**Направление подготовки 44.04.02Психолого – педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Психологическое консультирование в образовании**

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-7 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины:углублённое изучение методологических проблем современной психологии личности и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем; совершенствование интеллектуального и общекультурного уровня, интеллектуального и нравственного развития личности психолога.

Задачи дисциплины:

* Расширение и углубление знаний о методологических проблемах – предмета, метода и принципов в современной психологии личности.
* Освоение основных парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и их представленности в современной психологии для формирования способности и готовности к сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития.
* Углублённое изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологии личности для формирования способности и готовности к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ.
* Формирование методологической основы профессионального мышления для формирования способности и готовности к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии; созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Философские основы методологии. |
| 2 | Основные методологические проблемы психологии. |
| 3 | Методологические основания построения теорий в психологии. |
| 4 | Специфика методологии практической деятельности психолога. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.02 планирование теоретического и эмпирического исследования**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-7 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основ планирования теоретического и эмпирического исследования; повышение теоретических знаний по психологии и совершенствование навыков, полученных на предыдущих этапах профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

* сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
* усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
* способствовать пониманию магистрантами специфических особенностей проведения научных исследований на уровне «человек-машина»;
* содействовать развитию навыков планирования исследования;
* способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Философские основы методологии. |
| 2 | Основные методологические проблемы психологии. |
| 3 | Методологические основания построения теорий в психологии. |
| 4 | Специфика методологии практической деятельности психолога. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.03 СОВМЕРЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальныхценностей |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: развитие интереса к фундаментально-теоретическому знанию, формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности, к реализации научно-педагогического потенциала личности.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о современных проблемах науки и образования,определяющих организацию научно-исследовательской деятельности;
* сформировать умение определять тенденции развития науки, давать научно обоснованную оценку идеям и концепциям, рассматривающим вопросы обновления образования, использовать научные достижения в образовании;
* овладеть навыками критического анализа научной информации, развития своего научного потенциала
* определение путей профессионального самообразования и личностного роста студента.

Место дисциплины:дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Развитие науки и образования. |
| 2 | Технологические вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании. |
| 3 | Социокультурные вызовы современности и ответы на них в науке и в образовании. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.04 педагогика и психология высшей школы**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе, через освоение комплекса компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач в процессе педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигм;
* изучить психолого-педагогические основы обучения и воспитания в высшей школе;
* овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
* подготовить магистров к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
* подготовить магистров к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

Место дисциплины:дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Раздел 1. Педагогика высшей школы |
| 2 | Раздел 2. Психология высшей школы |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.05 СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-7 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: закрепление знаний, умений и навыков использования основных математико-статистических методов обработки экспериментальных данных в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

* закрепить знание возможностей и ограничений в применении разных статистических критериев, алгоритмы их применения и особенности интерпретации полученных результатов;
* закрепить умения и навыки обработки экспериментальных данных с использованием математико-статистических критериев;
* формировать умение работать с научной литературой, содержащей описание результатов психологических исследований.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Общий порядок математической обработки экспериментальных данных с использованием статистических критериев. |
| 2 | Параметрические критерии различия. |
| 3 | Непараметрические критерии различия. |
| 4 | Выявление различий в распределении признака |
| 5 | Многофункциональные статистические критерии |
| 6 | Меры связи между явлениями |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.06 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение теоретических и методологических положений, составляющих основы современной психологической диагностики, формирование профессионального мировоззрения и практических навыком проведения психодиагностического обследования.

Задачи дисциплины:

* формировать у обучающихся систему знаний об истории зарубежной и отечественной психодиагностики;
* формировать у обучающихся систему знаний об основных интеллектуальных тестах, личностных опросниках и проективных методах, а также формировать навыки их практического использования;
* формировать у обучающихся систему знаний о психометрических основах конструирования психологических тестов;
* формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психодиагностика как наука |
| 2 | История психодиагностики |
| 3 | Классификации психодиагностических методов и подходов |
| 4 | Тест как основной инструмент психодиагностики. Стандартные требования к психологическим тестам |
| 5 | Характеристика психодиагностического процесса. Этика диагностического обследования |
| 6 | Интеллектуальные тесты |
| 7 | Личностные опросники |
| 8 | Проективные методики |
| 9 | Психометрические основы конструирования тестов |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.07 Методика подготовки, оформления и защиты диссертации**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПК-7 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: овладение магистрантами, применяемой в психологической науке, методикой подготовки, оформления и защиты диссертации.

