ГОСУДАРСТВЕННОЕАВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.02.02 иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-4** | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия  | **ИУК-4.1.** Знает:− основы устной деловой коммуникации и деловойпереписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. |
| **ИУК-4.2**. Умеет:− устанавливать и развивать профессиональные контакты;− аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;1. − выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.
 |
| **ИУК-4.3.** Владеет:− нормами и правилами делового общения в устнойи письменной формах. |
| **ОПК-7** | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  | **ИОПК-7.1.** Знает:− основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;− закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2.** Умеет:− планировать взаимодействие и сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| **ИОПК-7.3.** Владеет:− навыками выстраивания конструктивныхотношений со всеми участниками образовательных отношений. |
| **ИОПК-4.3.** Владеет:− технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины*:*** изучение иностранного языка призвано обеспечить:

# повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

# развитие когнитивных и исследовательских умений;

# развитие информационной культуры;

# расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

# воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

# формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | - | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | 10/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Избранное направление профессиональной деятельности. История и современное состояние изучаемой науки. |
| 2 | Новейшие научные исследования. Перспективы развития изучаемой науки. |
| 3 | Подготовка к устному выступлению |
| 4 | Подготовка к устному выступлению |
| 5 | Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке (просмотровое чтение) |
| 6 | Требования к структуре содержания статьи |
| 7 | Правила составления научной статьи |
| 8 | Подготовка к постерному докладу |
| 9 | Подготовка к постерному докладу |
| 10 | Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке (ознакомительное, изучающее чтение) |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Избранное направление профессиональной деятельности. История и современное состояние изучаемой науки. | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 2. | Тема 2. Новейшие научные исследования. Перспективы развития изучаемой науки. | Практические занятия | Выполнение заданий в группе |  |
| 3. | Тема 3. Подготовка к устному выступлению | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 4. | Тема 4. Подготовка к устному выступлению | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 5. | Тема 5. Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке (просмотровое чтение) | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 6. | Тема 6. Требования к структуре содержания статьи | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 7. | Тема 7. Правила составления научной статьи | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 8. | Тема 8. Подготовка к постерному докладу | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 9. | Тема 9. Подготовка к постерному докладу | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 10. | Тема 10. Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке (ознакомительное, изучающее чтение) | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Vocabulary exercises**

1. **Give English equivalents to the following words and expressions:**
2. подростковый возраст
3. синдром тревоги
4. варьироваться от … до
5. переходные симптомы
6. полномасштабные тревожные расстройства
7. клинически достоверная оценка
8. распространенность
9. закономерность заболеваемости
10. злокачественный
11. доброкачественный
12. раннее распознавание
13. клиническая точка зрения
14. превентивное лечение
15. реакция мозга
16. дифференциальная диагностика
17. адаптивные аспекты тревоги.
18. патологическая тревожность
19. остро выраженными
20. преходящие
21. отличать состояния
22. оценка детских страхов
23. испытывать трудности
24. отсутствие познавательных способностей
25. познание
26. языковые навыки
27. эмоциональное понимание
28. принимать решение
29. жизненно важный
30. облегчать предотвращение опасности
31. субъективное расстройство или нарушен
32. **Give Russian equivalents to the following words and expressions:**
33. core risk phase
34. transient mild symptoms
35. full-blown anxiety disorders
36. valid assessment
37. patterns of incidence
38. benign patterns
39. malignant courses
40. longitudinal characterization
41. brain response
42. brain circuitry
43. avoidance behavior
44. subjective distress or impairment недомогание и нарушение
45. cognitive capabilities
46. age span
47. separation anxiety
48. manifest
49. childhood fears
50. diagnostic decision
51. extensive degrees
52. cross-species parallels
53. pathological anxiety
54. separation anxiety
55. assess anxiety
56. solid predictors
57. diagnostic decision

**5.3. Have a talk based on the text:**

1. What is the core risk phase for the development of symptoms of anxiety?
2. What does valid assessment determine?
3. What type of information is needed for early recognition of diagnosis?
4. What age is brain response identified at?
5. Can anxiety facilitate avoidance of danger?
6. What adaptive aspects does anxiety reflect?
7. When does anxiety become maladaptive?
8. How is pathological anxiety characterized?
9. What fears do children manifest as part of typical development?
10. What phenomena are typically transient?
11. What difficulties do children experience?
12. What developmental differences must be carefully considered when assessing anxiety in young people?

**5.4. *Identify the main idea of the text, make up a title for each paragraph and make a summary of the text.***

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-10 | Защита реферата.Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания  | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб.  | Севостьянов, А.П. | М: Берлин : Директ-Медиа | 2018 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Грамматика английского языка | Шевелева С.А. | М.: Флинта | 2012 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет.  | Галаганова, Л.Е. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2017 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие  | Никульшина Н.Л. | Тамбов: Тамбовский государственный технический университет | 2012 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 5. | Учимся писать по-английски: письменная научная речь : учебное пособие  | Миньяр-Белоручева, А.П. | М: Флинта | 2011 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 6. | Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие  | Миньяр-Белоручева, А.П. | М: Флинта | 2012 | + | <http://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).