|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  **ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА**  УТВЕРЖДАЮ  Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Большаков  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  **ПРОГРАММА**  **Б3.О.01 (Г) ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**  Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  Направленность (профиль) – «**Психологическое консультирование в образовании»**  г. Санкт-Петербург  2020 г. |

**1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02– Психолого-педагогическое образование (профиль Психологическое консультирование в образовании) имеет целью произвести оценку освоения комплекса учебных дисциплин,определяющих формированиеследующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний в конкретной ситуации. Государственный экзамен носиткомплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным обучающимся за период обучения.

Задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих компетенции выпускника;

- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных вопросов психологического консультирования в образовании, умения и владения в области психолого-педагогической деятельности.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам учебного плана. Вопросы, которые включаются в программу государственного экзамена, охватываютсодержание основных учебных дисциплин базовой и вариативной части блока Дисциплины (модули)учебного плана бакалавров по направлению подготовки 44.04.02– Психолого-педагогическое образование (профиль Психологическое консультирование в образовании), реализуемых в рамках основной образовательной программы: «Методология психолого-педагогического исследования», «Профессиональная коммуникация», «Научные основы и методическое обеспечение проектирования, мониторинга и экспертизы в образовании», «Психологическое консультирование и сопровождение участников образовательного процесса», «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса», «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований»

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (билет состоит из трех вопросов). В ходе проведения итогового государственного экзамена проверяется теоретическая ипрактическая подготовка обучающихся, уровень сформированности их профессиональных компетенций.

При ответе на вопросы экзаменационного билета обучающийся демонстрирует способности соотносить знания основ теоретических дисциплин с умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности при решении практических задач; способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса организации турагентских и туроператорских услуг, навыки использования современных информационных образовательных технологий в профессиональной деятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

**Модуль «Методология психолого-педагогического исследования»**

Философские основы методологии. Основные методологические проблемы психологии. Методологические основания построения теорий в психологии. Специфика методологии практической деятельности психолога. Предмет и задачи теоретического и эмпирического исследования. Этапы теоретического и эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Определение противоречий и проблемы исследования. Определение гипотезы и методов исследования. Общий порядок математической обработки экспериментальных данных с использованием статистических критериев. Параметрические критерии различия. Непараметрические критерии различия. Выявление различий в распределении признака. Многофункциональные статистические критерии. Меры связи между явлениями. Психодиагностика личности как предмет научного знания. Возможные уровни психодиагностического исследования личности. Классификация психодиагностических методик для изучения личности. Психодиагностические методики, изучающие личность в управленческой деятельности Профессиональное прогнозирование личности с помощью психодиагностических методик. Целесообразность применения психодиагностических методик для изучения личности. Психодиагностика личности как предмет научного знания. Возможные уровни психодиагностического исследования личности. Классификация психодиагностических методик для изучения личности.

**Модуль «Профессиональная коммуникация»**

Межличностные взаимоотношения. Коммуникативность и коммуникативный процесс. Группа как социально-психологический феномен. Групповая динамика. Структура межэтнических отношений. Межэтническая толерантность. Социально-психологическиезакономерностимежличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

**Модуль «Научные основы и методическое обеспечение проектирования, мониторинга и экспертизы в образовании»**

Современные тенденции развития образования. Общие представления о педагогическом процессе. Традиционные формы обучения психологии. Интерактивные формы обучения психологии. Система управления самостоятельной работой. Система контроля и проверки знаний. Этико-философские основы изучения нравственного развития и поведения человека. Теоретические и эмпирические исследования нравственного развития и поведения в фундаментальных областях психологии. Прикладные аспекты проблемы нравственного развития и поведения. Клинико-психологические аспекты отклонения нравственного развития и поведения

**Модуль «Психологическое консультирование и сопровождение участников образовательного процесса»**

Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Консультативный контакт и принципы его организации. Подготовка психолога – консультанта. Навыки психолога-консультанта. Пространство терапевтических отношений в консультировании. Психологическое консультирование и диагностика. Психологический диагноз. Предмет, история, методы и задачи акмеологии. Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного развития. Концепции профессионально-личностного развития. Особенности, принципы, задачи, методы акмеологического сопровождения. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Подходы к психолого-педагогическому сопровождению за рубежом и отечественная концепция психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе дошкольных образовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение в период младшего школьного возраста. Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте. Теоретико-методологические основы и история специальной педагогики. Системы обучения и воспитания детей, подростков и взрослых в России и за рубежом. Педагогические аспекты выявления и дифференциации отклонений и нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и взрослых в контексте задач специальной педагогики. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в контексте социально культурных изменений образовательных систем. Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии. Теоретические модели психологического консультирования семьи. Основные формы и методы работы в семейном консультировании. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Консультирование семей с различными типами проблем. Психология старости: проблемы психологической и социальной геронтологии. Когнитивные особенности в старческом возрасте. Аффективная сфера в старческом возрасте. Мотивационная сфера в старческом возрасте. Особенности Я-концепции в старческом возрасте. Поведенческие особенности в старческом возрасте. Группа, виды групповой работы, подходы. Принципы работы тренинговой группы. Методики работы с группой. Этапы планирования и проведения групповых занятий (тренинга). Групповая динамика, определение, составляющие. Группы коррекции психофизиологического состояния, особенности проведения.

