ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.03.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его  жизненного цикла | **ИУК-2.1.** Знает:  − основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. |
| **ИУК-2.2.** Умеет:  − анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;  − разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;  − выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **ИУК-2.3.** Владеет:  − навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах. |
| **ОПК-2** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать  научно-методическое обеспечение их реализации | **ИОПК-2.1.** Знает:  − историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;  − основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий;  − пути достижения образовательных результатов, том числе, с использованием ИКТ. |
| **ИОПК-2.2.** Умеет:  − классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;  − разрабатывать и применять образовательные программе в реальной и виртуальной образовательной среде. |
| **ИОПК-2.3.** Владеет:  навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в реальной и виртуальной  образовательной среде. |
| **ОПК-8** | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать  научно-методическое обеспечение их реализации | **ИОПК-8.1.** Знает:  методологию и методы психолого-педагогического исследования. |
| **ИОПК-8.2.** Умеет:  − проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;  − осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;  − осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет:  навыками научно-исследовательскойдеятельности. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся научного представления о проектировании методической системы в образовании и умения осуществлять руководство педагогическим проектом.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать представление об истории становления понятия «педагогическое проектирование»;
* сформировать представление о возможностях использования проектирования в образовательном процессе для решения современных проблем образования;
* сформировать знания о жизненном цикле проекта и логике организации проектной деятельности в образовании;
* научить конструировать занятия и другие формы работы с использованием инновационных технологий;
* умение осуществлять самостоятельный творческий поиск идей и их реализации при проектировании методических систем обучения;
* развить общепедагогические способности, творческое мышление, рефлексию.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 55 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Понятие «педагогическое проектирование» и его роль в решении современных задач образования, различные подходы |
| 2 | Психологические основы процесса обучения |
| 3 | Понятие «методическая система обучения» и ее особенности. Типология методических систем обучения |
| 4 | Технология проектирования методической системы обучения |
| 5 | Особенности корпоративного обучения педагогических работников в условиях образовательной организации |
| 6 | Формы и технологии организации обучения педагогических работников в условиях образовательной организации |
| 7 | Организация проектирования МСО в условиях опытно-экспериментальной работы образовательной организации |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | 1. Понятие «педагогическое проектирование» и его роль в решении современных задач образования, различные подходы  2. Психологические основы процесса обучения  3. Понятие «методическая система обучения» и ее особенности. Типология методических систем обучения  4. Технология проектирования методической системы обучения | лекция | лекция-дискуссия с применением мультимедийной презентации |  |
| практическое занятие | выступление обучающихся с докладом с использованием мультимедийной презентации |  |
| 2. | 5. Особенности корпоративного обучения педагогических работников в условиях образовательной организации  6. Формы и технологии организации обучения педагогических работников в условиях образовательной организации  7. Организация проектирования МСО в условиях опытно-экспериментальной работы образовательной организации | лекция | проблемная лекция |  |
| практическое занятие | защиты рефератов,  дискуссии,  защита проектов |  |
|  |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***5.1. Темы рефератов***

1. Системный подход в образовании: сущность, виды, структура систем, примеры.

2. Деятельностный подход в образовании.

3. Логика и этапы проектирования.

4. Понятие «процесс обучения», его функции обучения.

5. Структура процесса обучения: компоненты и их взаимосвязь.

6. Логика и основные этапы усвоения знаний.

7. Противоречия как движущие силы обучения.

8. Проблема мотивации обучения школьников и педагогов.

9. Учет особенностей обучающихся при проектировании МСО.

10. Учет инновационного опыта и методической проработанности дисциплины.

11. Учет требований ФГОС при проектировании МСО.

12. Основные уровни усвоения и критерии их оценки. Способы, средства и формы контроля.

13. Педагогический совет в системе МСО.

14. Конкурсы инноваций как форма обучения.

***5.2. Темы выступлений с презентацией***

1. МСО: сущность понятия.
2. Структура МСО как управленческий цикл.
3. Характерные особенности методических систем.
4. **Система сообщающего (объяснительно-иллюстративного) обучения**.
5. Система развивающего обучения.
6. **Проблемно-поисковое обучение.**
7. Задачная (поисково-исследовательская) методическая система.
8. Критериально-ориентированная методическая система.
9. Система проективного обучения (Г.Л. Ильин).
10. Имитационная (моделирующая) система обучения.

***5.3. Темы дискуссий***

1. Сущность корпоративного обучения.
2. Особенности и достоинства корпоративного обучения.
3. Влияние корпоративного обучения на развитие педагога и педагогического коллектива.
4. Учет уровня профессионализма педагогических работников при организации корпоративного обучения.
5. Организация МСО как условие эффективности ОЭР
6. Реализация методическим объединением обучающей функции.
7. Открытый урок как форма обмена опытом и взаимообучения.
8. Практикум как форма организации обучения.
9. Мастер-класс как форма организации обучения.
10. Деловые и имитационные игровые технологии в процессе обучения педагогов.
11. Диалоговые технологии в организации процесса обучения педагогов.
12. Технология продуктивного педагогического общения.
13. Использование ТРИЗ в поиске инновационных идей

***5.4. Темы проектов:***

1. Спроектируйте и обоснуйте МСО с учетом особенностей обучающихся.
2. Разработайте технологии продуктивного педагогического общения.
3. Разработайте систему обучающих семинаров для педагогов.
4. Разработайте примерные варианты курсов по выбору предметной области МСО.

***5.5. Вопросы самостоятельной работы:***

**Тема 1. Понятие «педагогическое проектирование» и его роль в решении современных задач образования, различные подходы**

1. Охарактеризуйте сущность педагогического проектирования, объекты проектирования.