Задачи дисциплины:

* определить основные требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации по психологическим наукам;
* раскрыть содержание методики подготовки, оформления и защиты магистерской диссертации по психологическим наукам;
* сформировать умения написания, оформления и защиты магистерской диссертации по психологическим наукам.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Подготовка к написанию магистерской диссертации и накопление научной информации |
| 2 | Работа над рукописью диссертации |
| 3 | Оформление диссертационной работы и порядок защиты диссертации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.01.08 философия науки**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: создать у магистрантов целостное представление о науке как социокультурном феномене и закономерностях ее развития, понимание роли и места науки в культуре, о методах и формах научного познания, о значимости мировоззренческих аспектов научного поиска.

Задачи дисциплины:

* познакомить магистрантов с историй науки и проблемным полем философии науки, раскрыть место философии науки в системе современного философского знания;
* раскрыть основные этапы формирования и развития истории и философии науки, рассмотреть их детерминацию общей логикой развития истории и философии;
* познакомить магистрантов с основными направлениями и концепциями философии науки.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современные тенденции развития образования |
| 2 | Общие представления о педагогическом процессе |
| 3 | Традиционные формы обучения психологии |
| 4 | Интерактивные формы обучения психологии |
| 5 | Система управления самостоятельной работой |
| 6 | Система контроля и проверки знаний |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.01 информационные и коммуникационныетехнологии в деятельности педагога-психолога**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: освоение слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи дисциплины:

* ознакомление с основными направлениями использования компьютерных технологий в практической деятельности психолога;
* знакомство с базовыми представлениями об информационных и коммуникационных технологиях и современном информационном обществе;
* формирование индивидуальной мировоззренческой позиции в отношении современного информационного общества;
* формирование умений, необходимых для оценки и подбора методов взаимодействия с информацией для реализации профессиональной деятельности психолога на всех ее этапах.
* развитие творческого потенциала студентов, необходимого для дальнейшего самообучения.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Возможности средств информационных технологий (ИТ) решения проблем в профессиональной деятельности |
| 2 | Представление об информационном обществе. Информационное пространство |
| 3 | Место информационных технологий в работе психолога. Информатизация и автоматизация деятельности психолога |
| 4 | Информационные технологии, используемые для сбора психологических данных и их обработки средствами статистических пакетов |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.02 иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины*:* изучение иностранного языка призвано обеспечить:

# повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;

# развитие когнитивных и исследовательских умений;

# развитие информационной культуры;

# расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

# воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

# формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Избранное направление профессиональной деятельности. История и современное состояние изучаемой науки. |
| 2 | Новейшие научные исследования. Перспективы развития изучаемой науки. |
| 3 | Подготовка к устному выступлению |
| 4 | Подготовка к устному выступлению |
| 5 | Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке (просмотровое чтение) |
| 6 | Требования к структуре содержания статьи |
| 7 | Правила составления научной статьи |
| 8 | Подготовка к постерному докладу |
| 9 | Подготовка к постерному докладу |
| 10 | Чтение профессионально-ориентированной литературы на английском языке (ознакомительное, изучающее чтение) |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.03 Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование целостного представления об организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, формирование психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики и психологи в высшей школе.

