|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**Кафедра психологии развития и образованияУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебно-методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Большаков«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ****Б2.О.06 (П) СТАЖЕРСКАЯ ПРАКТИКА**Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**Санкт-Петербург2019 |

1. **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика, стажерская практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: стажерская практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ИОПК-1.1.**Знает: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;- конвенцию о правах ребенка. |
| **ИОПК-1.2.**Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| **ИОПК-1.3.**Владеет:- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ИОПК-6.1.**Знает: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития;- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальныхособенностей обучающихся. |
| **ИОПК-6.2.**Умеет: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; - применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;- составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. |
| **ИОПК-6.3** Владеет:- действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональнойдеятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- действиями разработки (совместно с другимиспециалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов,логопедов и т.д.) и использования её в работе; - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **ИОПК-7.1.**Знает: - закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; - основные закономерности развитиясемейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2** Умеет: - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| **ИОПК-7.3.**Владеет:-действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | **ИОПК-8.1.**Знает:- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества. |
| **ИОПК-8.2.**Умеет: - использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде. |
| **ИОПК-8.3.** Владеет: - методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ПК-10 | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | **ИПК 10.1.** Знает:методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. |
| **ИПК 10.2.** Умеет: осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |
| **ИПК 10.3.** Владеет: навыками организационно-методического обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся в ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |
| ПК-12 | Способен проводить психологическую диагностику, принимать участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся | **ИПК-12.1** Знает: методы и методики определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, а также формы участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий. |
| **ИПК-12.2.** Умеет: определять степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся. |
| **ИПК-12.3**. Владеет: навыками проведения диагностики с целью определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся |
| ПК-14 | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | **ИПК-14.1.** Знает: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.2.** Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.3.**Владеет: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| ПК-16 | Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков | **ИПК-16.1.** Знает: основные направления психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |
| **ИПК-16.2.** Умеет: осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |
| **ИПК-16.3.** Владеет: навыками психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков. |
| ПК-17 | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися | **ИПК-17.1.** Знает: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| **ИПК-17.2.** Умеет: организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| **ИПК-17.3.** Владеет: навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| ПК-18 | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | **ИПК-18.1.**Знает: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ИПК-18.2.**Умеет: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальнойполикультурной среде. |
| **ИПК-18.3.**Владеет: навыками проведениямероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| ПК-19 | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | **ИПК-19.1.** Знает:- характеристики психологической безопасности и комфортности образовательной среды, направления экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |
| **ИПК-19.2.** Умеет:- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. |
| **ИПК-19.3.** Владеет:- навыками проведения психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. |
| ПК-21 | Способен осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций | **ИПК-21.1** Знает: основные методы и формы организации и проведения поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций. |
| **ИПК-21.2** Умеет: осуществлять поддержку социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций. |
| **ИПК-21.3** Владеет: навыками поддержки социально-психологической адаптации детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

Место практики: производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Цель практики:закреплениезнаний, формирование умений и навыков психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи практики:

* закрепить знаниенормативных документов в сфере образования и норм профессиональной этики;
* формировать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений;
* формировать умениеиспользовать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
* формировать умение организовывать и проводить развивающие и профилактические мероприятия в индивидуальной и групповой формах;
* формировать умение анализировать данные мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися (воспитанниками);
* формировать умение осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

# 4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:

Производственная практика (стажерская практика) проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой):** | 5 |
| **Иные формы работы (всего):** | 319 |
| **Общая трудоемкость практики (час / з.е.)** | 324 час. /9 з.е. |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Очная и заочная формы обучения 4 курс**

**(7 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся:

- знакомятся с базой практики;

- знакомятся с положением о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения;

- знакомятся с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, программой индивидуального сопровождения одного обучающегося (воспитанника) образовательногоучреждения и разрабатывают в рамках одной из психолого-педагогических технологий 5 развивающих упражнений;

- проводят диагностику социально-психологической адаптации одного обучающегося (воспитанника) с ОВЗ к условиям образовательной организации, разрабатывают практические рекомендации для родителей данного ребенка;

- разрабатывают практические рекомендации для учителя по данным мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися одного класса (группы воспитанников).

- проводят психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды посредством опроса обучающихся одного класса (воспитанников одной группы);

- проводят мероприятие по формированию у обучающихся (воспитанников) навыков общения со сверстниками и работе в команде.

- проводят мероприятие, направленное на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 4 курс (7 семестр) заочная форма обучения - зачет с оценкой.

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачипрактики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики. Приводятся краткие сведения о базе прохождения практики.

В *основной части отчета* излагаются собранные и разработанные материалы:положение о службе психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения; заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии или программа индивидуального сопровождения одного обучающегося (воспитанника) образовательногоучреждения (без ФИО ребенка), описание психолого-педагогической технологии и 5 развивающих упражнений; результаты диагностики социально-психологической адаптации к условиям образовательной организации ребенка с ОВЗ и рекомендации для его родителей; практические рекомендации для учителя по данным мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися (воспитанниками); описание результатов психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды; конспект мероприятия по формированию у обучающихся (воспитанников) навыков общения со сверстниками и работе в команде; конспект мероприятия, направленного на профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии детей и подростков.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

**7. текущий контроль успеваемости**

В ходе прохождения практики обучающиеся выполняют задания, указанные в план-графике.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие.  | Сунцова А.С. | Ижевск: Удмуртский университет | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов  | Годовникова, Л.В. | Москва: Юрайт | 2019 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Практическая психология образования: учебное пособие | Под редакцией И. В. Дубровиной  | СПб.: Питер | 2000 | + | <http://biblioclub.ru/> |

# 9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. <http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi>– электронная библиотека ДВИУ.
2. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://IQlib> – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5. <http://www.biblio-onlain.ru> – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт».
6. <http://www.Cir.ru>Университетская информационная система России.
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://www.gramota.ru>– справочно-информационный портал.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
10. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования.
11. <http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm> - Библиотеки.
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– научная электронная библиотека.
13. <https://www.gks.ru/> – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
14. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
15. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)– Российская государственная библиотека.

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).