ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.04.02 Акмеологическое сопровождение профессионального и личностного развития педагогов**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции
 | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций1. (код и содержание)
 |
| **УК-6** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-6.1.** Знает:− способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течениевсей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
| **ИУК 6.2.** Умеет:− оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;− определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях. |
| **ИУК 6.3.** Владеет:− навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ИОПК-7.1.** Знает:− основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;− закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:− планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет:− навыками выстраивания конструктивныхотношений со всеми участниками образовательных отношений. |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ИОПК-8.1.** Знает:методологию и методы психолого-педагогического исследования.. |
| **ИОПК-8.2.** Умеет:− проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;− осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;− осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет: навыками научно-исследовательской деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** сформировать систему профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований, прикладных разработок и практики психологии и акмеологии лидерства.

**Задачи дисциплины:**

* изучение системы современных знаний о проблемах психологии и акмеологии лидерства как комплексной научно-практической психологической дисциплины; основных направлениях и подходах отечественной и зарубежных научных школ в решении научно-исследовательских задач психологии и акмеологии лидерства;
* формирование целостного представления о теоретических основах и методах психологии и акмеологии лидерства;
* развитие свободного оперирования основными категориями и понятиями психологии и акмеологии лидерства, ее принципами и методами.
* формирование умений и закрепление навыков применения знаний в области психологии и акмеологии лидерства для решения научно-исследовательских и прикладных задач.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 55 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 |
| контактная работа | 2,35 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

**При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков** командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

 **4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, история, методы и задачи акмеологии  |
| 2 | Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного развития  |
| 3 | Концепции профессионально-личностного развития |
| 4 | Особенности, принципы, задачи, методы акмеологического сопровождения  |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ** **(проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Предмет, история, методы и задачи акмеологии | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного развития | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Тематическая дискуссия, мозговой штурм  |  |
| 3 | Концепции профессионально-личностного развития | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,защита рефератов |  |
| 4 | Особенности, принципы, задачи, методы акмеологического сопровождения | Лекционное занятие | Лекция-визуализация,проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Защита рефератов |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Разработка методологических оснований диссертационного исследования

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или Защита реферата и ТСР |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| в научно-техническойбиблиотеке, экз | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 2. | Акмеология | Кашапов, М.М. | Ярославль, Ярославский государственный университет | 2020 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Психология профессионального развития | Зеер, Э.Ф,Сыманюк Э.Э. | М.: Юрайт | 2021 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие   | Холодцева, Е.Л. | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2010 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Психология саморазвития | Марапов, В.Г., Низовских, Н.А.Щукина, М.А. | М.: Юрайт | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).