Задачи дисциплины:

* развитие системного подхода к педагогической деятельности;
* приобретение знаний о современных педагогических методах, формах обучения и контроля, необходимых для продуктивной просветительской работы;
* формирование умения проектирования и организации педагогической деятельности;
* развитие умений межличностного и делового общения, приемам эффективного взаимодействия.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Современные тенденции развития образования |
| 2 | Общие представления о педагогическом процессе |
| 3 | Традиционные формы обучения психологии |
| 4 | Интерактивные формы обучения психологии |
| 5 | Система управления самостоятельной работой |
| 6 | Система контроля и проверки знаний |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.04 Психология межличностных, межгрупповых и межэтнических отношений в системе образования**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение и формирование у студентов представления об основных подходах к изучению межличностных, межгрупповых и межэтнических отношений.

Задачи дисциплины:

* изучить методологические основы межличностных взаимоотношений и особенности различных подходов в этой области;
* сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов формирования межгрупповых отношений, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере, связанной с проблемами межгрупповых отношений;
* сформировать умение связанные с понимаем межэтнических отношений.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Межличностные взаимоотношения |
| 2 | Коммуникативность и коммуникативный процесс |
| 3 | Группа как социально-психологический феномен |
| 4 | Групповая динамика |
| 5 | Структура межэтнических отношений |
| 6 | Межэтническая толерантность |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.02.05 Психология образовательных отношений**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения.

Задачи дисциплины:

* сформировать представления о психологических особенностях процесса взаимодействия, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
* сформировать умения психологически обоснованно строить систему психолого-педагогического взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и избегать ошибок в его конкретных формах и ситуациях;
* сформировать умение анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнеров образовательного процесса, оценивать перспективы взаимодействия.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. |
| 2 | Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательных учреждений. |
| 3 | Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. |
| 4 | Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатыватьнаучно-методическое обеспечение их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся научного представления о проектировании методической системы в образовании и умения осуществлять руководство педагогическим проектом.

Задачи дисциплины:

* сформировать представление об истории становления понятия «педагогическое проектирование»;
* сформировать представление о возможностях использования проектирования в образовательном процессе для решения современных проблем образования;
* сформировать знания о жизненном цикле проекта и логике организации проектной деятельности в образовании;
* научить конструировать занятия и другие формы работы с использованием инновационных технологий;
* умение осуществлять самостоятельный творческий поиск идей и их реализации при проектировании методических систем обучения;
* развить общепедагогические способности, творческое мышление, рефлексию.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие «педагогическое проектирование» и его роль в решении современных задач образования, различные подходы |
| 2 | Психологические основы процесса обучения |
| 3 | Понятие «методическая система обучения» и ее особенности. Типология методических систем обучения |
| 4 | Технология проектирования методической системы обучения |
| 5 | Особенности корпоративного обучения педагогических работников в условиях образовательной организации |
| 6 | Формы и технологии организации обучения педагогических работников в условиях образовательной организации |
| 7 | Организация проектирования МСО в условиях опытно-экспериментальной работы образовательной организации |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.02 образовательное право**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сообщение знаний в области регулирования образовательных отношений, формирование у студентов знаний, умений и навыков в применении норм действующего законодательства, формирование социально-правовой и профессиональной компетентности у студентов.

Задачи дисциплины:

* овладеть определенным объемом научно-теоретической информации касательно образовательного права.
* формирование навыков самостоятельной работы с образовательным законодательством.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Право на образование и образовательное право: понятия и общие черты |
| 2 | Источники правового регулирования образования |
| 3 | Законодательство об образовании |
| 4 | Правовой статус обучающихся и их родителей |
| 5 | Правовой статус педагогических и иных работников образовательных организаций |
| 6 | Правовой статус образовательных организаций |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.03 Психологические проблемы духовно - нравственного воспитания обучающихся**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: «Психологические проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся является изучение и систематизация научно-психологических знаний, выработка основных навыков исследования и решения практических задач в области нравственного поведения и развития личности; формирование научной эрудиции и интегративного подхода к проблематике развития человека.

