ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Большаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.02.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) **Психологическое консультирование в образовании**

(год начала подготовки – 2020)

Санкт-Петербург

2020

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) | Индикаторы компетенций  (код и содержание) |
| **ПК-6** | Способен организовывать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся | **ИПК 6.1.** Знает:  - теорию, методологии психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;  - методы и методики психологической диагностики детей и обучающихся. |
| **ИПК 6.2.** Умеет:  - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;  - организовывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся. |
| **ИПК 6.3.** Владеет:  - навыками психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. |
| **ПК-7** | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | **ИПК 7.1.** Знает:  - основные достижения современной психологической науки и практики. |
| **ИПК 7.2.** Умеет:  - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |
| **ИПК 7.3.** Умеет:  - обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического). |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

**Цель дисциплины:** изучение современных психодиагностических методик и формирование навыков решения разнообразных психодиагностических задач.

**Задачи дисциплины:**

- формировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках;

- формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики;

- формировать у студентов интерес к профессиональной деятельности.

**Место дисциплины**: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час | | |
|  |  | Практическая подготовка | |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 | | |
| в том числе: |  | | |
| Лекции | 4 | - | |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/2 | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 58 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | | |
| контактная работа | 0,25 | | |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | | |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - | | - |
| контактная работа | - | | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 72/2 | | |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Шкалы оценки психического развития младенцев, применяемые в практике зарубежной психодиагностики. |
| 2 | Оценочные шкалы психического развития младенцев, применяемые в отечественной психодиагностике. |
| 3 | Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 2 до 7 лет. |
| 4 | Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 2 до 7 лет. |
| 5 | Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. |
| 6 | Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 7 до 10 лет. |
| 7 | Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 7 до 10 лет. |
| 8 | Диагностика типа функциональной асимметрии учащегося младших классов. |
| 9 | Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 11 до 13 лет. |
| 10 | Оценка развития личностных характеристик у детей в возрасте от 11 до 13 лет. |
| 11 | Оценка мотивов учебной деятельности учащегося средних классов. |
| 12 | Оценка развития психических познавательных процессов у подростков в возрасте от 14 до 17 лет. |
| 13 | Оценка развития личностных характеристик у подростков в возрасте от 14 до 17 лет. |
| 14 | Оценка профессиональных склонностей учащихся старших классов. |
| 15 | Конструирование теста оценки развития психических познавательных процессов. |
| 16 | Конструирование личностного опросника. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ (проектов):**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Тема 5. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению | Лекционное занятие | Лекция-дискуссия |  |
| Практическое занятие | Выполнение заданий в группе | Кейс-метод |
| 2. | Тема 7. Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 7 до 10 лет | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе | Кейс-метод |
| 3. | Тема 10. Оценка развития личностных характеристик у детей в возрасте от 11 до 13 лет | Практическое занятие | Выполнение заданий в группе |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | № и наименование блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1. | Темы 1-16 | Тестовые задания |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие | |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Психодиагностика: учебник | Бурлачук Л. Ф. | СПб.: Питер, | 2012 | + |  |
| 2. | Психодиагностика. Методологии и методики исследования психологических типов [Текст] : учеб. пособ. | Государев, Н. А. | М.: Ось-89, | 2009 | + |  |
| 3. | Математические методы в психодиагностике: учебное пособие | Лупандин В. И. | Екатеринбург: Издательство Уральского университета | 2012 |  | <https://biblioclub.ru/> |
| 4. | Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие | Черная Е.Б. | Ульяновск: УлГТУ | 2014 |  | <https://biblioclub.ru/> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).