ГОСУДАРСТВЕННОЕАВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.03 совмеренные проблемы науки и образования**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК 1.1.** Знает:  − теорию системного анализа;  − алгоритм принятия решений, включая методики  постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК 1.2.** Умеет:  − осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;  − использовать методики постановки цели и  определения способов ее достижения;  − оценивать эффективность процедур анализа  проблем и принятия решений. |
| **ИУК 1.3.** Владеет:  − навыками применения системного и  междисциплинарного подхода при принятии  решений в профессиональной деятельности. |
| **УК-6** | Способен определить и  реализовать  приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | **ИУК-6.1.** Знает:  − способы самообразования и инструменты  непрерывного образования (образования в течение  всей жизни) для реализации собственных  потребностей с учетом личностных возможностей,  временной перспективы развития деятельности и  требований рынка труда. |
| **ИУК 6.2.** Умеет:  − оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные,  ситуативные, временные), использовать их для  решения поставленных задач;  − определять траекторию профессионального  саморазвития, реализовывать ее в существующих  условиях. |
| **ИУК 6.3.** Владеет:  − навыками целеполагания и определения средств  саморазвития и профессионального роста,  планирования его на долго-, средне- и  краткосрочные периоды. |
| **ОПК-4** | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных  ценностей | **ИОПК-4.1.** Знает:  − теоретические основы построения  образовательной среды;  − духовно-нравственные основы мировых религий;  − методику духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| **ИОПК-4.2.** Умеет:  − разрабатывать программы духовно-  нравственного воспитания обучающихся в  учебной и внеучебной деятельности;  − создавать педагогические ситуации и  использовать потенциал образовательной и  социокультурной среды для решения задач  духовно-нравственного воспитания  обучающихся. |
| **ИОПК-4.3.** Владеет:  − технологиями воспитательной деятельности на основе духовно-нравственных ценностей. |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ИОПК-8.1.** Знает:  методологию и методы психолого-  педагогического исследования. |
| **ИОПК-8.2.** Умеет:  − проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-  педагогических исследований;  − осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;  − осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет:  навыками научно-исследовательской  деятельности. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП:**

Цель дисциплины: развитие интереса к фундаментально-теоретическому знанию, формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности, к реализации научно-педагогического потенциала личности.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о современных проблемах науки и образования, определяющих организацию научно-исследовательской деятельности;
* сформировать умение определять тенденции развития науки, давать научно обоснованную оценку идеям и концепциям, рассматривающим вопросы обновления образования, использовать научные достижения в образовании;
* овладеть навыками критического анализа научной информации, развития своего научного потенциала
* определение путей профессионального самообразования и личностного роста студента.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 55 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | |

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Развитие науки и образования. |
| 2 | Технологические вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании. |
| 3 | Социокультурные вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.**

**Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Развитие науки и образования | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 2. | Тема 2. Технологические вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании | Практические занятия | Выполнение заданий в группе |  |
| 3. | Тема 3. Социокультурные вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании | Лекционное занятие | Лекция - визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2. Темы рефератов:**

1. Теория технологических укладов Н.Д. Кондратьева (Кондратьевские волны).
2. Развитие науки и образования на третьем технологическом укладе.
3. Развитие науки и образования на четвертом технологическом укладе.
4. Развитие науки и образования на пятом технологическом укладе.
5. Прогноз развития науки на шестом технологическом укладе.
6. История формирования искусственного интеллекта.
7. Достижения искусственного интеллекта.
8. Пути дальнейшего развития искусственного интеллекта.
9. Проблемы и опасности искусственного интеллекта для человека.
10. Научная фантастика об искусственном интеллекте.
11. Тенденции развития современного образования.
12. Искусственный интеллект: достижения и проблемы.
13. Новые ценности образования.
14. Постнеклассическая парадигма в решении современных проблем образования.
15. Понятие науки. Специфика научного познания, его отличие от ненаучного (обыденного)
16. Цели и задачи науки
17. Функции науки: познавательная, мировоззренческая, производственная, управленческая
18. Классификация наук по Б.М. Кедрову
19. Т. Кун о научных парадигмах. Четыре научные парадигмы.
20. Характеристика научной парадигмы (по выбору)
21. Современная научная парадигма
22. Наука в современном обществе. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.
23. Технологические вызовы современности.
24. Кондратьевские волны (технологические уклады)
25. Функции науки: социальная, культурная, прогностическая
26. Концепция. Концептуальная идея как основа научного поиска.
27. Социокультурные вызовы современности к науке и к образованию
28. Взаимодействие образования и науки.
29. Взаимодействие науки и культуры
30. Научно-технический прогресс. Концепция информационного общества. Его особенности, факторы становления, воздействие на личность.
31. Техника как реализация сущностных сил человека и как фактор отчуждения. Компьютеризация и ее последствия.
32. Цивилизационные вызовы к науке и образованию.
33. Информатизация и проблема искусственного интеллекта.
34. Проблемы человека в условиях развития искусственного интеллекта
35. Интеллект как сущностная характеристика человека.
36. Научная фантастика об искусственном интеллекте
37. Вариативность моделей человека по В.Брюнингу.
38. Характеристика модели, выделяющей значение интеллекта как сущности человека

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-3 | Защита реферата.  Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год  издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум | Дрозд К. В. | М.: Издате льство Юрайт | 2017 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | История, философия и методология психологии и педагогики : учеб. пособие для магистров, аспирантов | Канке В.А. | М.: Издательство Юрайт | 2014 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие | Кузнецова Н. В. | Кемерово: Кемеровский государственный университет | 2014 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Философские проблемы науки и техники: вопросы и задания: практикум. | Лященко М. , Лященко П. | Оренбург: ОГУ | 2013 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 5. | Философское исследование науки | Ивин А. А. | М.: Проспект | 2016 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 6. | История педагогики и образования: учебник | Торосян, В.Г. | М., Берлин: Директ-Медиа | 2015 | + | <http://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).