Задачи дисциплины:

* изучить теоретико-методологические основы психологии нравственности, основные психологические закономерности и механизмы нравственного развития и поведения;
* сформировать умения психологического анализа особенностей нравственного развития и поведения в различные возрастные периоды;
* сформировать готовность и навыки постановки, организации, проведения, обработки, анализа и обобщения психологических исследований нравственного развития и поведения.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Этико-философские основы изучения нравственного развития и поведения человека |
| 2 | Теоретические и эмпирические исследования нравственного развития и поведения в фундаментальных областях психологии |
| 3 | Прикладные аспекты проблемы нравственного развития и поведения |
| 4 | Клинико-психологические аспекты отклонения нравственного развития и поведения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.03.04 Мониторинг и экспертиза качества образования**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга качества образовательного процесса. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают опыт мониторинга образовательных результатов и контрольно-оценочной деятельности.

Задачи дисциплины:

* систематизация знаний о качестве современного образования;
* формирование знаний в области мониторинга качества, современных тенденций в области квалитологии и мониторинга образовательных результатов, контроля и диагностики;
* развитие умений и представлений о проведении мониторинговых процедур в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Понятие о качестве образования. |
| 2 | Модель системы качества образовательного учреждения. |
| 3 | Мониторинг в образовании. |
| 4 | Мониторинговые исследования в области качества. |
| 5 | Контроль и диагностика в образовательном процессе. |
| 6 | Методы мониторинга в образовательном процессе. |
| 7 | Мониторинг мотивации и отношения к образованию. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.01 Теория и практика личностного консультирования**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-2 | Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: осознание основных принципов и методов психологического консультирования и понимание специфики системного подхода к психологическому консультированию; овладение базовыми техниками, используемыми во многих мировых; консультативных школах; овладение моделями интерпретации и анализа различных аспектов жизни личности; знание культурного контекста и культурных условий развития индивидуальной жизни.

Задачи дисциплины:

* Изучить категориальную систему психологического личностного консультирования и, понимание философских и других культурных основ консультирования; общее представление о современных методах практической помощи личности;
* Научиться строить модели и интерпретировать индивидуальные жизненные, консультативные случаи; применять новые современные методы при проведении консультаций;
* Овладеть понятийным аппаратом и основными навыками личностного консультирования.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в психологическое консультирование |
| 2 | Консультативный контакт и принципы его организации |
| 3 | Подготовка психолога – консультанта |
| 4 | Локус жалобы клиента |
| 5 | Пространство терапевтических отношений в консультировании |
| 6 | Основные навыки поддержания консультативного контакта в режиме кризисной интервенции |
| 7 | Специальные проблемы психологического консультирования |
| 8 | Психологическое консультирование и диагностика |
| 9 | Психологический диагноз |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.02 Акмеологическое сопровождение профессионального и личностного развития педагогов**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать систему профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований, прикладных разработок и практики психологии и акмеологии лидерства.

Задачи дисциплины:

* изучение системы современных знаний о проблемах психологии и акмеологии лидерства как комплексной научно-практической психологической дисциплины; основных направлениях и подходах отечественной и зарубежных научных школ в решении научно-исследовательских задач психологии и акмеологии лидерства;
* формирование целостного представления о теоретических основах и методах психологии и акмеологии лидерства;
* развитие свободного оперирования основными категориями и понятиями психологии и акмеологии лидерства, ее принципами и методами.
* формирование умений и закрепление навыков применения знаний в области психологии и акмеологии лидерства для решения научно-исследовательских и прикладных задач.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Предмет, история, методы и задачи акмеологии |
| 2 | Теоретико-методологические основы исследования профессионально-личностного развития |
| 3 | Концепции профессионально-личностного развития |
| 4 | Особенности, принципы, задачи, методы акмеологического сопровождения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.03 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование системы знаний о современном состоянии и перспективах развития психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте.

Задачи дисциплины:

* уточнить и углубить знания обучающихся о психологических особенностях ребенка в детском и подростковом возрасте;
* раскрыть содержание понятий «развитие», «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение»;
* раскрыть теоретические, методологические, организационные основы психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте;
* познакомить с вариативностью моделей психологического сопровождения детей в детском и подростковом возрасте;
* рассмотреть цели, задачи, направления, формы, методы работы психолога, составляющие содержание психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте;
* формировать умение разрабатывать программы психологического сопровождения ребенка в детском и подростковом возрасте.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение» |
| 2 | Подходы к психолого-педагогическому сопровождению за рубежом и отечественная концепция психолого-педагогического сопровождения |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение на этапе дошкольных образовательных организаций |
| 4 | Психолого-педагогическое сопровождение в период младшего школьного возраста |
| 5 | Психолого-педагогическое сопровождение в подростковом возрасте |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.04 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области теории и истории коррекционной педагогики.

