ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Большаков

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **ИУК-1.1.** Знает:  − теорию системного анализа;  − алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. |
| **ИУК-1.2.** Умеет:  − осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;  − использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;  − оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений. |
| **ИУК-1.3.** Владеет:  − навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности. |
| **ОПК-8** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | **ИОПК-8.1.** Знает:  методологию и методы психолого-педагогического исследования. |
| **ИОПК-8.2.** Умеет:  − проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;  − осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;  − осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет:  навыками научно-исследовательской деятельности |
| **ПК-7** | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | **ИПК-7.1.** Знает:  - основные достижения современной психологической науки и практики. |
| **ИПК-7.2.** Умеет:  - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |
| **ИПК-7.3.** Владеет:  - навыками постановки проблем, целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины**: углублённое изучение методологических проблем современной психологии личности и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем; совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня, интеллектуального и нравственного развития личности психолога.

**Задачи дисциплины:**

* Расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов в современной психологии личности.
* Освоение основных парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии для формирования способности и готовности к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.
* Углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологии личности для формирования способности и готовности к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ.
* Формирование методологической основы профессионального мышления для формирования способности и готовности к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 12 | |
| в том числе: |  | |
| Лекции | 6 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 87 | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | - | - |
| контактная работа | - | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | 9 | |
| контактная работа | 2,35 | |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,65 | |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 108/3 | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей**).**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Философские основы методологии. |
| 2 | Основные методологические проблемы психологии. |
| 3 | Методологические основания построения теорий в психологии. |
| 4 | Специфика методологии практической деятельности психолога. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Философские основы методологии | Лекционное занятие | Проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания |  |
| 2. | Основные методологические проблемы психологии. | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Тематическая дискуссия, мозговой штурм |  |
| 3 | Методологические основания построения теорий в психологии. | Лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| Практическое занятие | Выполнение практического задания,  защита рефератов |  |
| 4 | Специфика методологии практической деятельности психолога. | Лекционное занятие | Лекция-визуализация,  проблемная лекция |  |
| Практическое занятие | Защита рефератов |  |

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Разработка методологических оснований диссертационного исследования

**5.2. Темы рефератов:**

1. Уровни методологического анализа в психологии.
2. Проблема выделения парадигмы современного психологического знания и ее интерпретации.
3. Исторический анализ связи предмета и метода в психологии.
4. Философские подходы как основа методологии психологического знания.
5. Сравнительный анализ проблемы идеального в философии и психологии.
6. Проблема сознания и деятельности в философии и психологии
7. Ценностные аспекты психологических теорий.
8. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
9. Основные психологические подходы к пониманию рациональности:
10. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
11. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.
12. Основные методологические дискуссии в истории психологии
13. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
14. Методологические парадигмы психологической практики.
15. Основания кризиса психологии начала ХХ века и способы его разрешения.
16. Проблема мультипарадигмальности психологической науки.
17. Основные подходы к пониманию прогресса в психологии.
18. Методологическая ситуация в фундаментальной психологии.
19. Методологическая ситуация в практической психологии.
20. Особенности исторического развития психологической науки.
21. Общая структура человека и взаимосвязи развития его свойств.
22. Синтетическоечеловекознание и статус психологии.
23. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии и ее методах.
24. Критика технократического подхода в психологии.
25. Субстанциональный и операциональный подходы к построению психологических теорий: сущность, критика, различия и сходство.
26. Методологическая специфика ленинградской - петербургской психологической школы.
27. Пути познания и шесть языков описания целостного человека.
28. Субъективность как предмет целостной психологии.
29. Задачи практической психологии: определения, краткие характеристики, научная парадигматика, социально-профессиональные позиции.
30. Методы и техники психологической практики.
31. Синтез специфических и неспецифических методов как следствие синтетичности профессии и разнообразия социально-профессиональных позиций.

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Темы 1-4 | Устный опрос или  Защита реферата и ТСР |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | в ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель, Б.Р. | Москва ; Берлин : Директ-Медиа | 2018 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 2. | Методология и методы научного исследования | Новиков, В.К. | М.: Альтаир, МГАВТ | 2015 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 3. | Методология научных исследований учебник для магистров | Мокий, В.С., Никифоров А.Л., | М.: Издательство Юрайт, | 2016 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистров, обучающихся по направлению "Педагогика" | Шипилин,а, Л. А | М. : Флинта: Наука | 2016 | + | <http://biblioclub.ru/> |

1. **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).