ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.03 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **УК-6** | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК 6.1.** Знает:  − теорию системного анализа;  − алгоритм принятия решений, включая методики  постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК 6.2.** Умеет:  − оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач;  − определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующихусловиях. |
| **ИУК 6.3.** Владеет:  − навыками целеполагания и определения средств саморазвития и профессионального роста, планирования его на долго-, средне- и краткосрочные периоды. |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | **ИОПК-7.1.** Знает:  − основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;  − закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:  − планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет:  − навыками выстраивания конструктивных  отношений со всеми участниками образовательных отношений. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, формирование психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики и психологи в высшей школе.

**Задачи дисциплины:**

* развитие системного подхода к педагогической деятельности;
* приобретение знаний о современных педагогических методах, формах обучения и контроля, необходимых для продуктивной просветительской работы;
* формирование умения проектирования и организации педагогической деятельности;
* развитие умений межличностного и делового общения, приемам эффективного взаимодействия.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 87 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Современные тенденции развития образования |
| 2 | Общие представления о педагогическом процессе |
| 3 | Традиционные формы обучения психологии |
| 4 | Интерактивные формы обучения психологии |
| 5 | Система управления самостоятельной работой |
| 6 | Система контроля и проверки знаний |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Современные тенденции развития образования. | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 2. | Тема 3. Традиционные формы обучения психологии. | Лекционное занятие | Лекция - визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |  |
| 3. | Тема 4. Интерактивные формы обучения психологии. | Практическое занятия | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |  |
| 4. | Тема 6. Система контроля и проверки знаний. | Лекционное занятие | Лекция - дискуссия |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Основные тенденции развития современного психологического образования в мире.
2. Структура базового психологического образования.
3. Стандарты преподавания психологии в России.
4. Определяющие факторы и цели преподавания психологии.
5. Способы построения учебных программ.
6. Научно-методологические принципы обучения психологии.
7. Основные методические аспекты подготовки и проведения лекции.
8. Основные методические аспекты семинарского занятия.
9. Основные функции лабораторных работ и практических занятий по психологии.
10. Цели самостоятельной учебной деятельности по психологии.
11. Типичные виды самостоятельной работы по психологии.
12. Внеаудиторная работа по психологии в высших учебных заведениях.
13. Практико-ориентированные методы обучения психологии.
14. Активное обучение психологии.
15. Особенности дистанционного обучения.
16. Основные функции проверки и оценки знаний по психологии.
17. Основные принципы проектной деятельности.
18. Социально-психологический тренинг и его роль в процессе обучения.
19. Игровые методы обучения.
20. Организация и проведение ролевой игры.
21. Организация и проведение квеста.
22. Организация и проведение деловой игры.
23. Разработка кейсов и проблемных задач.
24. Организация и проведение семинарских занятий.
25. Организация и проведение конференций.
26. Организация и проведение дискуссий.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-6 | Защита реферата.  Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Педагогическая психология: учебное пособие | Ефремова, О.И | М.; Берлин : Директ-Медиа | 2017 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 2. | Педагогическая психология | Столяренко, Л.Д. | М. | 2011 | + |  |
| 3. | Методика преподавания психологии. | Бадмаев, Б.Ц. | М.: ВЛАДОС | 2004 | + |  |
| 4. | Методика преподавания психологии. Учебное пособие. (Рек.УМО по психологии для классического психологического образования). | Карандашев, В.Н. | СПб.: Питер | 2009 | + |  |
| 5. | Педагогическая психология : учебное пособие | Ключко, О.И. | М.; Берлин : Директ-Медиа | 2015 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 6. | Педагогическая психология : учебное пособие | Фоминова, А.Н | М.: Флинта | 2016 |  | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).