**Модуль «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса»**

Теоретико-методологические основы психотерапии и психокоррекции. Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция. Семейная психотерапия и психологическая коррекция детско-родительских отношений. Общая характеристика основных теоретических направлений психотерапии. Когнитивный подход в психотерапии и психокоррекции. Психокоррекция и психопрофилактика кризисов онтогенетического развития. Коррекционная программа, основные требования к ее составлению и содержанию. Симптоматическая и каузальная психотерапия. Основные теоретические принципы гештальт подхода. Методика гештальт подхода в психокоррекции личности. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Тренинг психологической безопасности для учащихся. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды. Теоретические представления о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции функциональных состояний человека. Организационные формы обучения методам психологической саморегуляции функционального состояния.

**Модуль «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований»**

Шкалы оценки психического развития младенцев, применяемые в практике зарубежной психодиагностики. Оценочные шкалы психического развития младенцев, применяемые в отечественной психодиагностике. Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 2 до 7 лет. Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 2 до 7 лет. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 7 до 10 лет. Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 7 до 10 лет. Диагностика типа функциональной асимметрии учащегося младших классов. Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 11 до 13 лет. Оценка развития личностных характеристик у детей в возрасте от 11 до 13 лет. Оценка мотивов учебной деятельности учащегося средних классов. Оценка развития психических познавательных процессов у подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Оценка развития личностных характеристик у подростков в возрасте от 14 до 17 лет. Оценка профессиональных склонностей учащихся старших классов. Конструирование теста оценки развития психических познавательных процессов. Конструирование личностного опросника.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НАГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Философские основы методологии.
2. Основные методологические проблемы психологии.
3. Методологические основания построения теорий в психологии.
4. Специфика методологии практической деятельности психолога.
5. Предмет и задачи теоретического и эмпирического исследования.
6. Этапы теоретического и эмпирического исследования.
7. Структура теоретического исследования.
8. Определение противоречий и проблемы исследования.
9. Определение гипотезы и методов исследования.
10. Общий порядок математической обработки экспериментальных данных с использованием статистических критериев.
11. Параметрические критерии различия.
12. Непараметрические критерии различия.
13. Выявление различий в распределении признака.
14. Многофункциональные статистические критерии.
15. Меры связи между явлениями.
16. Психодиагностика личности как предмет научного знания. Возможные уровни психодиагностического исследования личности.
17. Классификация психодиагностических методик для изучения личности.
18. Психодиагностические методики, изучающие личность в управленческой деятельности
19. Профессиональное прогнозирование личности с помощью психодиагностических методик.
20. Целесообразность применения психодиагностических методик для изучения личности.
21. Психодиагностика личности как предмет научного знания.
22. Возможные уровни психодиагностического исследования личности.
23. Классификация психодиагностических методик для изучения личности.
24. Межличностные взаимоотношения.
25. Коммуникативность и коммуникативный процесс.
26. Группа как социально-психологический феномен.
27. Групповая динамика.
28. Структура межэтнических отношений.
29. Межэтническая толерантность.
30. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
31. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений.
32. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
33. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе
34. Современные тенденции развития образования.
35. Общие представления о педагогическом процессе.
36. Традиционные формы обучения психологии.
37. Интерактивные формы обучения психологии.
38. Система управления самостоятельной работой.
39. Система контроля и проверки знаний.
40. Этико-философские основы изучения нравственного развития и поведения человека.
41. Теоретические и эмпирические исследования нравственного развития и поведения в фундаментальных областях психологии.
42. Прикладные аспекты проблемы нравственного развития и поведения.
43. Клинико-психологические аспекты отклонения нравственного развития и поведения
44. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.
45. Консультативный контакт и принципы его организации.
46. Подготовка психолога – консультанта.
47. Навыки психолога-консультанта.
48. Пространство терапевтических отношений в консультировании.
49. Психологическое консультирование и диагностика.
50. Психологический диагноз.
51. Предмет, история, методы и задачи акмеологии.
52. Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного развития.
53. Концепции профессионально-личностного развития.
54. Особенности, принципы, задачи, методы акмеологического сопровождения.
55. Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».
56. Подходы к психолого-педагогическому сопровождению за рубежом и отечественная концепция психолого-педагогического сопровождения.
57. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе дошкольных образовательных организаций.
58. Психолого-педагогическое сопровождение в период младшего школьного возраста.
59. Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте.
60. Теоретико-методологические основы и история специальной педагогики.
61. Системы обучения и воспитания детей, подростков и взрослых в России и за рубежом.
62. Педагогические аспекты выявления и дифференциации отклонений и нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и взрослых в контексте задач специальной педагогики.
63. Нормативно-правовое обеспечение специального образования в контексте социально культурных изменений образовательных систем.
64. Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии.
65. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
66. Основные формы и методы работы в семейном консультировании.
67. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. Консультирование семей с различными типами проблем.
68. Психология старости: проблемы психологической и социальной геронтологии.
69. Когнитивные особенности в старческом возрасте.
70. Аффективная сфера в старческом возрасте.
71. Мотивационная сфера в старческом возрасте.
72. Особенности Я-концепции в старческом возрасте.
73. Поведенческие особенности в старческом возрасте.
74. Группа, виды групповой работы, подходы.
75. Принципы работы тренинговой группы.
76. Методики работы с группой.
77. Этапы планирования и проведения групповых занятий (тренинга).
78. Групповая динамика, определение, составляющие.
79. Группы коррекции психофизиологического состояния, особенности проведения.
80. Теоретико-методологические основы психотерапии и психокоррекции.
81. Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция.
82. Семейная психотерапия и психологическая коррекция детско-родительских отношений.
83. Общая характеристика основных теоретических направлений психотерапии.
84. Когнитивный подход в психотерапии и психокоррекции.
85. Психокоррекция и психопрофилактика кризисов онтогенетического развития.
86. Коррекционная программа, основные требования к ее составлению и содержанию.
87. Симптоматическая и каузальная психотерапия.
88. Основные теоретические принципы гештальт подхода.
89. Методика гештальт подхода в психокоррекции личности.
90. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.
91. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.
92. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.
93. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
94. Тренинг психологической безопасности для учащихся.
95. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды.
96. Теоретические представления о психологической саморегуляции функционального состояния человека.
97. Методы психологической саморегуляции функциональных состояний человека.
98. Организационные формы обучения методам психологической саморегуляции функционального состояния.
99. Шкалы оценки психического развития младенцев, применяемые в практике зарубежной психодиагностики.
100. Оценочные шкалы психического развития младенцев, применяемые в отечественной психодиагностике.
101. Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 2 до 7 лет.
102. Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 2 до 7 лет.
103. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению.
104. Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 7 до 10 лет.
105. Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 7 до 10 лет.
106. Диагностика типа функциональной асимметрии учащегося младших классов.
107. Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 11 до 13 лет.
108. Оценка развития личностных характеристик у детей в возрасте от 11 до 13 лет.
109. Оценка мотивов учебной деятельности учащегося средних классов.
110. Оценка развития психических познавательных процессов у подростков в возрасте от 14 до 17 лет.
111. Оценка развития личностных характеристик у подростков в возрасте от 14 до 17 лет.
112. Оценка профессиональных склонностей учащихся старших классов.
113. Конструирование теста оценки развития психических познавательных процессов.
114. Конструирование личностного опросника.