2. Определите задачи и принципы педагогического проектирования; уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный.

3. Охарактеризуйте виды (формы) проектных продуктов: модель, документ, разработка, событие.

4. Педагогический процесс как объект проектирования.

5. Сущность системного подхода в образовании.

6. Дайте определения понятиям «дидактическая система», «воспитательная система», «образовательная система», «методическая система», их принадлежность к конкретным процессам, общее и различное в данных понятиях.

7. Определите основные компоненты методической системы, их взаимосвязь и характеристика.

8. Охарактеризуйте деятельностный подход в образовании.

9. Обучение как управленческая задача и проектная задача. Роль мотивации в организации обучения.

10. Определите логику и этапы проектирования образовательного процесса.

**Тема 2.** **Психологические основы процесса обучения**

1. Определите понятие «процесс обучения», основные функции обучения, знания, умения, навыки, компетенции и их взаимосвязь.

2. Охарактеризуйте структуру процесса обучения, компоненты и их взаимосвязь; логику и основные этапы усвоения знаний: восприятие, понимание, осмысление, запоминание, применение.

3. Определите целостность и цикличность процесса обучения.

4. Противоречия как движущие силы обучения, учет зоны ближайшего развития Л.С. Выготского при определении уровня сложности обучения.

5. Определите мотивы учебной деятельности.

6. Методическая система как концепция (М.В. Рыжаков), образовательная модель, совокупность взаимосвязанных компонентов (С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина), сложное динамическое образование (Г.Г. Хамов), система обучения какому-либо предмету (Н.Н. Лобанова).

7. Определите учет возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, их уровня обученности и обучаемости, условий обучения.

**Тема 3. Понятие «методическая система обучения» и ее особенности. Типология методических систем обучения**

1. Методическая система обучения (МСО) как сложная открытая динамическая система, направленная на повышение эффективности обучения и обеспечивающая взаимодействие преподавателя и обучающегося на основе системного и деятельностного подходов.

2. Организация МСО как управленческий цикл: упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных целей и задач, планирования, проведения, контроля, анализа и коррекции учебного процесса.

3. Охарактеризуйте принципы (требования) к проектированию МСО: системности, вариативности, научной обоснованности, конкретности, актуальности, оптимальности, продуктивности, эффективности.

4. Определите характерные особенности методических систем: научно обоснованное планирование процесса обучения; единство и взаимосвязь теоретической и практической подготовки, высокий уровень сложности и высокий темп усвоения учебного материала; максимальная активность и достаточная самостоятельность обучающихся; сочетание коллективной и индивидуальной работы; насыщенность учебного процесса техническими средствами обучения.

5. Представьте типологию методических систем на основе типов систем обучения (по А.М. Новиков), основные типы систем обучения, их достоинства и недостатки.

**Тема 4. Технология проектирования методической системы обучения**

1. Технология как поэтапный процесс достижения цели, гарантирующий результат.

2. Логика проектирования МСО как отражение логики решения управленческой задачи.

3. Охарактеризуйте проблемно-ориентированный анализ.

4. Соотнесение с актуальными требованиями государственной политики в области образования.

5. Разработка программы реализации концептуальной идеи.

6. Ресурсное обеспечение необходимых условий (кадровых, финансовых и др.) для реализации концепции МСО.

7. Методическая система обучения поучебной дисциплине как условие эффективности организации процесса обучения.

8. Определите основные уровни усвоения и критерии их оценки, учет уровней обученности ученика при разработке МСО.

**Тема 5.** **Особенности корпоративного обучения педагогических работников в условиях образовательной организации**

1. Непрерывное образование как условие профессионального роста и эффективности функционирования образовательной организации.

2. Корпоративное обучение как вид эффективной организации МСО педагогического коллектива.

3. Влияние корпоративного обучения на развитие профессионального уровня педагогического коллектива, повышение его ценностно-смыслового единства.

4. Учет уровня профессионализма педагогических работников при организации корпоративного обучения.

**Тема 6. Формы и технологии организации обучения педагогических работников в условиях образовательной организации**

1. Система обучающих семинаров как условие повышения профессионализма педагогического коллектива.

2. Педагогический совет и его роль в системе МСО.

3. Сущность предметных методических объединений.

4. Практикум как форма организации профессионального обучения.

5. Технологии организации обучения педагогических работников и их обучающий потенциал.

6. Диалоговые технологии и их роль в организации процесса обучения педагогических работников.

7. Специфика технологии работы педагогов в творческих группах (малых группах).

8. Технология продуктивного педагогического общения в процессе обучения.

**Тема 7**. **Организация проектирования МСО в условиях опытно-экспериментальной работы образовательной организации**

1. Программа как документ, определяющий концепцию системы обучения, последовательность действий и условия ее реализации.

2. Охарактеризуйте требования к проектированию программ МСО.

3. Выбор темы как фактор успешности обучения.

4. Особенности организации обучения педагогических работников. Диалогизация обучения.

5. Роль опытно-экспериментальной работы (ОЭР) образовательной организации в повышении профессионализма педагогических работников.

6. Особенности организации МСО как условие эффективности ОЭР.

7. Научно-практические конференции и их обучающая функция, использование элементов ТРИЗ.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  пп | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-7 | Тестовые задания |

**7.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие | Шмырёва, Н.А. | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2014 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов | Мандель, Б.Р. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2019 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Инновации в образовании : учебное пособие | Ильин, Г.Л. | Москва : Прометей | 2015 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 4 | Инновационные педагогические технологии. Проективное обучение: учеб. пособие | Матяш , Н. В. | М.: Академия | 2016 | + | <http://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).