на основе результатов диагностики; план воспитательной работы на учебный год в образовательной организации; план-конспект воспитательного мероприятия, разработанного и проведенного совместно с классным руководителем (воспитателем) для детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями;

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

**7. текущий контроль успеваемости**

В ходе прохождения практики обучающиеся выполняют задания, указанные в план-графике.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ: методическое пособие | Нурлыгаянов И.Н., Кузьмина Е.С | Москва, Берлин | 2018 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2 | Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г.: материалы конференций | Речицкая Е.Г., Линьков В. В. | Москва | 2019 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей | Райгородский Д.Я. | М.: Бахрам-М | 2019 | + | <http://biblioclub.ru/> |

# 9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. <http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi> – электронная библиотека ДВИУ.
2. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://IQlib> – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5. <http://www.biblio-onlain.ru> – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт».
6. <http://www.Cir.ru> Университетская информационная система России.
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
10. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования.
11. <http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm> - Библиотеки.
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– научная электронная библиотека.
13. <https://www.gks.ru/> – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
14. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
15. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека.

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).