**4. РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводитсяв соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет. Каждый билет содержит 3 вопроса из фонда оценочных средств: два из них теоретические, на который должен ответить выпускник, второй представляет собой практическое задание.

Процедура сдачи государственного экзамена включает:

* ответ обучающегося на вопросы билета;
* ответы обучающегося на дополнительные вопросы, заданные членами комиссии;
* обсуждение ответов обучающихся членами ГЭК, выставление и объявление оценок (оценки объявляются всей группе после окончания экзамена).

Устный ответ обучающегося на государственном экзамене заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы членами государственной экзаменационной комиссии.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки каждому обучающемуся за сдачу государственного экзамена Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**5.1 основная литература:**

1. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие Кемерово : Кемеровский государственный университет 2014 http://biblioclub.ru

2. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие Москва : Издательство «Флинта» 2017 http://biblioclub.ru

3. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре Москва ; Берлин : Директ-Медиа 2017 http://biblioclub.ru

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическаяпарадигма : учебник Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право 2013 http://biblioclub.ru

5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие Москва: Логос 2012 http://biblioclub.ru

**5.2 дополнительная литература:**

1 Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования Москва :Директ-Медиа 2013 http://biblioclub.ru

2. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации Казань : Познание 2009 http://biblioclub.ru

3. А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции Москва : Логос 2009 http://biblioclub.ru

4 Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика - 2-е изд. Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис» 2008 http://biblioclub.ru

5. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов : учебное пособие Москва : Логос 2006 http://biblioclub.ru

6 Карташов, Я.П. Конфликтология Москва : Лаборатория книги 2010 http://biblioclub.ru

7 Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие Москва: Педагогическое общество России 2007 http://biblioclub.ru

8. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст Москва: Прометей 2011 http://biblioclub.ru

9 В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. Психология и этика делового общения: учебник Москва: Юнити-Дана 2015 http://biblioclub.ru

10. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие Москва: Юнити-Дана 2015 http://biblioclub.ru

11. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения: монография Москва: МИЭЭ 2011 http://biblioclub.ru

12. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие Москва: Логос 2012 http://biblioclub.ru

13 Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие 7-е изд., стер. Москва : Издательство «Флинта» 2016 http://biblioclub.ru

14. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов Андрианова, Е.И. Ульяновск: УлГПУ 2013 https://biblioclub.ru/

**6. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online». – Режим доступа: https://biblioclub.ru/
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru