ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.02 Практикум по МЕТОДАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ПК-6** | Способен организовывать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся | **ИПК-6.1.** Знает:  - теорию, методологии психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;  - методы и методики психологической диагностики детей и обучающихся. |
| **ИПК-6.2.** Умеет:  - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;  - организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся. |
| **ИПК-6.3.** Владеет:  - навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. |
| **ПК-7** | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | **ИПК-7.1.** Знает:  - основные достижения современной психологической науки и практики. |
| **ИПК 7.2.** Умеет:  - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |
| **ИПК 7.3.** Владеет:  - навыками постановки проблем, целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** формирование у магистрантов представления о практических методах в психологической науке с точки зрения междисциплинарного подхода в исследовательской деятельности и возможного их применения в исследовательской работе.

**Задачи дисциплины:**

* изучение практических методов в психологии отечественной и зарубежной школы;
* формирование знаний и умений, позволяющих успешно решать практически задачи психолога образовательного учреждения;
* формирование представления о методах, позволяющих понять суть психических явлений, о механизмах и движущих сил развития психики;
* формировать умение формулировать предмет, цель и методы исследования и прогнозировать результаты поставленных задач, владеть начальными навыками научного поиска.

**Место дисциплины:** дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 4 | - | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | |  |
| контактная работа | - | |  |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | |  |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки и разделы дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Введение в психологическое исследование. |
| 2 | Классификация методов исследования. |
| 3 | Статистические методы обработки данных исследования. |

**4.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Наименование видов занятий** | **Форма проведения**  **занятия** |
| 1 | Тема 1. Введение в психологическое исследование | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |
| 2 | Тема 2. Классификация методов исследования | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |
| 3 | Тема 3. Статистические методы обработки данных исследования | лабораторное  занятие | работа в группах с фактическим материалом |

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

**5.1. Задания**

В процессе самостоятельной подготовки магистранты изучают методическую литературу по теме занятия, а также выполняют задания.

1.Подготовить краткий доклад

«Сравнительный анализ методологических подходов к психологическому исследованию»

«Теоретические подходы к классификации методов исследования»

«Методы математической статистики».

2. Рассмотреть и проанализировать научную работу по интересуемой тематике с использование интернет ресурсов (Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>). Студент должен выбрать статью по направлению диссертационного исследования. Магистрант определяют направление исследовательской работы, ее актуальность, адекватность цели и задач исследования, обосновывают целесообразность подбора методов исследования, раскрывают основные методологические основы применяемых методов и методик. В тетрадях составляется краткое резюме в соответствии с поставленными задачами на самостоятельную работу.

3. Рассмотреть и изучить методологические основы основных методов исследования в психологии и возможность их применения и развития в исследовательской работе.

**Темы для определения понятийного аппарата исследования:**

1. Типы методов и способы применения методов в исследованиях: исследование, цель, задачи, гипотеза, планирование, область применения, неметодическое - идеографическое, фундаментальное, прикладное, междисциплинарное, комплексное, практическая значимость, программа обследования.
2. Особенности и классификация методов психологического исследования: метод, методика, социально-психологические методы, эксперимент, наблюдение, интервью, контент анализ, анкетирование, тесты, личностные опросники, измерение психологическое, анализ документов, опрос, системный анализ П.К. Анохина, характеристика метода, адекватность метода, валидность, надежность, практичность, адаптированность, информативность.
3. Особенности построения исследования, подбор методов: исследовательские возможности, процедурные особенности, подбор исследуемых.
4. Этические вопросы построения исследовательской работы: этические нормы проведения исследовательской работы, информированное согласие, профессиональная этика психолога, представление данных испытуемого.
5. Особенности построения исследования, подбор методов: методы социально-психологической направленности, методы анализа продуктов деятельности.

**5.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям:**

**Тема 1. Введение в психологическое исследование.**

1. Понятие «исследование», его виды и этапы.
2. Психодиагностика как область психологической науки и важнейшая форма психологической практики.
3. Критерии объективности в психодиагностике.
4. Диагностика как вид познавательной деятельности.
5. Разделы диагностики как науки: семиотический, технический, логический, а применительно к системам типа «человек-человек» и деонтологический.
6. Семиотический (семиологический раздел — описание признаков, характеризующих нормальное состояние или отклонения от него, т.е.
7. Описание различных видов симптомов и синдромов, признаков болезней.
8. Технический раздел — описание методов (методик) и средств обследования объекта диагностики.
9. Логический раздел характеризует диагностическое мышление.
10. Деонтологический раздел — вопросы взаимоотношений диагноста с обследуемым, комплекс этических правил, которыми должен руководствоваться человек, устанавливающий психологический диагноз.

**Тема 2. Классификация методов исследования.**

1. Классификация методик на основе «объективности-субъективности» результатов: приборные психофизиологические методики;
2. аппаатурные поведенческие методики;
3. объективные тесты с выбором ответа;
4. тесты-опросники;
5. методики субъективного шкалирования;
6. проективные методики;
7. стандатизированное аналитическое наблюдение;
8. контент-анализ (анализ содержания);
9. включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием;
10. психологическая беседа (интервью);
11. ролевая игра; активный (обучающий) эксперимент.

**Тема 3. Статистические методы обработки данных исследования,**

1. Первичная обработка данных: организация выборочного исследования; измерительные шкалы; типы распределения; первичные описательные статистики; стандартизация данных.
2. Параметрические методы различия: сравнение дисперсий; t-критерий Стьюдента для одной выборки, для независимых выборок, для зависимых выборок.
3. Непараметрические методы различия: U-Мнна-Уитни, критерий T-Вилкоксона, критерий Н.Крускала-Уоллиса, x²-критерий Пирсона, λ-критерий Колмогорова-Смирнова.
4. Меры связии между явлениями: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, коэффициент линейной корреляции Пирсона, корреляционные плеяды и матрицы.
5. Использование компьютерных программ и пакетов при обработке данных.
6. Однофакторый дисперсионный анализ, двухфакторный дисперсионный анализ.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Тема 1. Введение в психологическое исследование | Тестовые задания |
| 2 | Тема 2. Классификация методов исследования. | Тестовые задания |
| 3 | Тема 3. Статистические методы обработки данных исследования. | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Естественно-научный подход в современной психологии | Ответственный редактор: Барабанщиков В.А. | Институт психологии РАН | 2014 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Методология и методы научного исследования | Новиков В.К. | Альтаир, МГАВТ | 2015 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 3. | Современная экспериментальная психология. В 2 т. Т. 2 | Редактор: Барабанщиков В.А. | Институт психологии РАН | 2011 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 4. | Введение в практику психологического эксперимента | Носс И.Н. | Пер Сэ | 2006 |  | <http://biblioclub.ru> |
| 5. | Математические методы в психологии : учебное пособие | сост. А.С. Лукьянов | Ставрополь : СКФУ | 2017 |  | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

1. Windows 10 x64
2. MicrosoftOffice 2016
3. LibreOffice
4. Firefox
5. GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).