|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ****ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»**Кафедра психологии развития и образования**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ****Б2.В.01 (У) ПРАКТИКА ПО РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННО-ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**Направление подготовки**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**Санкт-Петербург2019 |

* **ВИД, СПОСОБ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная практика, практика по развитию и воспитанию детей в современном-информационно-цифровом пространстве является компонентом практической подготовки

Вид практики: учебная

Тип учебной практики: практика по развитию и воспитанию детей в современном-информационно-цифровом пространстве

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| ПК-1 | Способен организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта | **ПК-1.1** Знать: способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования социальной компетентности и расширения социокультурного опыта. |
| **ПК-1.2**Уметь: организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социальной компетентности и социокультурного опыта. |
| **ПК-1.3**Владеть: навыками реализации программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и расширению социокультурного опыта. |
| ПК-18 | Способен проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде | **ПК-18.1** Знать: основные формы организации и проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ПК-18.2** Уметь: проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |
| **ПК-18.3**Владеть: навыками проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде. |

* **Место ПРАКТИКИ в структуре ОП:**

Место практики: учебная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

Учебная практика обеспечивает формирование профессиональных компетенций.

 Цель практики: включение обучающихся в психолого-педагогическую деятельность по развитию и воспитанию детей в современном информационно-цифровом пространстве.

 Задачи практики:

* формирование умения разрабатывать анкету изучения отношения детей и подростков к компьютеру (или Интернету) и проводить диагностику с ее помощью;
* формирование умения разрабатывать информационный пост для размещения на сайте ОУ о специфике взаимодействия детей и информационно-цифрового пространства;
* формирование умения проводить занятия по профилактике негативного влияния информационно-цифровой среды с группой детей и подростков
* формирование умения проводить анализ Интернет-источников;
* формирование умения подбиратьзаданияна развитие интеллектуальных способностей обучающихся и проводить занятия с их использованием;
* формирование умения проводить контент-анализ электронного письма, выявлять с его помощью психологические особенности обучающихся и формулировать на этом основании практические рекомендации педагогам и ребенку;
* формирование умения проводить исследование на тему «Взаимосвязь личностных характеристик обучающихся с показателями их образа (профиля) и поведенческой активности в виртуальной среде» и описывать результаты;
* формирование умения проводить диагностику психологического благополучия детей и подростков в условиях виртуальных сетевых сообществ и описывать результаты;
* формирование умения составлять конспект занятия и презентацию по теме «Развитие навыков общения у обучающихся в Интернет-среде»;
* формирование умения проводить занятие с обучающимися на тему «Развитие навыков общения у обучающихся в Интернет-среде», выполнять его самоанализ.

**4. Объем, ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ практики и ВИДЫ ВЫПОЛНЯЕМЫХ РАБОТ:**

Учебная практика (практика по развитию и воспитанию детей в современном информационно-цифровом пространстве) проводится в форме контактной работы и иных формах, предусмотренных соответствующей рабочей программой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).*

Очная форма обучения (2 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой) (всего)** | 5 |
| **Иные формы работы (всего)** | 139 |
| **Общая трудоемкость (час / з.е.)** | 144/4 |

Очная форма обучения (4 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой) (всего)** | 5 |
| **Иные формы работы (всего)** | 175 |
| **Общая трудоемкость (час / з.е.)** | 180/5 |

Заочная форма обучения (2 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой) (всего)** | 5 |
| **Иные формы работы (всего)** | 103 |
| **Общая трудоемкость (час / з.е.)** | 108/3 |

Заочная форма обучения (4 семестр)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в академ. час |
| **Контактная работа (в том числе зачет с оценкой) (всего)** | 5 |
| **Иные формы работы (всего)** | 211 |
| **Общая трудоемкость (час / з.е.)** | 216/6 |

**5. Содержание ПРАКТИКИ**

**Очная форма обучения 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 семестр)**

**заочная форма обучения 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы работы** |
| * 1.
 | Подготовительный период |
| 2. | Основной период |
| 3. | Заключительный период |
| 4. | Зачет  |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся:

- знакомятся с базой практики;

-разрабатывают анкету изучения отношения детей и подростков к компьютеру (или Интернету);

- проводят разработанную анкету;

- разрабатывают информационный пост для размещения на сайте ОУ о специфике взаимодействия детей и информационно-цифрового пространства;

- проводят занятие по профилактике негативного влияния информационно-цифровой среды с группой детей и подростков;

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

**Очная форма обучения 2 курс (4 семестр),**

**заочная форма обучения 2 курс (4 семестр)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы работы** |
| 1. | Подготовительный период |
| 2. | Основной период |
| 3. | Заключительный период |
| 4. | Зачет с оценкой |

Практика состоит из трёх основных периодов.

*Подготовительный период.* На данном этапе проводится установочная конференция, на которой решаются организационные вопросы: руководитель практики знакомит обучающихся с внутренним распорядком дня, дисциплинарным режимом в период практики, а также с правилами техники безопасности. Кроме того, здесь даются вводные установки, определяются задачи и порядок прохождения практики, основные этапы работ.

*Основной период.* На данном этапе обучающиеся:

-анализируют Интернет-источники, подбирают заданияна развитие интеллектуальных способностей обучающихся;

- проводят разработанную анкету;

- разрабатывают информационный пост для размещения на сайте ОУ о специфике взаимодействия детей и информационно-цифрового пространства;

- проводят развивающее занятие с использованием подобранных заданий, анализируют его эффективность;

- проводят контент-анализ электронного письма одного из обучающихся. Выявление психологических особенностей ребенка. Составляют практические рекомендации для ребенка и педагогов;

- проводят исследование на тему «Взаимосвязь личностных характеристик обучающихся с показателями их образа (профиля) и поведенческой активности в виртуальной среде», описывают результаты;

- проводят диагностику психологического благополучия детей и подростков в условиях виртуальных сетевых сообществ, описывают результаты;

- разрабатывают конспект занятия и составляют презентацию по теме «Развитие навыков общения у обучающихся в Интернет-среде»;

- проводят занятие с обучающимися на тему «Развитие навыков общения у обучающихся в Интернет-среде», выполняют самоанализ.

