ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.04** **Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ОПК-3** | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными  потребностями | **ИОПК-3.1.** Знает:  − основные требования ФГОС, в том числе, для лиц с особыми образовательными потребностями;  − технологии организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| **ИОПК-3.2.** Умеет:  − взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;  − проектировать виды адресной помощи с индивидуальными образовательнымипотребностями обучающихся. |
| **ИОПК-3.3.** Владеет:  − навыками выявления и оказания адресной помощи обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями;   1. − технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| **ОПК-6** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми  образовательными потребностями | **ИОПК-6.1**. Знает:  − законы развития личности и проявления личностных свойств;  − психологические законы периодизации икризисов развития;  − гендерные особенности развития личности;  − диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;  − технологии индивидуализации обучения,  развития, воспитания. |
| **ИОПК-6.2.** Умеет:  − использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;  − проектировать психолого-педагогическиетехнологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| **ИОПК-6.3.** Владеет:  − навыками выстраивания личной траектории развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, ультуросообразности,  непрерывности и целостности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области теории и истории коррекционной педагогики.

**Задачи дисциплины:**

* изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
* изучение психологии лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
* осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
* изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
* координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 55 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Теоретико-методологические основы и история специальной педагогики |
| 2 | Системы обучения и воспитания детей, подростков и взрослых в России и за рубежом |
| 3 | Педагогические аспекты выявления и дифференциации отклонений и нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и взрослых в контексте задач специальной педагогики. |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в контексте социально культурных изменений образовательных систем |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Теоретико-методологические основы и история специальной педагогики | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 2. | Тема 2 Опыт инклюзивного образования за рубежом | Практические занятия | Выполнение заданий в группе |  |
| 3. | Тема 3.Концепция инклюзивного образования (российский опыт) | Лекционное занятие | Лекция - визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |  |
| 4. | Тема 4. Актуальные проблемы освоения инклюзивного образования в России | Практическое занятия | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Понятия: нарушения, дефект, отклонение.
2. Нормальное и аномальное развитие.
3. Виды дизонтогенеза и его параметры.
4. История специальной педагогики.
5. Сравнительная педагогика образовательных моделей обучения и воспитания детей с ОВЗ за рубежом и в России.
6. Исторические аспект изучения педагогических систем и образовательных технологий и возможность их применения в специальном образовании.
7. Дифференциальная диагностика выявления нарушений при разных видах дизонтогенеза.
8. Методы квалиметрической, психометрической оценки и статистическая обработка полученных результатов.
9. Стратегия развития образования и изменение парадигмы и методологии, согласно закону «Об образовании в РФ» Компетентностный подход, инклюзия и интеграция: виды, цели, задачи, условия организации и Концепции: специального образования; интегрированного обучения; инклюзивного образования.
10. Законы федерального уровня и нормативно-правовые акты, обеспечивающие стандартизацию специального образования.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-4 | Защита реферата.  Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. | Подольская, О.А. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2018 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 2 | Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. | под ред. Д.З. Ахметовой | Казань : Познание | 2013 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 3 | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. |  | Казань : Познание | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие | Мандель, Б.Р. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2015 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 5 | Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | Михальчи, Е. В. | М.: Издательство Юрайт | 2017 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 6 | Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие | Григорьева, Е.В. | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2017 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 7 | Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой | Горынина, В.С. | Казань : Познание | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).