Задачи дисциплины:

* изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
* изучение психологии лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
* осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
* изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ОВЗ в различные возрастные периоды, проектирование групповых и индивидуальных программ сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
* координация деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретико-методологические основы и история специальной педагогики |
| 2 | Системы обучения и воспитания детей, подростков и взрослых в России и за рубежом |
| 3 | Педагогические аспекты выявления и дифференциации отклонений и нарушений развития (врожденных и приобретенных) у детей и взрослых в контексте задач специальной педагогики. |
| 4 | Нормативно-правовое обеспечение специального образования в контексте социально культурных изменений образовательных систем |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.05 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-2 | Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: углубление и систематизация теоретических знаний в области семейного консультирования, а также формирование профессиональных установок и начальных навыков психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

* изучить основные направления семейного консультирования и семейной психотерапии;
* изучить основные формы и методы работы семейного консультанта;
* овладеть начальными навыками работы консультанта (начало беседы, активное слушание, выдвижение гипотез);
* овладеть навыком разработки программы психодиагностики и коррекции семейных отношений в ходе консультирования в зависимости от заявленной проблемы;
* овладеть профессиональной и личностной рефлексией при организации исследовательской и консультационной работы с семьей.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1. | Основные принципы семейного консультирования и семейной психотерапии. |
| 2. | Теоретические модели психологического консультирования семьи. |
| 3. | Основные формы и методы работы в семейном консультировании. |
| 4. | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития. |
| 5. | Консультирование семей с различными типами проблем. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.06 ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПК-5 | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучаемых общее представление о теоретических основах психогеронтологии и психологии смерти и умирания, а также формирование первичных практических навыков психологической помощи умирающим людям, их родственникам и специалистам, работающим в ситуациях высокой летальности

Задачи дисциплины:

* Изучить: основные понятия и определения, связанные с геронтологией и танатопсихологией; взгляды на период старости в зарубежной и отечественной психологии; взгляды и подходы в танатологии с позиции разных наук; культурологические и религиозные особенности отношения к смерти и умиранию в историческом и современном аспектах; этапы и механизмы формирования образа смерти в возрастном аспекте; приложение геронтологических знаний и танатологии в практической работе с людьми; основные виды психологической помощи в ситуациях смерти, умирания, смертельных заболеваниях; виды социальной помощи пожилым и престарелым людям.
* Научиться: организовывать социальную помощь пожилым; осуществлять психологическую помощь умирающим, их родственникам; вести просветительскую работу с людьми в области геронтологии и танатопсихологии.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психология старости: проблемы психологической и социальной геронтологии |
| 2 | Когнитивные особенности в старческом возрасте |
| 3 | Аффективная сфера в старческом возрасте |
| 4 | Мотивационная сфера в старческом возрасте |
| 5 | Особенности Я-концепции в старческом возрасте |
| 6 | Поведенческие особенности в старческом возрасте |
| 7 | Представления о смерти |
| 8 | Страх смерти |
| 9 | Психологическая помощь умирающим людям |
| 10 | Помощь родственникам и близким умирающего |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.О.04.07 Методы активного социально-психологического обучения и развития**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| УК-3 | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПК-5 | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучаемых методические и дидактические основы работы с людьми в групповой форме, так и на формирование практического опыта, установок и навыков ведущего группы (тренинговой, коррекционной, учебной), подготовка студентов к освоению профессиональной деятельности, в частности к ведению тренинговых, коррекционных, семинарских групп, составлению программ семинаров и тренингов.

