ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**ФТД.В.02 Расстройства личности и их профилактика у участников образовательного процесса**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ПК-4.** | Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по психологической профилактике эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков, а также на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся и педагогов | **ИПК-4.1.** Знает:  - современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;  -  **з**акономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций  - теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива |
| **ИПК-4.2.** Умеет:  **-** планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;  - разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе. |
| **ИПК-4.3.** Владеет:  - способами планирования и реализации совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование представлений о подходах к пониманию аномалий личности в международных классификациях, отечественных и зарубежных теориях, освещение проблемы неоднозначности понимания структуры личности в клиническом и психологическом аспектах, ознакомление с принципами и стратегиями и методами практической работы психолога по выявлению, профилактике и коррекции личностных расстройств.

**Задачи дисциплины:**

* овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
* изучить принципы классификации и основные формы личностных расстройств;
* раскрыть признаки;
* определить психологические закономерности формирования и проявлений личностных расстройств;
* ознакомиться с диагностическими критериями
* овладеть методами диагностики и оценки;
* раскрыть направления и методы профилактики, психотерапии и психокоррекции личностных расстройств;

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 4 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 28 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | |
| контактная работа | 0,25 | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** |  | |
| контактная работа |  | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену |  | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Проблема личностных расстройств |
| 2 | Диагностические критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSМ-IV. |
| 3 | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии |
| 4 | Причинные факторы личностных расстройств |
| 5 | Проблемы диагностики личностных расстройств |
| 6 | Динамика и методы коррекции личностных расстройств |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Проблема личностных расстройств | Лекция | Проблемная лекция – дискуссия |  |
| 2 | Тема 3. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии | Практическое занятие | Дискуссия и «круглый стол» |  |
| 3 | Тема 5. Проблемы диагностики личностных расстройств | Практическое занятие | Просмотр и обсуждение учебных фильмов  Дискуссия в форме «Мозгового штурма» |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы докладов и рефератов:**

1. Систематика личностных расстройств.
2. Исследование патологии личности в патопсихологии.
3. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
4. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
5. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
6. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.
7. Клинические модели расстройств личности.
8. Методики выявления акцентуаций характера и личности.
9. Подходы определения психического расстройства и расстройства личности. Причины и факторы расстройств личности (биологические, психологические и социокультурные).
10. Основные факторы, влияющие на течение психопатии.
11. Психологические модели расстройств личности.
12. Характеристика пограничного личностного расстройства.
13. Конституционально – депрессивные формы психопатии.
14. Конституционально – возбудимые формы психопатии.
15. Реактивно – лабильная психопатия.
16. Астеническая психопатия.
17. Шизоидная психопатия.
18. Параноидная психопатия.
19. Эпилептоидная форма психопатии.
20. Истерическая психопатия.
21. Неустойчивая форма психопатии.
22. Антисоциальные формы.
23. Конституционально – глупые психопаты.
24. Патологические реакции – затяжные реактивные состояния.
25. Личностные расстройства при неврозах.
26. Патологическое развитие личности.
27. Основные причины личностных расстройств.
28. Психотерапия, психокоррекция и экспертиза личностных расстройств.
29. Расстройство вследствие употребления психоактивных веществ и другие аддиктивные расстройства.
30. Сексуальные расстройства и отклонения гендерной идентичности.
31. Посттравматическое личностное расстройство
32. Диссоциативное личностное расстройство или расстройство множественной личности.
33. Расстройства настроения и суицид. Проблема суицидов среди детей и подростков.
34. Невротические, соматоформные и поведенческие расстройства личности. Характеристика видов и причины возникновения.
35. Тревожные, фобические и панические расстройства личности как психогенное нарушение физического здоровья.
36. Депрессивное личностное расстройство.
37. Исследование и оценка личности в психологии. Подходы и методы.
38. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-6 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Клиническая психотерапия: | Старшенбаум, Г.В. | Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия | Старшенбаум, Г.В. | Москва : Высшая школа психологии | 2003 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Травма и душа: Духовно-психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / | Калшед, Д. | Москва : Когито-Центр | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4 | Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации | / под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд | Москва : Прометей | 2013 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).