ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.06 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.02- Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс  компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен  осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает:  − теорию системного анализа;  − алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК-1.2.** Умеет:  − осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;  − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;  − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| **ИУК-1.3.** Владеет:  − навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-1** | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ИОПК-1.1.** Знает:  − приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных  исследований;  − законодательство о правах ребенка, трудовое  законодательство;  − конвенцию о правах ребенка. |
| **ИОПК-1.2.** Умеет:  − применять нормативно-правовые акты в сфере  образования и нормы профессиональной этики;  − оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| **ИОПК-1.3.** Владеет:  − навыками применения правовых и этических  норм в условиях реальных педагогических  ситуаций. |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов  исследований | **ИОПК-8.1.** Знает:  методологию и методы психолого-педагогического исследования. |
| **ИОПК-8.2.** Умеет:  − проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;  − осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;  − осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет:  навыками научно-исследовательской деятельности |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной психологической диагностики, формирование профессионального мировоззрения и практических навыком проведения психодиагностического обследования.

**Задачи дисциплины:**

* формировать у обучающихся систему знаний об истории зарубежной и отечественной психодиагностики;
* формировать у обучающихся систему знаний об основных интеллектуальных тестах, личностных опросниках и проективных методах, а также формировать навыки их практического использования;
* формировать у обучающихся систему знаний о психометрических основах конструирования психологических тестов;
* формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 55 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4. Содержание дисциплины:**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психодиагностика как наука |
| 2 | История психодиагностики |
| 3 | Классификации психодиагностических методов и подходов |
| 4 | Тест как основной инструмент психодиагностики. Стандартные требования к психологическим тестам |
| 5 | Характеристика психодиагностического процесса. Этика диагностического обследования |
| 6 | Интеллектуальные тесты |
| 7 | Личностные опросники |
| 8 | Проективные методики |
| 9 | Психометрические основы конструирования тестов |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Психодиагностика как наука.  История психодиагностики.  Классификации психодиагностических методов и подходов.  Характеристика психодиагностического процесса. Этика диагностического обследования | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| 2. | Интеллектуальные тесты.  Личностные опросники.  Проективные методики | Практическое занятие | Выполнение практического задания,  защита реферата |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Истоки психодиагностики как науки: применение в Древней Греции и Китае испытаний, выявляющих способности и личностные особенности людей. Известные мыслители (Пифагор, Сократ) об индивидуальных различиях.
2. Психодиагностика: определение понятия, объект и предмет, задачи психодиагностики.
3. Области применения психодиагностики.
4. Развитие психодиагностики в конце 19 века: Гальтон Ф., Кеттелл Дж., Бине А., Эббингауз Г.
5. Развитие психодиагностики в начале 20 века: Годдард Г., Гудинаф Ф., Гезелл А., Вудвортс Р., Олпорт Г., Роршах Г.
6. Тестологический кризис 30-х гг. XX века.
7. Развитие зарубежной психодиагностики в 30-40 гг. XX века: Равен Дж., Векслер Д., Розенцвейг С., Айзенк Г., Люшер М.
8. Развитие зарубежной психодиагностики во второй половине XX века: Кеттелл Р., Дж. Тейлор, Келли Дж., Роттер Дж.
9. Развитие отечественной психодиагностики в дореволюционной России: Россолимо Г.И., Люблинская А.А., Басов М.Я., Блонский П.П., Челпанов Г.И.
10. Развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX – начале XXI века. Проблемы современной отечественной психодиагностики.
11. Классификации психодиагностических подходов.
12. Психологические тесты: определение понятия, виды, валидность и надежность тестов.
13. Стандартные требования к руководству к тесту.
14. Стандартные требования к стимульному материалу.
15. Стандартные требования к регистрационному бланку, ключам и шаблонам.
16. Характеристика основных этапов психодиагностического процесса.
17. Определение понятия психологический диагноз. Классификации типов психологического диагноза.
18. Основные типы психодиагностических ошибок.
19. Этические нормы психодиагностического обследования.
20. Интеллектуальные тесты, их виды.
21. Личностные опросники: определение понятия, виды опросников, формы вопросов.
22. Проблема достоверности личностных опросников.

# Характеристика проективных методов, их классификация.

1. Предыстория проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
2. Психометрические основы конструирования тестов: определение количества заданий, разработка заданий.
3. Психометрические основы конструирования тестов: оформление теста, пилотажное исследование, анализ заданий, определение надежности теста.
4. Стандартизация тестов.
5. Интеллектуальный тест Д. Векслера (детский вариант).
6. Интеллектуальный тест Д. Векслера (взрослый вариант).
7. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
8. История создания методики СМИЛ.
9. Методика СМИЛ: характеристика шкал.

# Методика СМИЛ: процедура проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования.

1. Методика С. Розенцвейга: виды фрустрационных реакций.
2. Методика С. Розенцвейга: процедура проведения методики и обработки результатов.
3. Шеснадцатифакторный опросник Р. Кеттелла: характеристика шкал.
4. Шеснадцатифакторный опросник Р. Кеттелла: процедура проведения и обработки результатов.
5. Методика Г. Шмишека: типы акцентуаций, процедура проведения методики и обработка результатов.
6. Методика Люшера: цель использования, процедура проведения и обработки результатов.
7. Тест незаконченных предложений: цель использования, процедура проведения методики, обработки и интерпретации результатов тестирования.
8. Методика «Дом-дерево-человек»:цель использования, процедура проведения методики, обработки и интерпретации результатов тестирования.
9. Методика «Моя семья»:цель использования, процедура проведения методики, обработки и интерпретации результатов тестирования.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Разделы 1-9 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС, адрес в сети Интернет |
| 1. | Психодиагностика. Теория и практика.: в 2 частях: учебник | Под ред. М.К. Акимовой | М. : Юрайт | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Психодиагностика: учебник | Глуханюк, Н.С.,  Щипанова, Д.Е. | М. : Академия | 2013 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Психодиагностика: учебник | Бурлачук, Л.Ф. | СПб.: Питер | 2012 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Психодиагностика : учебно-методический комплекс | Корецкая, И.А. | М.: Евразийский открытый институт | 2011 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 5. | Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие | сост. Е.Б. Черная | Ульяновск : УлГТУ | 2014 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 6. | Психодиагностика : учебное пособие | Хинканина, А.Л | Йошкар-Ола : ПГТУ | 2016 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 7. | Математические методы в психодиагностике : учебное пособие | Лупандин, В.И. | Екатеринбург : Издательство Уральского университета | 2012 | + | <https://biblioclub.ru/> |
| 8. | Психодиагностика: учебное пособие | Сотников, М. А. | Москва: А-Приор | 2010 | + | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).