Задачи дисциплины:

* Изучить: основные методы активного социально-психологического развития, основные понятия и принципы методов активного социально-психологического развития, методы и техники гештальт подхода.
* Научиться: подбирать и использовать методы и техники активного социально-психологического развития и обучения.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Группа, виды групповой работы, подходы |
| 2 | Принципы работы тренинговой группы |
| 3 | Методики работы с группой |
| 4 | Этапы планирования и проведения групповых занятий (тренинга) |
| 5 | Групповая динамика, определение, составляющие |
| 6 | Группы коррекции психофизиологического состояния, особенности проведения |
| 7 | Супервизия и методический разбор ситуаций в учебной группе |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.01.01ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по психологической профилактике эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков, а также на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся и педагогов |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Целью дисциплины: я подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области психотерапии, психокоррекции

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению психотерапии, психокоррекции
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе психотерапии, психокоррекции.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретико-методологические основы психотерапии и психокоррекции |
| 2 | Индивидуальная и групповая психотерапия и психокоррекция |
| 3 | Семейная психотерапия и психологическая коррекция детско-родительских отношений |
| 4 | Общая характеристика основных теоретических направлений психотерапии |
| 5 | Когнитивный подход в психотерапии и психокоррекции |
| 6 | Психокоррекция и психопрофилактика кризисов онтогенетического развития |
| 7 | Коррекционная программа, основные требования к ее составлению и содержанию |
| 8 | Симптоматическая и каузальная психотерапия |
| 9 | Игротерапия |
| 10 | Арт-терапия |
| 11 | Классическая психодрама Дж. Морено |
| 12 | Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера |
| 13 | Гештальт-терапия |
| 14 | Психосинтез |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.01.02 ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по психологической профилактике эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков, а также на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся и педагогов |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: дать студентам необходимые знания о природе девиантного поведения; раскрыть многоаспектность механизмов возникновения и проявления девиаций, показать сложную систему его детерминации разнообразными неблагоприятным факторами; познакомить с приёмами, которые могут быть использованы в коррекционной и профилактической работе.

Задачи дисциплины:

* Интеграция знаний, умений, навыков по распознаванию и анализу девиантных типов и форм поведения;
* Овладение умениями по психодиагностике отклонений в поведении;
* Обучение методам психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Поведение как психологическая категория. |
| 2 | Понятие отклоняющегося поведения. Объект и предмет дисциплины |
| 3 | Детерминанты (генетические, социальные, личностные) и условия формирования отклоняющегося поведения. |
| 4 | Виды отклоняющегося поведения в детском, подростковом и юношеском и возрасте. |
| 5 | Школьная дезадаптация. Неврозы (страхи). |
| 6 | Криминальное поведение. Асоциальное поведение. |
| 7 | Аддиктивное поведение. Со-зависимое поведение. Суицид. |
| 8 | Деятельность кризисных служб по коррекции и профилактики девиантного поведения |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.02.01** **Гештальт-подход в психологическом консультировании участников образовательных отношений**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-2 | Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучаемого общее представление о теоретических основах гештальт подхода и их применение в психокоррекционной работе.

Задачи дисциплины:

* Изучить: - основные понятия и принципы гештальт подхода, методы и техники гештальт подхода.
* Научиться: подбирать и использовать методы и техники гештальт подхода в психологической коррекции личности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные теоретические принципы гештальт подхода. |
| 2 | Методика гештальт подхода в психокоррекции личности. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.02.02 КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-2 | Способен организовывать и осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучаемого общее представление о теоретических основах когнитивно-поведенческого подхода и их применение в психокоррекционной работе.

Задачи дисциплины:

* Изучить основные понятия и принципы когнитивно-поведенческого подхода, методы и техники когнитивно-поведенческого подхода.
* Научиться подбирать и использовать методы и техники когнитивно-поведенческого подхода в психологической коррекции личности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Основные теоретические принципы когнитивно-поведенческого подхода. |
| 2 | Методика когнитивно-поведенческого подхода в психокоррекции личности. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-1 | Способен организовывать и осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области психологического консультирования в образовании.

