|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**Кафедра психологии развития и образованияУТВЕРЖДАЮПроректорпо учебно-методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Большаков«\_\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ****Б2.О.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**Санкт-Петербург2019 |

1. **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Производственная практика, педагогическая практика является компонентом практической подготовки

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**2.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | **ИОПК-1.1** Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующиедеятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения ивоспитания детей и молодежи, федеральныегосударственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| **ИОПК-1.2**Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| **ИОПК-1.3**Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлениюпрофессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| ОПК-2 | Способен участвовать вразработке и реализовыватьосновные и дополнительныеобразовательные программы,разрабатывать отдельныеих компоненты (в том числе с использованием ИКТ) | **ИПК-2.1** Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов |
| **ИОПК-2.2** Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных идополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
|  |  | **ИПК-2.3** Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы;средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее– ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности |
| ОПК-3 | Способен организовыватьсовместную и индивидуальнуюучебную и воспитательнуюдеятельность обучающихся, втом числе, с особымиобразовательнымипотребностями, в соответствии стребованиями федеральныхгосударственныхобразовательных стандартов | **ИОПК-3.1** Знать: основы примененияпсихолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| **ИОПК-3.2** Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ИОПК-3.3** Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);действиями оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | **ИОПК-4.1** Знать: общие принципы и теории воспитания;методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.),нравственной позиции (способности различать добро и зло,проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения(готовности служения людям и Отечеству) |
|  |  | **ИОПК-4.2** Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| **ИОПК-4.3** Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей(индивидуально-личностных, общечеловеческих;национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | **ИОПК-5.1** Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| **ИОПК-5.2** Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся |
| **ИОПК-5.3** Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения иадекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводитькоррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **ИОПК-6.1** Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития;психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическиеосновы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
|  |  | **ИОПК-6.2** Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;составлять психолого- педагогическую характеристику(портрет) личности обучающегося. |
|  |  | **ИОПК-6.3** Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональнойдеятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;действиями разработки (совместно с другимиспециалистами) и реализации совместно с родителями(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержаниядокументации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития ииндивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | **ИОПК-7.1** Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать сродительской общественностью; закономерностиформирования детско-взрослых сообществ, ихсоциально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| **ИОПК-7.2** Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. |
| **ИОПК-7.3** Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ПК-1 | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта | **ИПК-1.1** Знать: способы планированиясоциально и личностно значимойдеятельности обучающихся с цельюформирования социальнойкомпетентности и расширениясоциокультурного опыта. |
| **ИПК-1.2** Уметь: организовывать социально иличностно значимую деятельностьобучающихся с целью формированияу них социальной компетентности исоциокультурного опыта. |
| **ИПК-1.3** Владеть: навыками реализациипрограмм по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширениюсоциокультурного опыта. |
| ПК-2 | Способен осуществлять социально-педагогическую поддержку обучающихся,оказавшихся в трудной жизненной ситуации | **ИПК-2.1** Знать: формы и методысоциально-педагогической поддержкидетей и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ИПК-2.2** Уметь: разрабатывать меры посоциально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации. |
| **ИПК-2.3** Владеть: навыками организации ипроведения мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| ПК-3 | Способен осуществлять профилактику и коррекцию девиантного поведенияобучающихся | **ИПК-3.1** Знать: основные направленияпрофилактики и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| **ИПК-3.2** Уметь: организовывать и проводитьмероприятия по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| **ИПК-3.3** Владеть: навыками организации ипроведения мероприятий по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся. |
| ПК-4 | Способен планировать и осуществлятьсовместную деятельность с институтамисоциализации в целях обеспечения позитивнойсоциализации обучающихся | **ИПК-4.1** Знать: формы социальногопартнерства институтов социализациив целях позитивной социализацииобучающихся. |
| **ИПК-4.2** Уметь: планировать и осуществлятьсовместную деятельность с социальными институтами по обеспечению позитивнойсоциализации обучающихся. |
| **ИПК-4.3** Владеть: навыками планирования и осуществления совместной деятельности с социальными институтами по обеспечениюпозитивной социализации обучающихся. |
| ПК-5 | Способен обеспечивать реализацию и защиту прав обучающихся в процессе образования | **ИПК-5.1** Знать: права и свободы обучающихся в области образования. |
| **ИПК-5.2** Уметь: проводить консультированиепедагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации правобучающихся в процессе образования. |
| **ИПК-5.3** Владеть: навыками консультированияпедагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации правобучающихся в процессе образования. |
| ПК-6 | Способен организовывать различные виды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания | **ИПК-6.1** Знать: формы и методы организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического,духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. |
| **ИПК-6.2** Уметь: организовывать различныевиды деятельности группы и микрогрупп обучающихся в целях гражданско-патриотического,духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического,физического воспитания. |
| **ИПК-6.3** Владеть: навыками организацииразличных видов деятельностигруппы и микрогрупп обучающихся вцелях гражданско-патриотического,духовно-нравственного, трудового,экологического, эстетического,физического воспитания. |
| ПК-7 | Способен осуществлять поддержку социального проектирования в деятельности детских общественных объединений | **ИПК-7.1** Знать: технологии социального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ИПК-7.2** Уметь: осуществлять поддержкусоциального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| **ИПК-7.3** Владеть: навыками поддержкисоциального проектирования в деятельности детских общественных объединений. |
| ПК-8 | Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | **ИПК-8.1** Знать: теоретические и методические основы проектирования и реализации воспитательного процесса |
| **ИПК-8.2** Уметь: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания. |
| **ИПК-8.3** Владеть: навыками организационно-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания. |
| ПК-9 | Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся | **ИПК-9.1** Знать: методы и формы организационно-методическогообеспечения внеурочной деятельности обучающихся. |
| **ИПК-9.2** Уметь: осуществлять организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся. |
| **ИПК-9.3** Владеть: навыками организационно-методического обеспечения внеурочной деятельности обучающихся. |
| ПК-11 | Способен организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия | **ИПК-11.1** Знать: формы и методыорганизации и проведения досуговыхмероприятий для детей и подростков. |
| **ИПК-11.2** Уметь: организовывать и проводитьмассовые досуговые мероприятия длядетей и подростков. |
| **ИПК-11.3** Владеть: навыками организации ипроведения массовых досуговыхмероприятий для детей и подростков. |
| ПК-18 | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | **ИПК-18.1** Знать: основные формыорганизации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной иполикультурной среде. |
| **ИПК-18.2** Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальнойполикультурной среде. |
| **ИПК-18.3** Владеть: навыками проведениямероприятий по формированию уобучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной иполикультурной среде. |

