|  |
| --- |
| ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ** **А.С. ПУШКИНА»**УТВЕРЖДАЮПроректор по учебно-методическойработе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.БольшаковРАБОЧАЯ ПРОГРАММАдисциплины**ФТД.01 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**Направленность (профиль) **Психология и социальная педагогика**(год начала подготовки – 2019)Санкт-Петербург2020 |

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы компетенций (код и содержание) |
| **ПК-14** | Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | **ИПК-14.1** Знает: формы и методы психологического просвещения субъектов образовательного процесса |
| **ИПК-14.2** Умеет: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. |
| **ИПК-14.3** Владеет: навыками планирования и осуществления психологического просвещения субъектов образовательного процесса. |
| **ПК-17** | Способен организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися | **ИПК-17.1** Знает: требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; формы и методы оценки метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| **ИПК-17.2** Умеет: организовывать и проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |
| **ИПК-17.3** Владеет: навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися. |

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Цель дисциплины**:** формирование и развитие ряда компетенций в области современных педагогических технологий диагностики и оценки образовательных результатов, мониторинга качества образовательного процесса. В процессе освоения этой дисциплины студенты приобретают опыт мониторинга образовательных результатов и контрольно-оценочной деятельности.

Задачи дисциплины:

* систематизировать знания о качестве современного образования;
* формировать знания в области мониторинга качества, современных тенденций в области квалитологии и мониторинга образовательных результатов, контроля и диагностики;
* развивать умения, необходимые для проведения мониторинговых процедур в процессе профессиональной деятельности.

Место дисциплины: дисциплина относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов *(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)*.

Очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 18 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 8 | - |
| Лабораторные работы / Практические занятия (в т.ч. зачет) | 10/- | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 18 |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 |

Заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость в акад.час |
|  |  | Практическая подготовка |
| **Контактная работа (аудиторные занятия) (всего):** | 10 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 4 | - |
| Лабораторные работы/ Практические занятия | -/6 | -/- |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 22 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (зачет):** | 4 | - |
| контактная работа | 0,25 | - |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 3,75 | - |
| **Вид промежуточной аттестации (экзамен):** | - |
| контактная работа | - |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - |
| **Общая трудоемкость дисциплины (в час. /з.е.)** | 36/1 |

**4. Содержание дисциплины**

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**4.1. Блоки (разделы) дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** |
|  | Понятие о качестве образования. |
|  | Модель системы качества образовательного учреждения. |
|  | Мониторинг в образовании. |
|  | Мониторинговые исследования в области качества. |
|  | Контроль и диагностика в образовательном процессе. |
|  | Методы мониторинга в образовательном процессе. |
|  | Мониторинг мотивации и отношения к образованию. |

**4.2. Примерная тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена учебным планом.

**4.3. Перечень занятий, проводимых в активной и интерактивной формах, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Практическая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование блока (раздела) дисциплины** | **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах** | **Практическая подготовка** |
| **Форма проведения занятия** | **Наименование видов занятий** |
| 1. | Понятие о качестве образования. | лекционное занятие, практическое занятие | работа в группах |  |
| 2. | Модель системы качества образовательного учреждения. | лекционное занятие, практическое занятие | деловая игра |  |
| 3. | Мониторинг в образовании. | лекционное занятие, практическое занятие | Проблемная лекция, выполнение практического задания |  |
| 4. | Мониторинговые исследования в области качества. | практическое занятие | Дискуссия |  |
| 5. | Контроль и диагностика в образовательном процессе. | лекционное занятие | Лекция-визуализация |  |
| 6. | Методы мониторинга в образовательном процессе. | практическое занятие | Мозговой штурм |  |
| 7. | Мониторинг мотивации и отношения к образованию. | практическое занятие | Работа в команде |  |

**5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1. Темы для творческой самостоятельной работы обучающегося**

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**5.2 Темы рефератов:**

1. Современное понимание качества образования. Структура качества системы подготовки учащихся.
2. Требования к качеству образовательного процесса в современной школе.
3. Система управления качеством учебного процесса в образовательном учреждении.
4. Образовательная программа как социально-педагогический продукт.
5. Новый государственный образовательный стандарт основного общего образования.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
7. Педагогическая компетентность учителя современной школы.
8. Нормативные документы в области качества образования.
9. Мониторинг в образовании, основные понятия и этапы.
10. Виды и модели мониторинга.
11. Анализ мониторинговых данных. Требования к качеству мониторинговых исследований.
12. Педагогический контроль.
13. Контрольно-оценочная деятельность учителя.
14. Педагогические измерения, их особенности и требования к качеству.
15. Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений.
16. Диагностика в образовательном процессе, методы диагностики.
17. Педагогический тест как средство диагностики и контроля в образовании.
18. Анкетирование как метод мониторинга качества образования.
19. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA и результаты оценки российских учащихся.
20. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и результаты оценки российских учащихся.
21. ЕГЭ как форма государственной итоговой аттестации учащихся.
22. ГИА как форма государственной итоговой аттестации учащихся.
23. Диагностика отношения к образованию и образовательной деятельности

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Текущий контроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | № блока (раздела) дисциплины | Форма текущего контроля |
| 1 | Разделы 1-7 | устный опрос, защита рефератов |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Авторы | Место издания | Год издания | Наличие |
| Печатные издания | ЭБС (адрес в сети Интернет) |
| 1. | Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель, Б.Р.  | М.; Берлин : Директ-Медиа | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 2. | Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов | Багадирова, С.К. | М.; Берлин : Директ-Медиа | 2016 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 3 | Инновации в образовании : учебное пособие  | Ильин, Г.Л. | М.: Прометей | 2015 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 4 | Инновационные педагогические технологии. Проективное обучение: учеб. пособие  | Матяш , Н.В. | М.: Академия | 2016 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 5 | Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учебное пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. | Елькина, О.Ю. | М.: Флинта | 2017 | + | <http://biblioclub.ru> |
| 6 | Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие  | Шмырёва, Н.А. | Кемерово : Кемеровский государственный университет | 2014 | + | <http://biblioclub.ru> |

**8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «НЭБ». Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: [http://нэб.рф/](http://www.biblioclub.ru/)

2. «eLibrary». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. «КиберЛенинка». Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: [http://www.biblioclub.ru/](http://www.knigafund.ru/)

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

**9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

В ходе осуществления образовательного процесса используются следующие информационные технологии:

- средства визуального отображения и представления информации (LibreOffice) для создания визуальных презентаций как преподавателем (при проведении занятий) так и обучаемым при подготовке докладов для семинарского занятия.

- средства телекоммуникационного общения (электронная почта и т.п.) преподавателя и обучаемого.

- использование обучаемым возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» при осуществлении самостоятельной работы.

**9.1. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

Для успешного освоения дисциплины, обучающийся использует следующие программные средства:

* Windows 10 x64
* MicrosoftOffice 2016
* LibreOffice
* Firefox
* GIMP

**9.2. Информационно-справочные системы (при необходимости):**

Не используются

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для изучения дисциплины используется следующее оборудование: аудитория, укомплектованная мебелью для обучающихся и преподавателя, доской, ПК с выходом в интернет, мультимедийным проектором и экраном.

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами (ПК с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронно-информационно-образовательную среду организации).