Задачи дисциплины:

* формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов психологического консультирования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
* ознакомление с основными подходами к изучению вопросов психологической адаптация детей и подростков к условиям образовательной среды.
* изучение основных закономерностей, лежащих в основе психологического консультирования.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические основы формирования образовательной среды на современном этапе |
| 2 | Психологическая адаптация как направление профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.03.02 ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-1 | Способен организовывать и осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению инновационной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

* закрепление знаний о психологической безопасности личности и общества;
* формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
* формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;
* содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
* формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах;
* овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды |
| 2 | Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях |
| 3 | Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося |
| 4 | Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды |
| 5 | Тренинг психологической безопасности для учащихся |
| 6 | Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.04.01 Организация обучения участников образовательного процесса методам саморегуляции**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по психологической профилактике эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков, а также на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся и педагогов |
| ПК-5 | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: систематизация знаний по проблеме психических состояний, а также формирование умений и навыков по разработке программ (психологических технологий), направленных на обучение приемам психической саморегуляции

Задачи дисциплины:

* Изучить теорию стресса и основные методы и техники саморегуляции;
* Научиться применять методы организации обучения участников образовательного процесса методам психологической саморегуляции;
* Овладеть навыками практического применения методических приемов и технологий обучения психической саморегуляции, в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические представления о психологической саморегуляции функционального состояния человека |
| 2 | Методы психологической саморегуляции функциональных состояний человека |
| 3 | Организационные формы обучения методам психологической саморегуляции функционального состояния |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.01.ДВ.04.02 Практикум по методам саморегуляции эмоционального состояния педагога**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по психологической профилактике эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков, а также на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся и педагогов |
| ПК-5 | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: систематизация знаний по проблеме психических состояний, а также формирование умений и навыков по разработке и проведению программ, направленных на обучение приемам психической саморегуляции педагогов.

Задачи дисциплины:

* Изучить теорию эмоциональной регуляции и основные методы и техники саморегуляции;
* Научиться применять методы проведения и обучения эмоциональной саморегуляции педагогов;
* Овладеть навыками практического применения методических приемов и технологий обучения эмоциональной саморегуляции, в целях профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний педагогов.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Теоретические представления о психологической саморегуляции функционального состояния человека |
| 2 | Стрессогенные факторы педагогической деятельности |
| 3 | Методы психологической саморегуляции функциональных состояний педагога |
| 4 | Организационные формы обучения методам эмоциональной саморегуляции педагогов |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-6 | Способен организовывать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся |
| ПК-7 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: изучение современных психодиагностических методик и формирование навыков решения разнообразных психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

* формировать у обучающихся систему знаний о современных психодиагностических методиках;
* формировать у обучающихся умение организовывать психодиагностическое обследование с учетом знания основных этапов психодиагностического процесса и норм профессиональной этики;
* формировать у студентов интерес к профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
| 1 | Шкалы оценки психического развития младенцев, применяемые в практике зарубежной психодиагностики. |
| 2 | Оценочные шкалы психического развития младенцев, применяемые в отечественной психодиагностике. |
| 3 | Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 2 до 7 лет. |
| 4 | Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 2 до 7 лет. |
| 5 | Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. |
| 6 | Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 7 до 10 лет. |
| 7 | Оценка развития личностных характеристик детей в возрасте от 7 до 10 лет. |
| 8 | Диагностика типа функциональной асимметрии учащегося младших классов. |
| 9 | Оценка развития психических познавательных процессов у детей в возрасте от 11 до 13 лет. |
| 10 | Оценка развития личностных характеристик у детей в возрасте от 11 до 13 лет. |
| 11 | Оценка мотивов учебной деятельности учащегося средних классов. |
| 12 | Оценка развития психических познавательных процессов у подростков в возрасте от 14 до 17 лет. |
| 13 | Оценка развития личностных характеристик у подростков в возрасте от 14 до 17 лет. |
| 14 | Оценка профессиональных склонностей учащихся старших классов. |
| 15 | Конструирование теста оценки развития психических познавательных процессов. |
| 16 | Конструирование личностного опросника. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.01.02 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕОВАНИЯ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-6 | Способен организовывать и проводить психологическую диагностику детей и обучающихся |
| ПК-7 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представления о практических методах в психологической науке с точки зрения междисциплинарного подхода в исследовательской деятельности и возможного их применения в исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

