ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.02 планирование теоретического и эмпирического исследования**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции(или ее части) | Индикаторы компетенций(код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК 1.1.** Знает: Знает:− теорию системного анализа;− алгоритм принятия решений, включая методикипостановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК 1.2.** Умеет:− осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;− использовать методики постановки цели иопределения способов ее достижения;− оценивать эффективность процедур анализапроблем и принятия решений. |
| **ИУК 1.3.** Владеет: − навыками применения системного имеждисциплинарного подхода при принятиирешений в профессиональной деятельности. |
| **УК-2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | **ИУК-2.1.** Знает:− основы управления проектами на всех этапах егожизненного цикла. |
| **ИУК-2.2.** Умеет:− анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;− разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;− выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **ИУК-2.3.** Владеет:− навыками управления проектами в социальной иобразовательной сферах. |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ИОПК-8.1.** Знает:методологию и методы психолого-педагогического исследования. |
| **ИОПК-8.2.** Умеет:− проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;− осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;− осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет: навыками научно-исследовательскойдеятельности. |
| **ПК-7** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ИПК-7.1.** Знает: - основные достижения современной психологической науки и практики. |
| **ИПК-7.2.** Умеет: - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |
| **ИПК-7.3.** Владеет: - навыками постановки проблем, целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) |

**Цель дисциплины:** изучение теоретических и методологических положений, составляющих основ планирования теоретического и эмпирического исследования; повышение теоретических знаний по психологии и совершенствование навыков, полученных на предыдущих этапах профессиональной подготовки.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
* усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
* способствовать пониманию магистрантами специфических особенностей проведения научных исследований на уровне «человек-машина»;
* содействовать развитию навыков планирования исследования;
* способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 8 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/4 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 60 |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Философские основы методологии. |
| 2 | Основные методологические проблемы психологии. |
| 3 | Методологические основания построения теорий в психологии. |
| 4 | Специфика методологии практической деятельности психолога. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ** **(проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи теоретического и эмпирического исследования | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |
| 2. | Тема 2. Этапы теоретического и эмпирического исследования | Практические занятия | Выполнение заданий в группе |  |
| 3. | Тема 3. Структура теоретического исследования | Лекционное занятие | Лекция - визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |  |
| 4. | Тема 4. Определение противоречий и проблемы исследования. | Практическое занятия | Выполнение практического задания (разработка конспекта и проведение фрагмента занятия по психологии) |  |
| 5. | Тема 6. Определение гипотезы и методов исследования. | Лекционное занятие | Лекция - дискуссия |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Система современных исследовательских методов в психологии.
2. Проблема выбора метода исследования в психологии.
3. Основы формального планирования в исследовании.
4. Особенности планирования и проведения корреляционного исследования.
5. Особенности планирования и проведения экспериментального исследования.
6. Особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.
7. Особенности выбора психодиагностических методик в разных схемах исследований в психологии.
8. Принципы проведения мета-аналитических исследований в психологии.
9. Проблема критериев качественной оценки научных гипотез и теорий как методологическая проблема теоретического этапа познания.
10. Познание объекта с точки зрения неклассической ситуации в методологии.
11. Практические следствия понимания факта как характеристики взаимодействующей системы: субъект-метод-объект.
12. Развитие экспериментальной психологии как науки на современном этапе.
13. Наука как деятельность.
14. Научное обоснование: сущность, функции, виды.
15. Наука и практика как единая система.
16. Трудности постановки проблемы психологического исследования.
17. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
18. Развитие способности психолога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
19. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
20. Формулировка задач психологического эксперимента как декомпозиция его цели.
21. Объект, предмет и тема научного исследования.
22. Приемы интерпретации научных фактов.
23. Факторы и условия рождения научных идей.
24. Общенаучные и частные методы психологии.
25. Проблема выбора исследовательских методов.
26. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.
27. Проблема дискредитации гуманитарного знания: подходы и варианты решения.
28. Проблема научного факта, эмпирического и теоретического уровня познания.
29. Проблемы и трудности, связанные с гипотетической природой конструктов (операционализации переменных) в психологии.

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-5 | Защита реферата.Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Общая психология. В 3 т. учебник  | Немов Р. С. | М.: Издательство Юрайт | 2017 | + |  |
| 2. | Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях): учебное пособие  | Сулейманов, Р.Ф. | Казань : Познание | 2009 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие  | Молчанова, О.Н. | Москва : Издательство «Флинта», | 2016 |  | <http://biblioclub.ru> |
|  | Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие.  | сост. М.В. Лукьянова | Ставрополь : СКФУ | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).