**3. Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

Место практики: производственная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Производственная практика обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Цель практики: приобретение и закрепление профессиональных умений и навыков, необходимых в деятельности социального педагога образовательного учреждения.

Задачи практики:

- формировать умения и навыки организации и проведения мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся;

- формировать умения и навыки составления и реализации программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

- формировать умения и навыки организации социально ценной деятельности обучающихся;

- формировать умения и навыки организации у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде

- формировать умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями

- формировать психологическую готовность студентов к будущей профессиональной деятельности.

**4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ И ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Производственная практика (педагогическая практика) проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения (8 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой) (всего)** | 5 |
| **Иные формы работы (всего)** | 427 |
| **Общая трудоемкость (час / з.е.)** | 432/12 |

Заочная форма обучения (6 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой) (всего)** | 5 |
| **Иные формы работы (всего)** | 427 |
| **Общая трудоемкость (час / з.е.)** | 432/12 |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения 3 курс (6семестр),**

**заочная форма обучения 3курс (6 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы работы** |
|  | Подготовительный период |
|  | Основной период |
|  | Заключительный период |
|  | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся:

- знакомятся с базой практики;

- организовывают и проводят мероприятие, направленное на включение обучающихся в социально значимую деятельность, совместно с социальным педагогом;

- организовывают и проводят массовое досуговое мероприятие по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде совместно с социальным педагогом;

-проводят анализ мероприятия, проведенногосоциальным педагогом, по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- проводят анализ мероприятия, проведенного социальным педагогом, по социальному сопровождению и поддержке социального проектирования в деятельности детских общественных объединений;

- проводят наблюдение за учебной деятельностью ребенка с ОВЗ.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 3 курс (6 семестр) очная форма обучения - зачет с оценкой

Форма отчетности 3 курс (6 семестр) заочная форма обучения - зачет с оценкой

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачипрактики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики. Приводятся краткие сведения о базе прохождения практики.

В *основной части отчета* излагаются разработанные материалы: конспект мероприятия, направленного на включение обучающихся в социально значимую деятельность, совместно с социальным педагогом;конспект массового досугового мероприятияпо формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде совместно с социальным педагогом;анализ мероприятия, проведенного социальным педагогом, по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;анализ мероприятия, проведенного социальным педагогом, по социальному сопровождению и поддержке социального проектирования в деятельности детских общественных объединений;протокол наблюдения за учебной деятельностью ребенка с ОВЗ.

 В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

**7. текущий контроль успеваемости**

В ходе прохождения практики обучающиеся выполняют задания, указанные в план-графике.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1 | Практическая психология образования | под ред. Дубровиной, И.В. | СПб: Питер | 2004 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2 | Социальная педагогика | Липский, И.А., Сикорская,Л.Е. | Москва: «Дашков и К» | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Психология социальной работы | Александрова, О. Н., Боголюбова, О. Н., Васильева Н. Л. и др. Под общей ред. Гулиной, М. А. | СПб: Питер | 2002 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 4 | Настольная книга практического психолога | Рогов, Е.И. | Москва: ВЛАДОС | 1999 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 5 | Профессиональная этика психолога. Учебник и практикум для академического бакалавриата | НестероваА.А., Суслова Т.Ф. | Москва: Юрайт | 2017 |  | <http://biblioclub.ru/> |

# 9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. <http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi>– электронная библиотека ДВИУ.
2. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://IQlib> – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5. <http://www.biblio-onlain.ru> – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт».
6. <http://www.Cir.ru>Университетская информационная система России.
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://www.gramota.ru>– справочно-информационный портал.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
10. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования.
11. <http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm> - Библиотеки.
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– научная электронная библиотека.
13. <https://www.gks.ru/> – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
14. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
15. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)– Российская государственная библиотека.

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).