*Заключительный период.* Обработка материалов собранных во время практики, их оформление, а также формулировка выводов на основе полученных знаний. В конечном итоге каждый обучающийся должен представить отчёт, оформленный в соответствии с существующими требованиями.

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Форма отчетности 1 курс (2 семестр) очная форма обучения – зачет.

Форма отчетности 1 курс (2 семестр) заочная форма обучения – зачет.

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачипрактики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики. Приводятся краткие сведения о базе прохождения практики.

В *основной части отчета* излагаются разработанные материалы:анкета изучения отношения детей и подростков к компьютеру (или Интернету); результаты проведения разработанной анкеты; информационный пост для размещения на сайте ОУ о специфике взаимодействия детей и информационно-цифрового пространства; конспект занятия по профилактике негативного влияния информационно-цифровой среды с группой детей и подростков.

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

Форма отчетности 2 курс (4 семестр) очная форма обучения – зачет с оценкой.

Форма отчетности 2 курс (4 семестр) заочная форма обучения – зачет с оценкой.

По итогам практики, основываясь на собранных материалах и информации, обучающийся готовит отчет о практике.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальной программой и оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике.

Отчет представляется в соответствии с формой, установленной в методических рекомендациях по организации и проведению практики на факультете.

Защита результатов практики организуется руководителем практики. При оценке учитываются полнота и качество выполнения задания, качество оформления отчетных документов и представления результатов проделанной работы.

Структурными элементами отчета являются: титульный лист, содержание (введение, основная часть, заключение), список использованных источников, приложения.

Во *введении* приводятся цель, задачипрактики. Отражаются компетенции, полученные за время прохождения практики. Приводятся краткие сведения о базе прохождения практики.

В *основной части отчета* излагаются разработанные материалы:подобранные с помощью Интернет-источников задания на развитие интеллектуальных способностей обучающихся; конспект развивающего занятия с использованием подобранных заданий, анализ его эффективности; контент-анализ электронного письма одного из обучающихся, практические рекомендации для педагогов и ребенка; ход проведения и описание результатов исследования на тему «Взаимосвязь личностных характеристик обучающихся с показателями их образа (профиля) и поведенческой активности в виртуальной среде»; описание результатов диагностики психологического благополучия детей и подростков в условиях виртуальных сетевых сообществ; конспект занятия по теме «Развитие навыков общения у обучающихся в Интернет-среде» и презентация к занятию; самоанализ занятия с обучающимися на тему «Развитие навыков общения у обучающихся в Интернет-среде».

В *заключении* формулируются выводы и рекомендации по результатам всей работы.

В *списке использованных источников* необходимо отразить все использованные ресурсы, включая книги, статьи из журналов, газет, методические материалы, нормативные документы, информационные порталы и сайты. Список источников формируется в алфавитном порядке, информационные ресурсы указываются после всех источников. Ссылки на источники отражаются в тексте отчета.

Приложения могут включать графические материалы, промежуточные расчеты, заявку на участие в инновационном проекте, научном конкурсе, гранте.

**7. текущий контроль успеваемости**

В ходе прохождения практики обучающиеся выполняют задания, указанные в план-графике.

Руководитель практики проверяет их выполнение.

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| печатные издания | ЭБС(адрес в сети Интернет) |
| 1 | Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования  | Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. | Москва | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 2 | Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. | Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. | Москва | 2013 |  | <http://biblioclub.ru/> |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Дети процессора. Как Интернет и видеоигры формируют завтрашних взрослых | Керделлан Кристин, Грезийон Габриэль | Екатеринбург: У-Фактория | 2006 | + | <http://biblioclub.ru/> |
| 4. | Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. – М., 2010 | Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. | Москва | 2010 |  | <http://biblioclub.ru/> |
| 5. | Психология жителей интернета | Кузнецова Ю.М., Чудова Н.В. | М.: изд-во ЛКИ | 2011 |  | <http://biblioclub.ru/> |

# 9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. <http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi>– электронная библиотека ДВИУ.
2. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань».
3. <http://IQlib> – электронная Интернет-библиотека образовательных и просветительских изданий, в коллекции которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия, общеобразовательные и издания.
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
5. <http://www.biblio-onlain.ru> – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт».
6. <http://www.Cir.ru>Университетская информационная система России.
7. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
8. <http://www.gramota.ru>– справочно-информационный портал.
9. <http://www.iprbookshop.ru> – электронно-библиотечная система «IPRbooks».
10. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования.
11. <http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm> - Библиотеки.
12. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)– научная электронная библиотека.
13. <https://www.gks.ru/> – сайт федеральной службы государственной статистики РФ
14. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти Российской Федерации
15. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)– Российская государственная библиотека.

# 10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ:

В ходе прохождения практики используются следующие информационные технологии:

* средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.
* средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.
* использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**10.1. Требования к программному обеспечению**

Для успешного прохождения практики, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

# 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

Материально-техническая база для прохождения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

При прохождении практики в соответствии с договором практической подготовки, обучающиеся могут пользоваться помещениями, документацией, техникой организации, в которой проходят практику.

Для проведения практики предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения практики используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).