* изучение практических методов в психологии отечественной и зарубежной школы;
* формирование знаний и умений, позволяющих успешно решать практически задачи психолога образовательного учреждения;
* формирование представления о методах, позволяющих понять суть психических явлений, о механизмах и движущих сил развития психики;
* формировать умение формулировать предмет, цель и методы исследования и прогнозировать результаты поставленных задач, владеть начальными навыками научного поиска.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Введение в психологическое исследование. |
| 2 | Классификация методов исследования. |
| 3 | Статистические методы обработки данных исследования. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.01 МЕТОДИКА РАБОТЫ С НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-7 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: является формирование у магистрантов представления о методах подготовки научной и учебной литературы.

Задачи дисциплины:

изучение основных методов подготовки научной и учебной литературы;

* формирование знаний и умений, позволяющих успешно решать практически задачи психолога образовательного учреждения;
* формировать умение формулировать предмет, цель и методы исследования и прогнозировать результаты поставленных задач, владеть начальными навыками научного поиска

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Изучение литературы и отбор фактического материала |
| 2 | Методика работы с полученной информацией |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.В.02.ДВ.02.02 МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-7 | Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистра психологии по овладению методикой подготовки научных статей, монографий и учебно-методической литературы, используемой для обеспечения образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

* определить основные требования к содержанию и оформлению учебной и научной психологической литературы;
* овладеть методологией подготовки научной литературы;
* сформировать навыки написания оформления литературных обзоров по психологическим наукам.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Классификация учебной и научной литературы. |
| 2 | Планирование и подготовка рукописи учебной и научной литературы |
| 3 | Требования к оформлению учебной и научной литературы. Подготовка научной статьи по теме магистерского диссертационного исследования |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.В.01 МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-5 | Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: сформировать у обучаемого общее представление о мифах, как форме сознания человека и влияние мифологии на поведение в современном обществе.

Задачи дисциплины:

* Изучить: понятие и происхождение мифа, происхождение мифологических сюжетов, влияние мифологии на поведение человека.
* Научиться: анализировать поведение, художественное произведение с позиции мифологического сознания.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Происхождение и понятие мифа. |
| 2 | Мифы в народном фольклоре и художественных произведениях. |
| 3 | Влияние и проявление мифов в современном обществе. |
| 4 | Современные мифы. |

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе дисциплины**

**ФТД.В.02 Расстройства личности и их профилактика у участников образовательного процесса**

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции  (или ее части) |
| ПК-4 | Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по психологической профилактике эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков, а также на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся и педагогов |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины: формирование представлений о подходах к пониманию аномалий личности в международных классификациях, отечественных и зарубежных теориях, освещение проблемы неоднозначности понимания структуры личности в клиническом и психологическом аспектах, ознакомление с принципами и стратегиями и методами практической работы психолога по выявлению, профилактике и коррекции личностных расстройств.

Задачи дисциплины:

* овладеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
* изучить принципы классификации и основные формы личностных расстройств;
* раскрыть признаки;
* определить психологические закономерности формирования и проявлений личностных расстройств;
* ознакомиться с диагностическими критериями
* овладеть методами диагностики и оценки;
* раскрыть направления и методы профилактики, психотерапии и психокоррекции личностных расстройств.

Место дисциплины: дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы магистратуры.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 36 академических часов (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

**4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**4.1 Блоки (разделы) дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование блока (раздела) дисциплины |
| 1 | Проблема личностных расстройств |
| 2 | Диагностические критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSМ-IV. |
| 3 | Характеристика основных форм и уровней личностной патологии |
| 4 | Причинные факторы личностных расстройств |
| 5 | Проблемы диагностики личностных расстройств |
| 6 | Динамика и методы коррекции личностных расстройств |